



# Los Caminos del Saber

Sociales **10**



**EQUIPO EDITORIAL**

**Jorge Eduardo Melo Pinzón.** *Editor ejecutivo*  
**Rodrigo Ospina Ortiz.** *Editor júnior*  
**Iván Fernando Parra Toro.** *Editor TIC*  
**Lina Patricia Otálvaro López.** *Asistente editorial*  
**Isabel Hernández Ayala.** *Revisora de contenidos*

**AUTORES**

**Oswaldo Vladimir Maraboli Salazar**  
*Profesor (Profesional) en Historia, Geografía y Educación Cívica. Licenciatura en Educación Media. Pontificia Universidad Católica de Chile.*

**Andrey Coy**  
*Historiador. Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Historia. Universidad Nacional de Colombia.*

**Miguel Ángel Suárez**  
*Historiador. Universidad Nacional de Colombia.*

**Luis Eduardo Galindo**  
*Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad Santo Tomás de Aquino. Docente de Ciencias Sociales. Colegio Distrital José Joaquín Castro.*

**Fabio Andrés Prieto Ruiz**  
*Historiador. Universidad Nacional de Colombia. Candidato a Magíster en Historia. Universidad Nacional de Colombia.*

*El especialista encargado de avalar este texto desde el punto de vista de la disciplina específica y desde su pedagogía fue Amory Fajardo Barragán. Historiador. Universidad Nacional de Colombia. Magíster en Filosofía. Universidad Nacional de Colombia. Docente de Cátedra. Universidad Externado de Colombia.*

*El especialista encargado de avalar este texto desde la equidad de género y de su adecuación a la diversidad cultural fue Luis Evelio Castillo Pulido. Especialista en Ética y Pedagogía de los Valores. Pontificia Universidad Javeriana.*

*Se ha hecho el máximo esfuerzo por ubicar a los propietarios de los derechos de autor. Sin embargo, si es preciso efectuar alguna rectificación, la Editorial determinará los arreglos pertinentes.*

**EQUIPO GRÁFICO Y TÉCNICO**

**Iván Merchán Rodríguez.** *Coordinador creativo y diseñador del modelo gráfico*  
**Pep Carrió.** *Creador gráfico de las cartúlas*  
**Mauricio García Duque.** *Coordinador de contenidos digitales*  
**Martha Jeanet Pulido Delgado, Beatriz Román Campos, Orlando Bermúdez.** *Correctores de estilo*  
**Alveiro Javier Bueno Aguirre.** *Analista de soporte técnico*  
**Luis Nelson Colmenares Barragán.** *Documentalista y operador de escáner*  
**Lady Midlennis Sánchez Yopazá.** *Asistente de documentación*  
**Diana Pauline López Sandoval, César Alfonso Murillo Díaz.** *Diseñadores*  
**Juan Jacobo Wiesner.** *Ilustrador*  
**Ana María Restrepo, Carlos Julio Martínez, Tulio Pizano,** *Colaboración Policía Nacional del Medio Ambiente, Rodrigo Ospina, César Carrión (Presidencia de la República), Felipe Caicedo, Helda Martínez, Carlos Duque, Julio César Herrera.* *Fotógrafos*  
**Repositorio Santillana, Archivo Santillana, Corel Professional Photos, Thinkstock.** *Fotografía*  
**Francisco Rey González.** *Director de producción*



Debido a la naturaleza dinámica de la Internet, las direcciones y los contenidos de los sitios web, a los que se hace referencia en este libro, pueden sufrir modificaciones o desaparecer. El uso de Internet debe ser supervisado por los padres de familia, tutores y docentes.

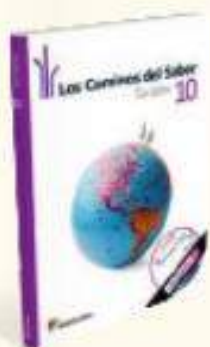
© 2013 EDITORIAL SANTILLANA S. A.  
Carrera 11A No. 99-50  
Bogotá, Colombia  
ISBN 978-959-24-2270-7 Obra completa  
ISBN 978-959-24-2283-7 Edición para el alumno  
ISBN 978-959-24-2284-4 Edición para el docente

Este libro está elaborado de acuerdo con las normas ICONTEC NTC-4724 y NTC-4725 para textos escolares.  
Depósito legal en trámite.  
Impreso en Colombia por  
Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo por escrito de la Editorial.

# Proyecto Los Caminos del Saber

Es un **programa de educación** que te ofrece múltiples recursos, impresos y digitales, para que adquieras conocimientos y desarrolles habilidades que te permitan enfrentar los retos del futuro.

## ¿Qué te ofrece el programa para el área de Sociales?



► **Un libro del estudiante** que responde a las exigencias planteadas por el MEN y promueve el desarrollo de tus competencias.

**Un sitio Web** [www.santillanaplus.com.co](http://www.santillanaplus.com.co) con más recursos **interactivos** y **multimedia** que agregan valor a tu desarrollo escolar.



### ▼ Un Libromedia en DVD, que:

- ≡ Contiene una amplia variedad de recursos digitales.
- ≡ Es fácil de manejar y no requiere conectividad.
- ≡ Se vincula a tu salón de clases y a tu hogar como una oportunidad para aumentar tu eficacia en el aprendizaje.

**Barra de contenidos**

**Barra de herramientas**

**Barra de navegación**

**Botón de ayuda**

## ¿Cómo está organizado tu libro?

Para que juntos alcancemos las metas educativas que nos hemos propuesto, el programa de educación te ofrece un libro organizado en ocho unidades y estas se presentan así:

### Página inicial

Al comienzo de cada unidad encontrarás una doble página de apertura con un plan de trabajo, una guía de recursos digitales, una contextualización de un problema, una pregunta problematizadora y una ubicación espacio-temporal de los temas que vas a estudiar.

#### Tu plan de trabajo

Presenta los temas que vas a estudiar en la unidad.

#### Encuentra en tu libromedia

Presenta una relación de recursos digitales que integran, de forma sencilla y eficaz, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en tu proceso de aprendizaje.

#### Contextualización de un problema

Enfoca los temas de la unidad desde una breve reflexión que recoge los aspectos más importantes que vas a estudiar.



#### Ubícate en el tiempo

Es una línea del tiempo que describe cronológicamente los temas de la unidad.

#### Ubícate en el espacio

Es un mapa que permite identificar el contexto espacial del tema que se va a estudiar.

#### Pregunta problematizadora

Interrogante que te relaciona con el contexto de la unidad y que te motiva a indagar sobre los contenidos propuestos.

### Desarrollo de temáticas

En ellas encuentras los conceptos y desarrollos temáticos tratados de manera clara, amena y profunda. A lo largo de la cada unidad podrás identificar los siguientes elementos:

Ícono que identifica si la unidad corresponde a geografía o historia.

Estándar o eje que articula los contenidos de la unidad.



Acción de pensamiento

### Al final de cada tema encuentras:

#### Afianzo competencias

Actividades que te permiten el desarrollo de las tres competencias básicas:



## En las páginas de contenido también encontrarás estas señales:



Te muestra información adicional sobre el tema que estás estudiando.



Es una reflexión para desmitificar algunos hechos que creemos que son reales.



Son términos que se definen a partir del contexto del tema que estás trabajando.



Te muestra una comparación entre el antes y el después de un hecho en particular.



Te invita a la reflexión sobre la importancia de todos los grupos étnicos de nuestro país.



Son actividades que te invitan a que plantees tu opinión y reflexión frente a un hecho.



Son actividades que buscan que expongas tus ideas a partir de una situación concreta.



Son actividades que buscan que analices imágenes, mapas y textos, para complementar tu aprendizaje.

## Secciones especiales

### Hiperpágina

Doble página en la que se abordan los temas de una manera más visual con el propósito de facilitar su comprensión.



### Soy científico social

Proyecto para que pongas en práctica tus habilidades como investigador en ciencias sociales.



### Síntesis conceptual

Mapa gráfico que resume los conceptos más importantes de la unidad.



### Ciudadanía y valores

Sección donde encontrarás información y actividades para aprender a ser un buen ciudadano.



### Unidad 1. El crecimiento demográfico y la superpoblación

8

• El estudio del crecimiento demográfico	10	La población mundial envejecerá	16	Tipos de políticas demográficas	24
Indicadores del crecimiento demográfico	11	Conferencias mundiales sobre población	17	• Crecimiento demográfico en Colombia	26
Causas del crecimiento demográfico	12	• La superpoblación	20	Población colombiana actual	26
El modelo de transición demográfica	13	Países y ciudades más poblados	21	Movimientos de la población	26
• Cambios históricos de la población mundial	14	Efectos del crecimiento demográfico	22	Crecimiento de la población	27
• El futuro de la población humana: situación actual y previsiones	16	Desequilibrios entre población femenina y masculina	23	Proyección de la población colombiana	27
El mayor crecimiento se dará en los países subdesarrollados	16	• Políticas de control demográfico	24	• Síntesis conceptual	30
		Objetivos de las políticas demográficas	24	• Ciudadanía y valores	31
				• Soy un científico social	32

### Unidad 2. El deterioro ambiental y la sostenibilidad

34

• El medio ambiente y el ser humano	36	Pérdida de biodiversidad	43	Manejo de los desechos	51
La sociedad transforma la naturaleza	36	• Respuestas al deterioro ambiental	46	La amenaza a los páramos	51
Valoraciones sobre la naturaleza y su transformación	37	Los tratados y las cumbres internacionales	46	• Estado y sostenibilidad en Colombia	52
Valoraciones que cambian con el tiempo	37	El desarrollo sostenible	47	Desarrollo sostenible en Colombia	52
• Principales problemas ambientales	38	• Deterioro ambiental en Colombia	48	El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible	52
Impacto de los seres humanos sobre el ambiente	38	Alteraciones de lluvias e inundaciones	48	Retos y responsabilidades ambientales en Colombia	53
La deforestación	39	Sequías	48	• Síntesis conceptual	56
Erosión y desertificación	40	Las cuencas de los ríos	48	• Ciudadanía y valores	57
Contaminación	41	Deforestación en Colombia	49	• Soy un científico social	58
		El "boom minero" y el medio ambiente	50		
		La contaminación urbana	50		

### Unidad 3. El sistema mundo

60

• Aproximación al sistema mundo	62	La perspectiva de los sistemas mundo	67	Poderío militar en el mundo actual	76
El sistema mundo	62	• Configuración del sistema mundo	68	Beneficiados y perjudicados	77
Características del sistema mundo	62	La expansión europea (siglo XVI a XVIII)	68	Las crisis económicas globales	77
Conceptos básicos para entender el sistema mundo	63	Imperialismo y dominación multipolar (siglo XIX a XX)	68	La inseguridad alimentaria	77
• Fundamento del sistema mundo	64	El orden bipolar en la Guerra Fría	68	• Colombia en el sistema mundo	78
El modelo de centro y periferia	64	Una ventana hacia el futuro	69	La situación geopolítica de Colombia	78
Los acuerdos internacionales	64	• Estructura del sistema mundo	72	Colombia en las entidades supranacionales	78
Las organizaciones globales	65	Aspectos políticos	72	La dependencia en las relaciones económicas	79
• Teorías que estudian el sistema mundo	66	Aspectos económicos	73	El conflicto armado	79
La teoría general de sistemas	66	Otros aspectos del sistema mundo	75	Narcotráfico y corrupción	79
El marxismo	66	• Repercusiones del sistema mundo	76	• Síntesis conceptual	82
La teoría de la dependencia	67	Las nuevas guerras	76	• Ciudadanía y valores	83
				• Soy un científico social	84

### Unidad 4. El pensamiento político y social moderno

86

• El liberalismo	88	• El marxismo	94	Ejemplos históricos del Positivismo	103
Bases filosóficas del liberalismo	88	La lucha de clases	94	• El corporativismo	104
Postulados del liberalismo	88	El Manifiesto comunista	94	Características del corporativismo	104
Corrientes del liberalismo	89	Crítica marxista al capitalismo	95	Ejemplos históricos de corporativismo	105
Dos aplicaciones del liberalismo	90	Principales corrientes marxistas	96	• El imperialismo	106
Liberalismo político	90	• El movimiento anarquista	97	Bases ideológicas del imperialismo	106
Liberalismo económico	91	Principales postulados del anarquismo	97	Ejemplos históricos del imperialismo	107
• El neoliberalismo	92	• El Positivismo	100	• Síntesis conceptual	110
La competencia individual	92	La concepción evolucionista de la sociedad	100	• Ciudadanía y valores	111
La restricción del Estado	92	Los aportes de Saint-Simon	100	• Soy un científico social	112
Críticas al liberalismo y al neoliberalismo	93	El Positivismo de Auguste Comte	101		

**Unidad 5. Nacionalismo y conflicto****114**

• Nación y nacionalismo	116	Teoría de la modernización	120	Conflicto árabe-israelí	128
Nación	116	Teoría naturalista	121	Conflicto yugoslavo	129
Nacionalismo	117	Teoría de Anthony Smith	121	Las guerras yugoslavas	129
• Tipos de nacionalismo	118	• Ideologías nacionalistas	124	• Nación y nacionalismo en el mundo actual	130
El patriotismo	118	El fascismo	124	Crisis del Estado-nación	130
Nacionalismo político	118	El nacionalsocialismo o nazismo	125	Nación multicultural e intercultural	131
Nacionalismo económico	119	• Nacionalismo y guerras mundiales	126	La reivindicación de las minorías	131
Nacionalismo cultural	119	La Primera Guerra Mundial	126	Resurgimiento de los nacionalismos	132
Nacionalismo étnico-racial	119	La Segunda Guerra Mundial	127	• Síntesis conceptual	136
• Teorías sobre nación y nacionalismo	120	• Conflictos étnicos	128	• Ciudadanía y valores	137
Teoría constructivista	120	Creación del Estado de Israel	128	• Soy un científico social	138

**Unidad 6. Los derechos humanos****140**

• La Ilustración y las revoluciones demoliberales	142	Surgimiento del DIH	152	Mecanismos de protección en Colombia	157
La racionalidad comunicativa y el reconocimiento mutuo	142	Los Estatutos del DIH	153	• Condiciones para la vigencia de los derechos humanos	158
¿Qué son los derechos?	143	Las Normas básicas del DIH	153	¿Qué es la democracia?	158
Características de los derechos humanos	143	• Situación de los derechos humanos en Colombia	154	Tipos de democracia	158
• Breve historia de los derechos humanos	144	Conflicto armado y derechos humanos	154	Participación ciudadana	159
La Edad Media	144	Secuestro, desplazamiento y desaparición forzada	154	Equidad e igualdad social	159
La Edad Moderna	144	• Protección de los derechos humanos en Colombia	156	• Hiperpágina: Breve historia de los derechos humanos en Colombia	160
El siglo XX	145	Instituciones que velan por la protección de los derechos ciudadanos	156	• Síntesis conceptual	164
El siglo XXI	145			• Ciudadanía y valores	165
• El Derecho Internacional Humanitario (DIH)	152			• Soy un científico social	166
Definición del DIH	152				

**Unidad 7. Los movimientos y las reformas sociales en América Latina****168**

• Los movimientos sociales	170	Movimientos estudiantiles	174	• Neoliberalismo y reforma social en los noventa	184
Características de los movimientos sociales	170	Movimientos guerrilleros	175	Los efectos del neoliberalismo	184
Tipos y funciones de los movimientos sociales	171	Nuevos movimientos sociales en América Latina	176	• El giro democrático: desde los años noventa	186
• Movimientos sociales de América Latina	172	• Las reformas sociales	180	Tratados de Libre Comercio: economía y globalización	187
Movimientos sociales en el siglo XIX	172	Principales reformas sociales	181	• Síntesis conceptual	190
Los movimientos campesinos	172	• Proceso reformista en América Latina	182	• Ciudadanía y valores	191
La Revolución mexicana	173	Reformismo populista en la primera mitad del siglo XX	183	• Soy un científico social	192
Movimientos anarco-sindicales	173	Dictaduras y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX	183		
Formación de la clase obrera	174				
Movimientos obreros	174				

**Unidad 8. La violencia y el conflicto en Colombia****194**

• Variables de la violencia en Colombia	196	Las víctimas del conflicto	205	• Posibles salidas al conflicto	212
Factores políticos	196	Desmovilizaciones	205	La eliminación de las causas objetivas de la violencia	212
Factores económicos	197	• Conflicto y contexto mundial	208	El diálogo	212
• Panorama histórico de la violencia en Colombia	198	La Guerra Fría en Colombia	208	Cambios sociopolíticos	213
Conquista y colonia	198	Crisis institucional y conflicto	208	Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras	213
Conflictos durante la primera mitad del siglo XX	199	La guerra contra el terrorismo	208	• Violencia cotidiana	214
El Frente Nacional: exclusión política y conflicto social	200	Política exterior y defensa de los derechos humanos	209	Violencia intrafamiliar	214
Los procesos de paz de los ochenta	201	Los Estados fronterizos	209	Acoso escolar, matoneo o bullying	214
Otros actores del conflicto: narcotráfico y paramilitarismo	202	• Los grupos más vulnerables ante el conflicto	210	Pobreza, marginación y discriminación	214
Procesos de paz recientes	203	Mujer y conflicto	210	Delincuencia común y criminalidad	215
• El conflicto en cifras	204	Los niños	210	Acciones contra la violencia cotidiana	215
		Los campesinos	210	• Síntesis de la Unidad	218
		Las minorías étnicas	211	• Ciudadanía y valores	219
				• Soy un científico social	220

Glosario

222

Bibliografía

224



# 1

## Crecimiento demográfico y superpoblación

**Estándar: Relaciones espaciales y ambientales**

### → Tu plan de trabajo...

- El estudio del crecimiento demográfico.
- Cambios históricos de la población mundial.
- El futuro de la población humana: situación actual y previsiones.
- La superpoblación.
- Políticas de control demográfico.
- Crecimiento demográfico en Colombia.

### Encuentra en tu Libromedia

#### Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Diagnóstica

- |   |   |
|---|---|
|  7 Multimedia  |  1 Audio       |
|  2 Galería     |  9 Imprimibles |
|  5 Actividades |  3 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

En la actualidad la población mundial ha alcanzado ya los 7.000 millones de habitantes y cada año aumenta en 90 millones más. El ritmo de la población se ha acelerado desde 1950, y la causa principal es el crecimiento demográfico de los países pobres. En estos lugares siguen naciendo muchos niños y la mortalidad ha descendido, gracias a los avances sanitarios y las mejoras en la alimentación.

Este incremento acelerado de la población en el mundo puede acarrear auténticas catástrofes humanas y medioambientales, que pueden poner en peligro la subsistencia misma del ser humano en el planeta.

### ? Pregunta problematizadora

¿Qué necesitan saber y saber hacer los gobiernos y las personas para estabilizar la población mundial, de modo que se minimicen los efectos sociales y ambientales que puede producir la superpoblación?

- Identificar causas y efectos del acelerado crecimiento demográfico, en especial, en los países en vías de desarrollo.
- Conocer las políticas de control demográfico que se adelantan en el mundo y en Colombia.
- Asumir una actitud crítica y personal que genere acciones concretas que contribuyan a promover la estabilización de la población.





## Ubícate en el tiempo

Siglo XVIII



La población en Europa crece rápidamente y se concentra en las ciudades, gracias a mejoras de la alimentación y los avances en medicina e higiene.

1798



Thomas Malthus propone el control de la natalidad para frenar el acelerado crecimiento demográfico.

1974



En la 3.ª Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en Bucarest, la ONU aprueba el control natal con anticonceptivos.

1984



En la 4.ª Conferencia Internacional sobre Población en México, la ONU aprueba promover el desarrollo en países pobres para lograr el equilibrio poblacional.

1994



En la 5.ª Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, celebrada en El Cairo, la ONU aprueba un plan de acción internacional para frenar la expansión demográfica.

## Ubícate en el espacio



Quienes estudian la población, además de utilizar gráficos y barras estadísticas hacen uso de los mapas coropléticos. Un mapa coroplético es aquel en el que se representa una variable cualquiera, por ejemplo, la densidad de la población sobre una unidad territorial. En el mapa de arriba, se representa la distribución de la población mundial en cada país. Allí se aprecia que India y China son los países con la mayor densidad de población del mundo. En cambio, las regiones polares son las más deshabitadas de la Tierra.



## El estudio del crecimiento demográfico



Recurso imprimible

A

### Lexicón

La palabra **demografía** proviene de las raíces griegas *demos*, que significa pueblo y *grafía*, descripción. Por tanto, es una ciencia que se ocupa del estudio y la descripción de la población.



La población mundial crece a ritmo acelerado, lo que causa un gran impacto en el medio ambiente.

Es un hecho que la población mundial crece a un ritmo acelerado. Ha crecido unas seis veces en los últimos 200 años y, en lo que va del siglo XXI, ha aumentado en 90 millones de habitantes cada año. Esto se debe a que mueren menos personas de las que nacen. A este fenómeno de crecimiento acelerado de la población se le conoce con el nombre de **explosión demográfica** y es una de las más grandes preocupaciones de los gobiernos en el mundo entero, en especial, debido al agotamiento de los recursos naturales ocasionado por el consumo desmedido del ser humano.

Preocupa tanto esta situación que, en los últimos años diversas instituciones internacionales, con la orientación de la **Organización de las Naciones Unidas, ONU**, se han dedicado a estudiar causas y efectos del crecimiento de la población y a plantear soluciones que minimicen su impacto. Para lograr este cometido, se han diseñado diversos instrumentos que ayudan a conocer de un modo bastante preciso el comportamiento poblacional. Estos instrumentos son conocidos con el nombre de **fuentes de información** y son, entre otros, los **censos**, las **estadísticas vitales** y los **registros migratorios**.

- ⚡ **Los censos.** Son conteos minuciosos de la población total de una región o de un país, a partir de un formulario básico que indaga por el tipo y el número de integrantes de cada familia, migraciones, grado de escolaridad, niveles de empleo y otros. En nuestro país, los censos son realizados por el **Departamento Nacional de Estadísticas, DANE**.
- ⚡ **Las estadísticas vitales.** Consisten en el registro de los números de nacimientos y defunciones que se presentan en un lugar determinado. Estas estadísticas son las que indican el grado de crecimiento demográfico de una región.
- ⚡ **Los registros migratorios.** Señalan la entrada y la salida de la población de un área específica.

### Ciencias que estudian la población

#### Justificación

Es preciso estudiar el crecimiento acelerado de la población debido al impacto ambiental y social que ocasiona.



**Demografía.** Hace análisis cuantitativos de las dinámicas poblacionales, por medio de variables como la natalidad, la mortalidad, etc.

**Geografía de la población.** Analiza la distribución de la población en un territorio y los efectos derivados de dicha ocupación.

Se apoyan en

- **Antropología.** Analiza la evolución y la forma como los seres humanos viven en sociedad: estudia sus tradiciones, costumbres, lenguas, etc.
- **Sociología.** Analiza las relaciones sociales, las instituciones y los problemas de la sociedad.
- **Economía.** Investiga las relaciones entre los habitantes y los sectores productivos.
- **Política.** Planifica y ordena el crecimiento demográfico de acuerdo con estadísticas registradas.
- **Historia.** Describe los acontecimientos históricos ocurridos en torno a las dinámicas poblacionales y a sus cambios.



## Indicadores del crecimiento demográfico

Recursos  
Imprimibles

Enlace web

Para hacer un estudio completo de la población, la demografía utiliza una serie de indicadores, que permiten establecer con certeza sus características y tendencias en una región determinada o en el mundo entero. Los indicadores más importantes son:

- **Densidad demográfica.** Se refiere a la cantidad de personas que ocupan un lugar determinado, y se expresa en habitantes por kilómetro cuadrado. Es decir:

$$\text{Densidad de población} = \frac{\text{Número de habitantes}}{\text{Superficie en km}^2}$$

- **Tasa de natalidad.** Corresponde al número de nacidos vivos por cada mil habitantes durante un año. En la actualidad, la tasa de natalidad ha disminuido notablemente en los países desarrollados, en tanto que en los países en vías de desarrollo se percibe un aumento.
- **Tasa de mortalidad.** Corresponde al número de muertes por cada mil habitantes en un período de un año. En la actualidad, la tasa de mortalidad es inferior a la tasa de natalidad. Esto se debe principalmente a las mejores condiciones sanitarias, de tratamiento y prevención de enfermedades. Dentro de esta variable, existe un indicador importante para comparar el desarrollo y la calidad de vida de los países y las regiones, se trata de la **tasa específica de mortalidad infantil**, la cual indica el número de defunciones de niños menores de cinco años.

- **Tasa de fecundidad.** Hace referencia a la cantidad de mujeres que están en capacidad de reproducirse. Esta tasa puede variar de acuerdo con los rasgos culturales y el nivel de vida de una población.

- **La morbilidad.** Tiene que ver con las enfermedades que se presentan en un espacio y tiempo determinados y que llegan a tener repercusión en el crecimiento de la población. Por ejemplo, las epidemias de peste que redujeron considerablemente la población de Europa en el siglo XIV.

- **Crecimiento demográfico.** La relación entre las tasas de natalidad y mortalidad determina el crecimiento natural de la población. Este crecimiento puede ser:

- **Progresivo:** cuando el número de personas que nacen es superior al de las que mueren.
- **Estático:** cuando la cantidad de población no varía, debido a que el número de nacimientos es igual al de las muertes.
- **Negativo o regresivo:** cuando el número de muertes es superior al de nacimientos.

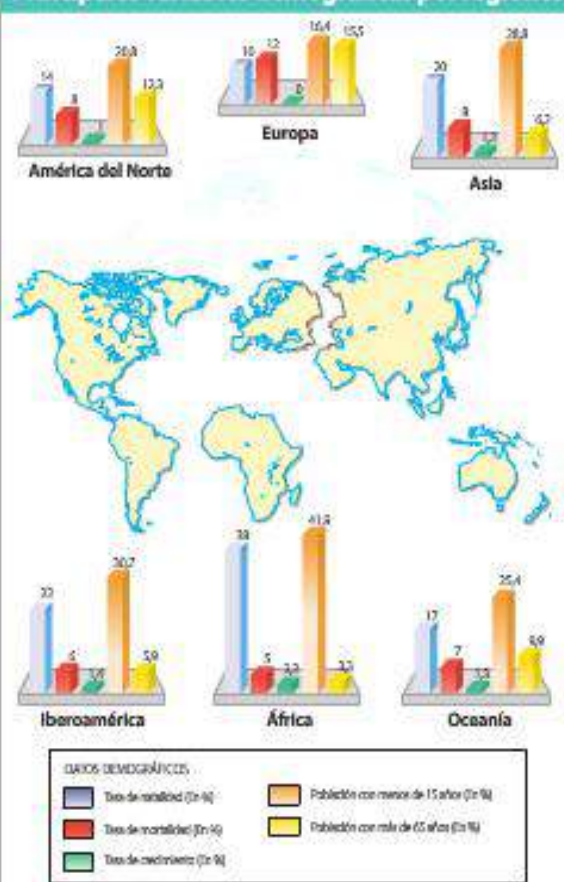
Con todo, el crecimiento de la población es muy diferente entre un país y otro, e incluso entre regiones de un mismo país. En general, la población de los países pobres crece más que la de los ricos y desarrollados.



La densidad mundial actual es de 46 habitantes por km<sup>2</sup>. Sin embargo, la población no se distribuye de manera uniforme: en el planeta hay pocos lugares (ciudades) con mucha densidad, en tanto que gran parte del espacio (regiones polares, selvas, desiertos) está prácticamente deshabitada.

Ampliación  
multimedia

### Principales variables demográficas por regiones





## Causas del crecimiento demográfico



En los países desarrollados se presenta un elevado porcentaje de población mayor de 70 años, lo que representa un alto costo social en pensiones.

Los estudios demográficos muestran marcadas diferencias en el crecimiento de la población de los países desarrollados respecto del de los países en vías de desarrollo. En los países desarrollados, el ritmo de crecimiento de la población es muy débil, en torno a un 0,2%; mientras que en los países en vías de desarrollo es muy alto, por encima del 2%. ¿A qué se deben estas diferencias?

### La baja natalidad en los países desarrollados

Se debe a unas tasas de natalidad muy bajas, que en muchos países son inferiores al 11%. Así mismo, la tasa de fecundidad media es de 1,5 hijos por mujer. Los factores que condicionan esta baja natalidad son:

- ❑ La progresiva incorporación de la mujer al mercado laboral y la dificultad para hacer compatibles su trabajo y el cuidado de los hijos.
- ❑ La difusión de los anticonceptivos.
- ❑ El retraso en la edad para formar una familia y para tener el primer hijo.
- ❑ El cambio en los valores sociales y el menor peso de la religión.

### La alta natalidad en los países en vías de desarrollo

La elevada natalidad en estos países responde a cinco motivos principales:

- ❑ La mayoría de la población vive de la agricultura y el trabajo de los hijos es indispensable para las familias.
- ❑ En estos países cada año mueren 92 menores de 5 años por cada mil nacidos. Debido a esta elevada mortalidad infantil las mujeres tienen más hijos pues saben que algunos no sobrevivirán.
- ❑ Gran cantidad de culturas valoran a las mujeres por los hijos que tienen.
- ❑ La religión tiene un gran peso y, normalmente, muchos sistemas religiosos rechazan el uso de métodos artificiales de control de la natalidad.
- ❑ Algunos gobiernos no realizan campañas de planificación familiar.

### Relación de las principales variables demográficas que explican la diferencia de crecimiento poblacional de los países desarrollados respecto al de los países en vías de desarrollo

Variable	Países desarrollados	Países en vías de desarrollo
Natalidad y fecundidad	Tasa de natalidad muy baja. La tasa de fecundidad media es de 1,5 hijos por mujer, lo que permite el remplazo generacional en la mayoría de estos países.	Natalidad elevada, aunque tiende a disminuir. Las tasas de fecundidad varían mucho de un país a otro, dependiendo de si existen o no políticas de planificación familiar.
Mortalidad infantil	Muy baja. Alrededor del 8%.	Alta. En torno al 92%.
Esperanza de vida	Muy alta. Por encima de los 79 años.	Más baja que en los países desarrollados.
Población mayor	Muy numerosa, se supone cerca del 20%.	Escasa. Alrededor de un 5%.
Crecimiento demográfico	Muy bajo. Alrededor de 0,2% de media.	En general, es alto. Por encima del 2%.



## El modelo de transición demográfica



Ampliación multimedia



Recurso imprimible

El modelo de la transición demográfica es una teoría que explica el crecimiento natural de la población de un país o una región, relacionando dos variables: la natalidad y la mortalidad. Según esta teoría, la población evoluciona en cuatro fases aunque no todos los países se encuentran en la misma fase al mismo tiempo. Veamos en qué consiste cada fase y cómo se presentan en el contexto de América Latina.

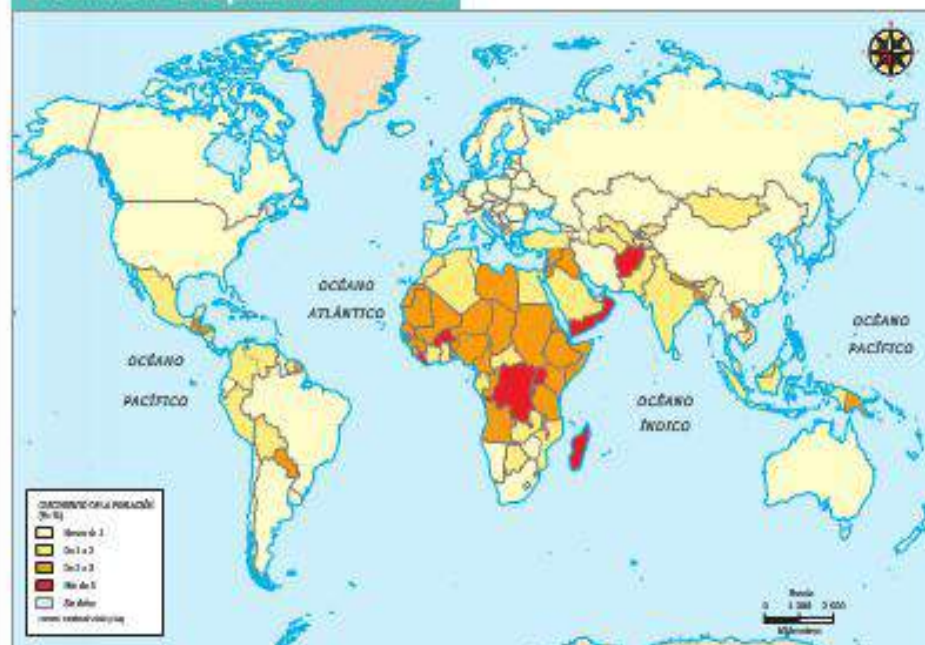
- ❖ **Fase 1:** transición incipiente. Se caracteriza por unas elevadas tasas de natalidad y mortalidad. Por tanto, la población crece muy poco. Este régimen de crecimiento es típico de los países pobres, que tienen altas tasas de fecundidad, alta mortalidad infantil y muy escasa esperanza de vida. En esta fase se encuentran Bolivia y Haití.
- ❖ **Fase 2:** transición moderada. Se mantiene elevada la natalidad, pero se produce un descenso de la mortalidad como consecuencia de mejoras alimenticias y sanitarias. La situación provoca un fuerte crecimiento de la población. En esta fase se encuentran El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua.
- ❖ **Fase 3:** plena transición. La natalidad comienza a reducirse y la mortalidad sigue descendiendo, aunque más lentamente. Esto determina un crecimiento natural moderado cercano al 2%. La estructura por edades se mantiene relativamente joven. En esta fase se encuentran Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México y Venezuela.
- ❖ **Fase 4:** transición avanzada. Se caracteriza por unas tasas muy bajas de natalidad y mortalidad. El crecimiento es débil, incluso puede disminuir el número de habitantes. En esta fase se encuentran Argentina, Chile, Cuba y Uruguay.

Los países de las fases 1 y 2 tienen una estructura por edades “joven”, con una proporción superior al 50% por debajo de los 15 años; los países de la fase 3, tienen una estructura que podría denominarse “en transición”, con proporciones que van del 32 al 36% de la población por debajo de los 15 años. Finalmente, los países de la fase 4, se caracterizan por tener una estructura por edades “madura”, con menos del 30% de su población en el grupo de edades menores.



En los países en vías de desarrollo hay mayor cantidad de hijos por mujer, lo que demanda mayores gastos sociales en vivienda y trabajo.

### Crecimiento de la población mundial



### Interpreto... un mapa

Analiza el mapa y luego responde en tu cuaderno:

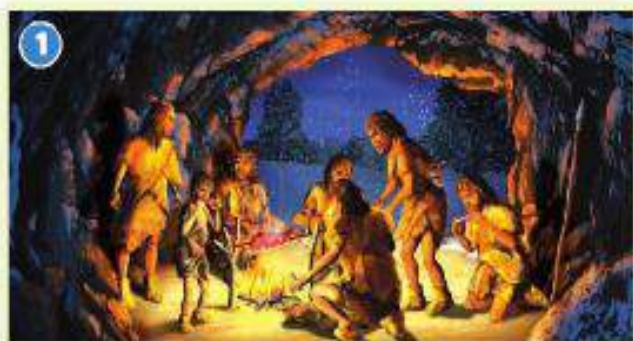
- ❖ ¿En qué continentes se encuentran los países con un mayor crecimiento de población?, ¿son países desarrollados?
- ❖ ¿Dónde se localizan los países con un crecimiento más bajo?, ¿por qué crees que su población aumenta en una baja proporción?



Actividad

## Cambios históricos de la población mundial

Desde la aparición de los primeros seres humanos, hace cinco millones de años, hasta el siglo XIX, la población mundial creció muy lentamente debido a que en estas épocas hubo una alta mortalidad a causa de frecuentes guerras, hambrunas y epidemias. Fue a partir del siglo XIX, cuando la población creció con rapidez, gracias al descenso de la mortalidad provocada por mejoras en las técnicas agrícolas, los avances de la medicina y una mayor higiene. Veamos cómo ha sido este proceso.



**Los recolectores del Paleolítico.** Tomando como base la curva de población mundial y las tasas de crecimiento que ofrece Roger Lewin en *Evolución Humana*, se puede decir que la población de recolectores y cazadores no fue inferior a 100.000 personas. El crecimiento natural de esta población era muy débil debido a los desplazamientos que hacían y a los peligros que representaban los depredadores.



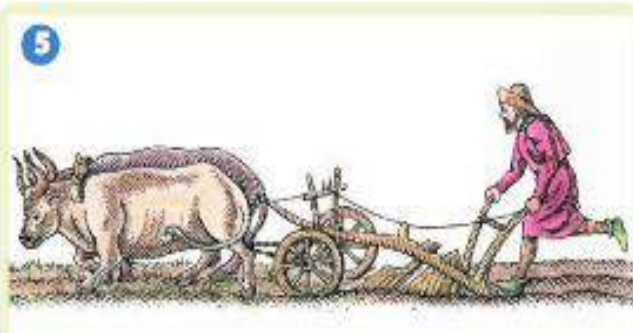
**Los agricultores y ganaderos del Neolítico.** Los seres humanos se organizan en comunidades sedentarias gracias a la domesticación de animales y el inicio de la agricultura. Al comienzo de este período se calcula que había unos 4.000.000 de habitantes en todo el mundo. Y luego, debido a la disponibilidad de excedentes y la aparición de las ciudades, la población mundial se elevó a unos 50.000.000 de habitantes hacia el año 1000 a. C.



**Edad Antigua.** El período de las sociedades primitivas termina durante la cultura predinástica en Egipto y con la aparición de la escritura (fundada por los sumerios alrededor del 3500 a. C.). En esta fecha aproximadamente entramos en la Edad Antigua, que dura desde el 3500 a. C. hasta el 476 d. C. (fecha en la que se produce la caída del Imperio romano de Occidente). Durante este período, la población mundial comenzó a duplicarse cada milenio hasta llegar a los 50 millones hacia el año 1000 a. C., para luego subir a 100 millones en los 500 años siguientes y a 200 millones hacia el año 200 d. C.



**Fin del Imperio romano de Occidente.** A finales del siglo V, se produjo una fuerte caída de población debido a las malas cosechas, las invasiones germánicas y las constantes guerras entre los distintos Estados que surgieron en lo que fue el Imperio. La población europea cayó a 30 millones. A estos factores habría que sumar la llamada Peste de Justiniano que, entre 541 y 542, afectó a Europa y llegó a matar a 10.000 personas a diario en Constantinopla.



**Alta Edad Media.** En el largo período comprendido entre los siglos V y XI, la población mundial aumentó de manera lenta y variable, con retrocesos periódicos. Esto se debió a las continuas guerras e invasiones entre los diferentes reinos, a las enfermedades como la viruela, la difteria, el sarampión y la escarlatina, que solían ser mortales. Estas enfermedades atacaban con especial fuerza a los recién nacidos y a los niños. No era raro que las mujeres tuvieran siete u ocho partos pero que solo uno o dos de los nacidos llegaran a la edad adulta. De este modo, se mantenía un equilibrio entre nacimientos y muertes.



**6** **Actividad**

**La Baja Edad Media.** Del siglo XI al XII, la población en Europa creció de 42 millones de personas, en el año 1000, a 73 millones trescientos años después. Este hecho provocó un gran desarrollo urbano que llegó a su esplendor en el siglo XIII, en el que ciudades como París, Milán, Venecia o Florencia llegaron a superar los 100.000 habitantes.



**7**

**A comienzos del siglo XIV,** se presentó un fuerte descenso de la población europea debido a las malas cosechas que agudizaron el hambre, a las continuas guerras de este período y, sobre todo, al azote de la peste negra que, entre 1348 y 1490, hizo perecer a un tercio de la población total: unos 25 millones de personas. Entre tanto, la población en América llegaba a los 25 millones de habitantes.



**8**

**Tiempos modernos.** Se calcula que en el siglo XVI Europa tenía entre 70 y 80 millones de habitantes. Pero en el siglo XVII, la población sufrió un estancamiento general debido principalmente a la peste y las emigraciones a América. Con todo, la población humana sumaba en 1650 los 500 millones de habitantes.



**9**

**La explosión demográfica.** Los avances logrados en los siglos XVIII y XIX, gracias al desarrollo agrícola y a la Revolución industrial, favorecieron el crecimiento de la población mundial. Para 1850, esta superaba los 1.000 millones de habitantes; en 1950 esta cifra se había duplicado y, a finales del siglo XX, alcanzó la cifra de 6.500 millones de personas.



**10**

**En la actualidad,** la población mundial supera los 7.000 millones de habitantes, pero este aumento es mucho más notorio en ciertas regiones del mundo. Lugares como Asia, África y América Latina presentan los índices más elevados de crecimiento demográfico, y mantienen a su vez las mayores concentraciones de población, pues alcanzan el 80% del total mundial.



A mediados del presente siglo, la mayoría de la población de los países subdesarrollados será joven, es decir que gran parte de sus habitantes tendrán entre los 20 y 30 años de edad.

Crecimiento demográfico en los países desarrollados y en vías de desarrollo. Debido a que su tasa de crecimiento es más acelerada, los países en desarrollo representan una porción cada vez mayor de la población mundial.

Fuente: Banco Mundial 1988, Proyección de la población hasta el 2100.

## El futuro de la población humana: situación actual y previsiones



Aunque se ha percibido que el crecimiento de la población es más lento con respecto al siglo pasado, debido a una disminución en las tasas de natalidad, se calcula que en el 2050 la población mundial será de unos 9.000 millones de habitantes. Este hecho plantea serios retos ambientales y sociales para todos los gobiernos del planeta.

### El mayor crecimiento se dará en los países subdesarrollados

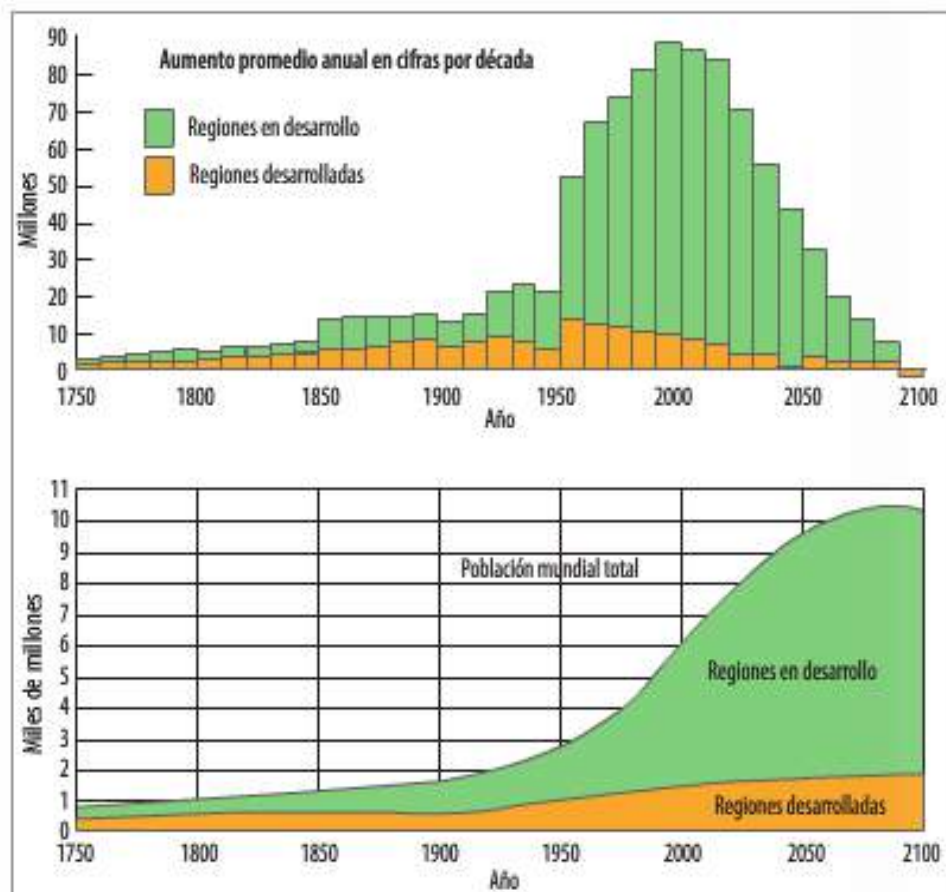


Recurso imprimible

En estos países la población joven es muy numerosa y las tasas de natalidad son elevadas. Si en la actualidad, 5.300 millones de personas viven en países subdesarrollados, en el año 2050, se prevé que serán unos 7.800 millones. Por el contrario, la cifra de habitantes en los países más ricos, unos 1.200 millones, no se incrementará significativamente en este período. Como consecuencia, en el año 2050, más del 85% de la población mundial vivirá en los países hoy subdesarrollados.

### La población mundial envejecerá

Esto se debe a que se prevé que la natalidad seguirá descendiendo y que la mortalidad continuará siendo baja (fase de transición avanzada). Por tanto, habrá menos niños y la gente vivirá más años. Si a mediados del siglo XX, la población mayor de 65 años suponía el 4%, hoy en día supera el 10%, y se estima que, en 2050, alcance el 22%. Si se cumplen estas predicciones, uno de cada cinco habitantes del planeta tendrá para entonces más de 65 años.







## Conferencias mundiales sobre población

El crecimiento de la población se viene dando a un ritmo desconocido hasta el presente; la idea de que este incremento es imparable, la inquietud por la progresiva destrucción del planeta, los recientes problemas de algunas centrales nucleares; el miedo a la insuficiencia de recursos y al hambre; el temor a perder o a no alcanzar un cierto nivel de vida, son problemas que preocupan cada vez más al hombre actual y le hacen preguntarse por su futuro inmediato sobre el planeta Tierra.

Por ello, se han llevado a cabo seis conferencias mundiales sobre población, con el fin de tomar medidas conjuntas ante los problemas demográficos. La primera tuvo lugar en la ciudad de **Roma**, Italia, en 1954. La segunda se llevó a cabo en **Belgrado**, Serbia, en 1965. La tercera se realizó en **Bucarest**, Rumania, en 1974. La cuarta tuvo lugar en la ciudad de **México** en 1984. La quinta se efectuó en la ciudad de **Nueva York**, Estados Unidos, en 1999. Por último, la más reciente e importante tuvo lugar en la ciudad de **El Cairo**, Egipto.

### Conferencia de El Cairo: la población, asunto de todos

En septiembre de 1994, unos 15.000 dirigentes y representantes de 179 naciones, y casi mil organizaciones no gubernamentales se reunieron en El Cairo para la Conferencia Mundial sobre Población y Desarrollo.

Las conclusiones de esta reunión fueron consignadas en un documento, cuyo prefacio inicia con las siguientes palabras:

“El crecimiento de la población es uno de los obstáculos más serios para la prosperidad mundial y el desarrollo sostenible. Pronto podríamos enfrentar nuevas hambrunas, migraciones masivas, desestabilización y hasta luchas armadas por disputar los cada vez más escasos recursos terrestres e hidráulicos. Los que nacen hoy, afrontan la escasez de los recursos básicos vitales”.

La importancia histórica de este acontecimiento radica en que, por primera vez, las comunidades políticas, religiosas y científicas del mundo llegaron a un consenso sobre el tema de la población.

#### Objetivos y acciones

La Conferencia de El Cairo adoptó un Programa de acciones para desarrollar a más tardar en el 2015. En este Programa se especifica un conjunto de metas precisas que todos los países se comprometen a conseguir, en el área de la salud, en pro de la mejora de la condición de la mujer y del desarrollo social:

- Permitir el acceso universal a los servicios de salud reproductiva, incluyendo la planificación familiar y la salud sexual.
- Asegurar la educación primaria para todos e intentar suprimir la diferencia entre las tasas de escolarización de los niños y de las niñas en la enseñanza primaria y secundaria.
- Reducir a menos del 35% de nacidos vivos, bajar la tasa de mortalidad infantil y llevar a menos del 45% la tasa de mortalidad de los menores de 5 años.
- Disminuir las tasas de mortalidad materna de 1990 a la mitad antes de 2000, y otra vez a la mitad antes del 2015.
- Elevar la esperanza de vida a 75 años.



Los congresistas de Estados Unidos vienen condicionando su ayuda económica internacional a la imposición de la planificación familiar en los países pobres.

#### Argumento sobre...

Con base en la información de esta página, realiza las siguientes actividades.

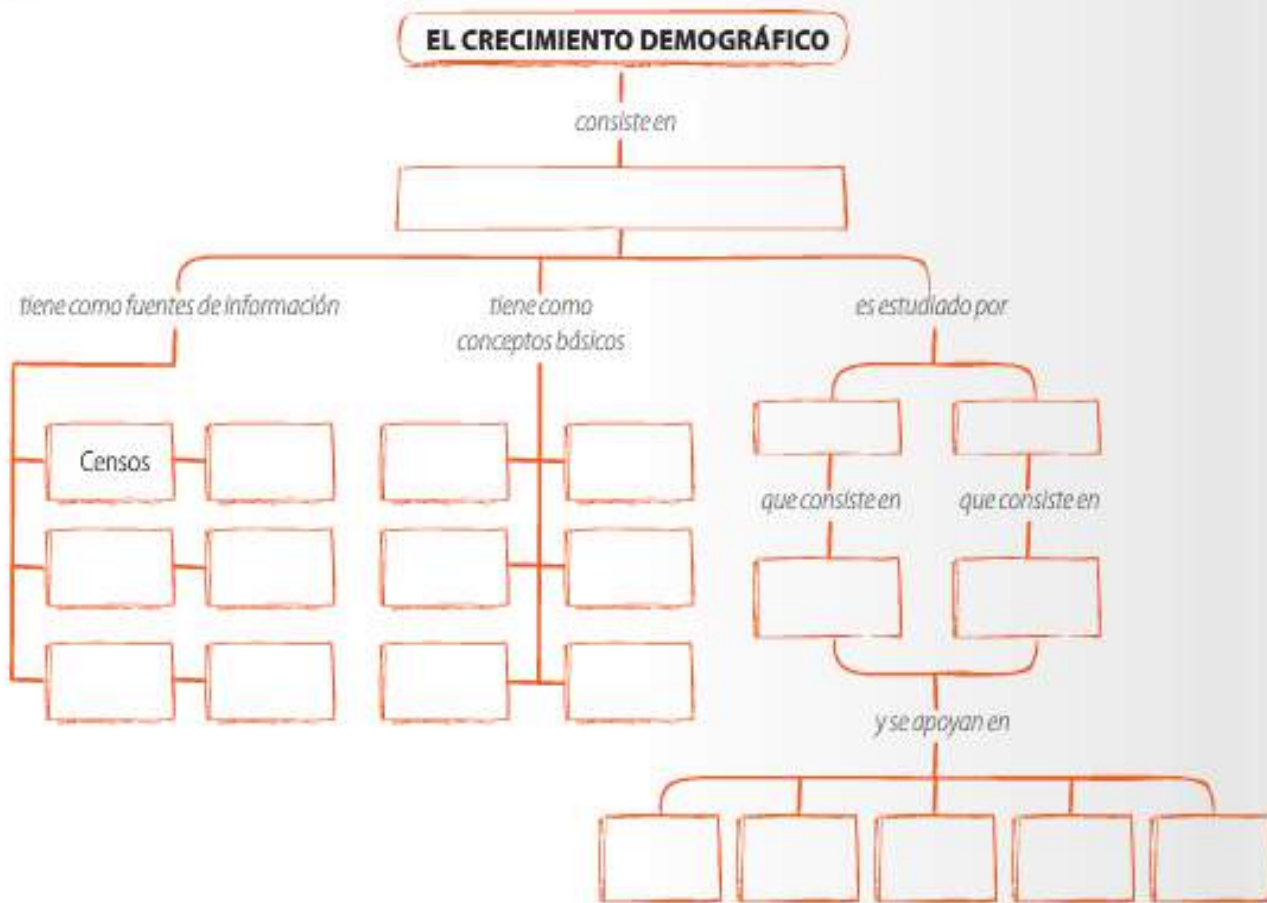
##### • Responde:

- ¿Qué opinas de las medidas tomadas por los congresistas de Estados Unidos para frenar el aumento acelerado de la población en los países pobres? ¿consideras que hay otras alternativas?, si así es, cuáles?
- ¿Consideras que las políticas de desarrollo del Banco Mundial son acertadas?, ¿por qué?
- ¿Crees que se justifica la destrucción del medio ambiente para atender las necesidades alimentarias de una población en aumento?, ¿por qué?

• Escribe cuál es tu concepto sobre las conclusiones y los objetivos de la Conferencia de El Cairo.

**INTERPRETO**

1. Con base en lo que has aprendido acerca de la demografía, completa el siguiente gráfico.



2. Escribe V, si la afirmación es verdadera o F, si es falsa. Explica, en cada caso, la razón de tu elección.

- La población crece más en los países ricos que en los países pobres debido a que aquellos tienen una mejor calidad de vida.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- La difusión de anticonceptivos se presenta con mayor fuerza en los países ricos que en los países pobres.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- En los países pobres, la mayoría de las familias vive de la agricultura, por esto es común que las mujeres tengan muchos hijos para que les ayuden en las labores del campo.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- La esperanza de vida en los países pobres es, en promedio, de 40 años, debido a la violencia, los problemas sanitarios y la malnutrición.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_
- El crecimiento de la población en los países pobres suele estar relacionada con hambrunas severas porque la producción de alimentos no es suficiente para tanta gente.  
¿Por qué? \_\_\_\_\_



## ARGUMENTO

3. Lee la información contenida en el siguiente cartel y luego, realiza las actividades propuestas.

### Los hijos: ¿carga o beneficio?

Una razón que dan las mujeres pobres de los países en vías de desarrollo para tener muchos hijos es que estos les "ayudan en el trabajo". En las sociedades agrícolas de subsistencia de estas regiones, ha sido y sigue siendo costumbre que las mujeres hagan la mayor parte del trabajo que se relaciona con el cuidado directo y el mantenimiento de la familia. Los hombres, en cambio, se encargan de los trabajos del campo. Pero el resto de labores, como cosechar, ir al mercado y conseguir leña y agua, recaen en las mujeres. Los niños de cinco años suelen comenzar a ayudar con muchas de estas faenas.

- ▣ Responde las siguientes preguntas:
  - ¿Consideras que las familias campesinas de nuestro país son numerosas?, ¿por qué razones?

- ¿Crees que es prudente que el Gobierno adelante acciones educativas de planificación familiar en el campo?, ¿por qué?
- ▣ Elabora un video corto, en el que muestres a tus compañeros de curso el impacto ambiental que ocasiona el crecimiento de la cantidad de personas que viven en tu ciudad o región.

4. Las familias muy numerosas, es decir, con más de cinco hijos, son algo extraño actualmente en el país. Sin embargo, según estadísticas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, en Colombia aproximadamente el 16% de las familias son muy numerosas. Aunque la mayoría de ellas se encuentra en estratos bajos, también se las encuentra en estratos medios y altos. Con base en esta información, responde.

- ▣ ¿Crees que la explosión demográfica solo se relaciona con la pobreza o la falta de educación? Explica tu respuesta.
- ▣ ¿Qué opinas de aquellas familias que son muy numerosas?, ¿te gustaría tener una familia numerosa? Explica tu respuesta.
- ▣ ¿Consideras que una familia con muchos hijos produce impacto sobre el medio? Si así lo consideras, ¿qué tipo de impacto crees que genera?

## PROPONGO

5. Observa las imágenes que muestran situaciones que viven muchas personas en nuestro país debido a la falta de planificación familiar. Completa la tabla indicando, en cada caso, qué tipos de emociones (ira, nostalgia, tristeza) despiertan en ti y qué soluciones darías a estas situaciones:

Situación	¿Qué emociones despierta en ti?, ¿por qué?	¿Qué impacto social o ambiental crees que genera? Explica.	¿Qué soluciones se pueden dar a esta situación?
			
			



## La superpoblación



Enlace web



Galería de imágenes



La superpoblación actual parece darle la razón a Robert Malthus: llegará el momento en que los alimentos no serán suficientes para suplir las necesidades de tanta gente.

La **superpoblación** es la situación que se presenta cuando, en un lugar determinado, la densidad de la población crece a unos niveles tan elevados que disminuye la calidad de vida de los habitantes y se producen daños en el medio ambiente. Esta situación se percibe, de manera clara, en las ciudades actuales y sus alrededores, donde las demandas del alto número de habitantes ocasionan un fuerte impacto ambiental, tanto por la contaminación de terrenos, agua y aire, como por la deforestación y la extinción de especies de animales.

Tanto en los países desarrollados como en los países en vías de desarrollo, dondequiera que hay gente, el medio ambiente es puesto al servicio de la producción de alimentos. Hoy 7.000 millones de personas que dependen del ambiente para su sustento diario. Suelos, agua, nutrimentos, luz solar son aprovechados, mediante empresas agrícolas o por cosecha directa en los ecosistemas, para satisfacer necesidades humanas. La economía global se basa en buena medida en obtener alimentos y productos de la naturaleza.

Sin embargo, es un hecho que los países desarrollados, que representan el 21% de la población mundial consumen cerca del 80% de los recursos naturales. En tanto que los países en desarrollo, que tienen el 79% de la población, solo consumen un 20% de los recursos.

### Distribución de la población mundial



Ampliación multimedia



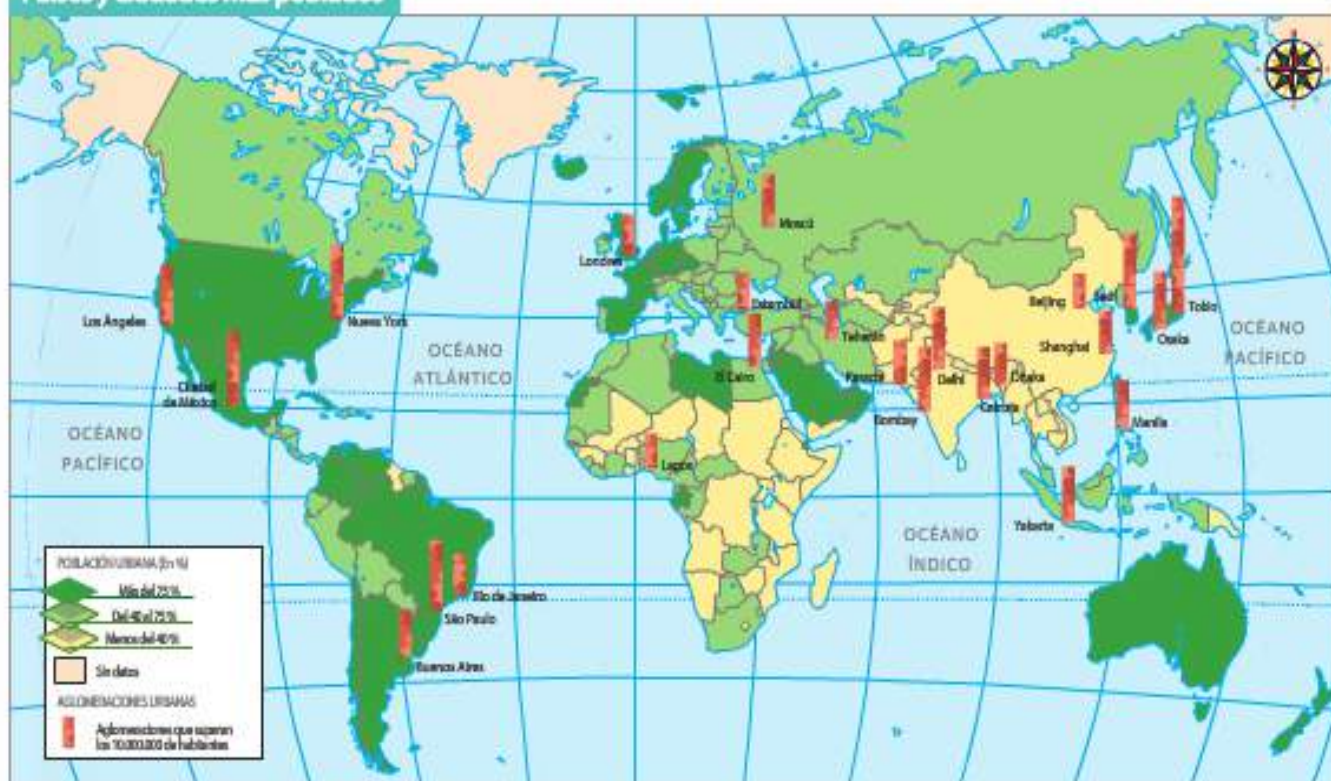
### Interpreto... un mapa

Observa la información contenida en el mapa y responde las siguientes preguntas:

- ¿En qué hemisferios habita más población: en el hemisferio norte o en el hemisferio sur?, ¿por qué?
- ¿Cuáles son las tres áreas más pobladas del mundo?, ¿a qué países corresponde cada una de ellas?
- ¿Dónde hay más población: en las costas o en el interior de los continentes?



## Países y ciudades más poblados



## Los países más poblados del mundo

La población no se distribuye de forma uniforme sobre la superficie terrestre. La densidad de población es muy alta en zonas como África y el sureste de Asia. En África, encontramos a Etiopía y Nigeria. En Asia, que es donde se encuentra la mayor densidad de población del planeta, se destacan la República Popular China, Indonesia, Pakistán, Bangladés, Rusia, Japón y Vietnam. Por su parte, en Europa, se destaca Alemania y, en América Estados Unidos, México y Brasil. En el siguiente cuadro se puede identificar la densidad de población de cada uno de estos países:

## Países más densamente poblados (dato 2011)

No.	Países	Habitantes
1	China	1.333.430.000
2	India	1.181.141.000
3	Estados Unidos	311.733.000
4	Indonesia	244.291.000
5	Brasil	202.267.000
6	Pakistán	185.874.000
7	Bangladés	157.345.000
8	Nigeria	153.717.000
9	Rusia	139.065.000
10	Japón	126.640.000

## Las ciudades más pobladas del mundo

Las ciudades constituyen los espacios más densamente poblados del mundo. En la actualidad hay cerca de 450 ciudades con más de un millón de habitantes, dentro de las cuales existen, al menos, 20 que son consideradas megaciudades con más de 10 millones de personas.

Dentro de las megaciudades se destacan Boswash, en Estados Unidos, que articula ciudades como Washington, Baltimore, Filadelfia, Nueva York y Boston; y Tokio, que une a Yokohama, Nagoya, Osaka y Kobe. El siguiente gráfico ilustra la cantidad de habitantes de las ciudades más pobladas del mundo:

Ciudad	Millones de habitantes
Tokio, Japón	31,2
New York y área de Filadelfia, EE. UU.	30,1
Ciudad de México, México	21,5
Seúl, Corea	20,15
São Paulo, Brasil	19,9
Yakarta, Indonesia	18,2
Osaka-Kobe-Kyoto, Japón	17,6
Nueva Delhi, India	17,36
Bombay, India	17,34
Los Ángeles, EE. UU.	16,7



## Efectos del crecimiento demográfico

Actividad



En Estados Unidos, uno de los países más desarrollados del mundo, más de 46 millones de habitantes viven en condición de pobreza.

El rápido aumento de las poblaciones humanas y su hacinamiento en las ciudades genera a la vez problemas económicos, sociales y ambientales:

- ❑ Económicos, porque la asistencia en servicios básicos y sanitarios para tantos habitantes representa el más alto costo para los Estados.
- ❑ Sociales, porque las hambrunas y la falta de empleo generan delincuencia y violencia generalizada.
- ❑ Ambientales, porque el incremento del consumo humano acelera la conversión del manto verde y acuífero del planeta en fraccionamientos agrícolas y urbanos.

En estas dos páginas vamos a analizar con más detalle cómo se presentan estos problemas en los países desarrollados y en los países en vías de desarrollo.

### Efectos del crecimiento demográfico en los países desarrollados

#### Aspecto demográfico

- ❑ Se presenta un estancamiento o reducción del crecimiento de la población originaria, razón por la cual, algunos países incentivan la inmigración de población joven que pueda compensar el bajo crecimiento interno.
- ❑ Envejecimiento de la población. Por tanto, se incrementa la población jubilada.
- ❑ Muchos ancianos carecen de familiares que asuman su cuidado.



#### Aspecto económico

- ❑ Desequilibrios en la política de jubilación debido al aumento de los gastos ocasionados por el cuidado de la población anciana: pensiones, salud, etc.
- ❑ Disminución del número de población activa y envejecimiento progresivo de esta población. Al aumentar la población jubilada, se reduce la fuerza laboral.
- ❑ Disminución de ingresos fiscales: impuestos.

#### Aspecto ambiental

- ❑ El aumento de industrias y de automóviles en los países desarrollados produce, más que en cualquier otro lugar, calentamiento global, contaminación atmosférica y acuífera por vertidos industriales.
- ❑ Estos países tienen empresas multinacionales que operan en los países en vías de desarrollo, donde causan gran impacto ambiental.





## Efectos del crecimiento demográfico en los países en vías de desarrollo

### Aspecto demográfico

- ▣ Incremento de la población dependiente (en especial de los niños).
- ▣ Intensa migración del campo a la ciudad. Estas ciudades no ofrecen los empleos que busca la población. La paga que se recibe por el trabajo no calificado no alcanza para costear una adecuada alimentación, mucho menos para sufragar gastos de vivienda, vestido y otras necesidades.
- ▣ Muchas personas se dedican a actividades ilícitas: delincuencia, tráfico de drogas, etc.



### Aspecto ambiental

- ▣ El consumo desordenado produce pérdida de bosques y especies, contaminación de lagos, ríos y océanos.
- ▣ La pobreza ha conducido a una sobreexplotación de los recursos naturales, lo que causa infertilidad de los suelos y desertificación.
- ▣ La producción incontrolada de residuos sólidos y basuras en general, representa un grave peligro para las especies nativas y el mismo ser humano.



### Aspecto económico



Amplificaciones multimedia

- ▣ Aumento de la pobreza, el desempleo, el subempleo y los salarios bajos.
- ▣ Falta de recursos estatales para atender salud, educación y vivienda de tantas personas.
- ▣ Las empresas multinacionales de los países desarrollados, que operan en estos países, se llevan las materias primas para procesarlas y luego cobrarles altos precios por sus productos terminados, por tanto, hay fuga de divisas.



## Desequilibrios entre población femenina y masculina

Según una estimación mundial, cada año nacen aproximadamente 105 niños por cada 100 niñas. Pero esta proporción se equilibra, e incluso se invierte, a medida que aumenta la edad de la población, ya que la esperanza de vida de las mujeres es superior y la mortalidad es mayor entre los varones (por guerras, profesiones de mayor riesgo, etc.).

Sin embargo, en algunos países la mortalidad femenina es mayor: muchas mujeres fallecen en los partos por falta de una adecuada asistencia sanitaria y, además, las niñas reciben menos cuidados familiares porque son menos valoradas desde un punto de vista económico.

Las migraciones también influyen en la estructura por sexos: normalmente emigran más los hombres, por lo que las mujeres son más numerosas en los países de salida.

La relación que existe entre los efectivos masculinos y femeninos de una población se conoce con el nombre de *sex ratio*.



En la actualidad, la *sex ratio* es de 101 hombres por cada 100 mujeres.



En muchos países desarrollados se incentiva la fecundidad como estrategia para hacer frente al paulatino envejecimiento de su población.

## Políticas de control demográfico

Son diversos los problemas que conlleva el acelerado crecimiento de la población a nivel mundial y es un hecho que se pueden agravar si no se hace algo para remediar esta situación. Por ello, los gobiernos suelen intervenir en el crecimiento de la población aplicando una serie de medidas con el fin de estabilizar el aumento demográfico.

A estas medidas se les denomina **políticas demográficas**.

### Objetivos de las políticas demográficas

En general, las políticas demográficas adelantadas por los gobiernos buscan alcanzar los siguientes objetivos:

- Impulsar determinado número de miembros en una familia mediante estímulos o sanciones económicas o legales.
- Incentivar el aumento de la población económicamente activa y productiva.
- Distribuir, equitativamente, los gastos sociales en los diferentes estratos de población.
- Controlar el aumento de las migraciones a las ciudades.
- Fortalecer la educación como instrumento preventivo de la natalidad.
- Investigar, constantemente, el comportamiento de la población con el objeto de trazar planes de acción pertinentes.

### Tipos de políticas demográficas

Las políticas demográficas se clasifican en dos grupos: **políticas natalistas**, propias de los países desarrollados y **políticas antinatalistas**, propias de los países en vías de desarrollo. Veamos esto con más detalle.

#### Políticas natalistas

Estas políticas se aplican en la actualidad en los países desarrollados que presentan bajas tasas de fecundidad, problemas de envejecimiento de la población y el propósito de no recurrir a la inmigración para poblar sus espacios. Allí, los gobiernos intentan favorecer los nacimientos.

Por ejemplo, en Suecia, Gran Bretaña, España o Rusia, se fomenta el crecimiento demográfico por medio de la entrega de subsidios que ayudan al sostenimiento de la familia, la reducción de impuestos por cada hijo o el otorgamiento de facilidades para flexibilizar la jornada laboral de las madres que trabajan. En Canadá o Australia, se fomenta la inmigración de personas jóvenes en edad de trabajar, con ciertos perfiles profesionales y, si es posible, con hijos pequeños, para que habiten algunas regiones con bajas tasas de natalidad.

Históricamente, este tipo de políticas se presentaron en la antigua Unión Soviética, en la que, durante la primera parte del siglo XX, se incentivó el aumento de los nacimientos, pues se tenía la idea de que el triunfo del socialismo dependía de que el mayor número de socialistas pudiera extender la Revolución. Sin embargo, durante las crisis económicas, estos mismos países adoptaron políticas antinatalistas.



Los países desarrollados se enfrentan constantemente al problema que plantean los emigrantes de países pobres. En la foto, balseros cubanos ilegales en las costas de Miami.





## Políticas antinatalistas



Actividad

Estas políticas han cobrado fuerza en la actualidad en los países en vías de desarrollo que presentan altas tasas de fecundidad, debido a las consecuencias que acarrea el aumento descontrolado de la población. En estos países los gobiernos intentan frenar el gran número de nacimientos mediante la implementación de programas y políticas de planificación familiar directas o indirectas.

Las políticas antinatalistas indirectas se aplican en países como la India, que desarrollan medidas como las siguientes:

- Uso libre de métodos anticonceptivos, que se promueve en los medios de comunicación, para estimular la planificación familiar.
- Legalización del aborto en algunos países.
- Aumento de los años de escolaridad obligatoria, lo cual constituye un freno indirecto para que los adolescentes ingresen al mercado laboral, conformen una pareja estable y decidan tener hijos.
- Disposiciones para no reducir los impuestos a las familias con varios hijos.

Las políticas antinatalistas directas se aplican en países, como China, que han introducido leyes para controlar la natalidad y detener así el crecimiento de su población.

Para controlar el número de nacimientos, el gobierno chino puso en práctica una serie de medidas directas que incluyen aspectos como los siguientes:

- Decreto de los 23 años como edad legal mínima para el matrimonio.
- Uso obligatorio de anticonceptivos, si no se tiene el permiso oficial para tener un hijo.
- Visitas periódicas de trabajadoras sociales, para vigilar a las familias.
- Imposición de fuertes multas a las familias que tienen más hijos de los permitidos. Los niños nacidos fuera del plan demográfico carecen de los beneficios de educación gratuita y cuidados médicos.



Cartel chino exaltando a parejas con un solo hijo.

### Interpreto un... documento

Lee el siguiente documento y responde las preguntas en tu cuaderno.

#### China, la otra cara de la moneda

En 1979, China alcanzó los mil millones de habitantes y el gobierno estableció una dura política antinatalista. Entró en vigor la ley: "Una pareja, un solo hijo", que castiga duramente a quienes tienen dos o más hijos. Con estas medidas, la tasa de fecundidad bajó de 6,4 hijos por mujer en 1965 a 1,9 hijos en 2000, a costa de increíbles atrocidades:

- Se realizaron millones de abortos y esterilizaciones forzadas.
- Miles de niños nacieron a escondidas. Por tanto, no existen oficialmente y, por eso, no tienen ningún derecho, como el acceso a la educación o a la sanidad.
- Más de 20 millones de niñas fueron asesinadas al nacer por padres que deseaban un varón, ya que lo consideran más útil en el campo. Otras muchas fueron abandonadas en orfanatos.

- ¿Qué efectos ha tenido la política demográfica en China?, ¿cuáles han sido sus costos sociales?
- ¿Qué opinas de las políticas demográficas obligatorias?
- Para ti, ¿qué tipo de políticas se deberían aplicar en Colombia, las natalistas o las antinatalistas?, ¿por qué?



Enlace web



## Crecimiento demográfico en Colombia

Nuestro país ha tenido cambios drásticos de población durante el siglo XX. Sin embargo, en el siglo XXI, el crecimiento poblacional ha presentado un comportamiento descendente.

### Población colombiana actual

Colombia contaba, en el año 2005, con 42.888.594 habitantes, según datos suministrados por el censo de población de ese año. De esta cantidad, 31.886.602 (74,3%) viven en las cabeceras municipales y 11.001.990 (25,7%) en áreas rurales. El 51,4% de los colombianos son mujeres y el 48,6%, hombres.

### Movimientos de la población

- **Éxodos.** Según el Censo de 2005, más de 27 millones de colombianos se desplazaron a otros lugares en busca de mejores oportunidades. Bogotá y los departamentos del Valle del Cauca, Atlántico y Risaralda, son los principales lugares de destino, mientras que Boyacá, Cundinamarca, Tolima, Cauca y Caldas registran los mayores éxodos.
- **Desplazados por la violencia.** Según datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR, hasta el año 2011 se tenían registrados más de 4.700.000 personas desplazadas por causas violentas. Los departamentos donde mayor número de personas tuvieron que abandonar sus hogares por este motivo fueron Antioquia, Bolívar, Magdalena, Cesar, Chocó, Caquetá, Putumayo y Tolima.

### Densidad de la población en Colombia



#### Época precolombina

Aunque la presencia del ser humano en Colombia data de hace aproximadamente 12.000 años, su crecimiento poblacional fue lento, pero progresivo. Y así, en el siglo XV, justo antes de la llegada de los españoles, la población en nuestro territorio era de 3 a 4 millones de habitantes.



#### Época de la Conquista 1492-1550

Durante los 50 años de la Conquista, la población aborígen se redujo drásticamente a menos de la mitad, por cuenta de las empresas conquistadoras como también por las enfermedades traídas de Europa como el sarampión y la viruela. La Confederación muisca, que contaba con 1.000.000 habitantes, se redujo a 600.000 personas.



#### Época de la Colonia 1550-1810

En 1560, habría aún hasta 1.500.000 indígenas en lo que hoy conocemos como Colombia. En la Colonia, la población indígena fue decreciendo lentamente, al tiempo que el mestizaje fue ganando personas. En 1761, se calcula que había en nuestro territorio unos 702.661 habitantes, de los cuales 350.000 eran blancos y mestizos.



#### Época de la Independencia 1810-1819

Para la época de Independencia, el país tenía entre 900 mil y 1,7 millones de habitantes. Esta cifra fluctuó debido a las guerras de Independencia.

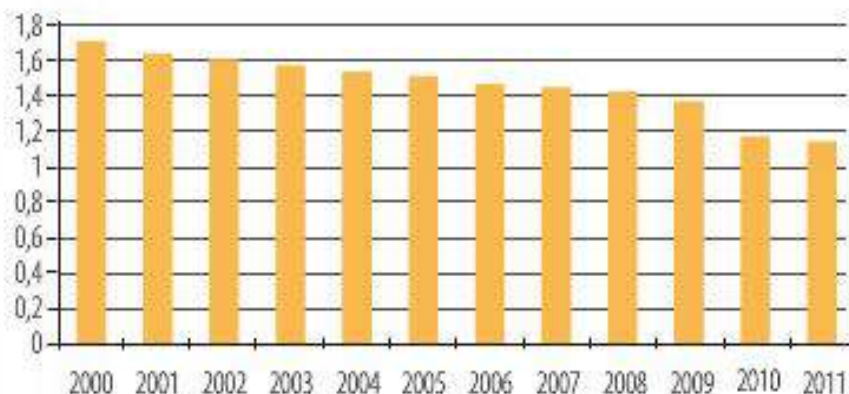


## Crecimiento de la población



Actividad

La tendencia de crecimiento de la población durante el siglo XXI ha sido negativa. Esto indica que la población aumentará pero a un menor ritmo de lo que lo hizo durante el siglo anterior. La siguiente gráfica muestra el porcentaje de crecimiento poblacional entre los años 2000 y 2011.



Fuente: Indexmundi. <http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?c=co&v=24&l=es>

### Crecimiento de la población en Colombia, según los últimos censos

Año	Habitantes contados
1912	5.472.604
1918	5.855.077
1928	7.851.110
1938	8.697.041
1951	11.548.172
1964	17.484.508
1973	20.785.235
1985	27.837.932
1993	33.109.840
2005	42.888.592

## Proyección de la población colombiana

Para el 2050, se estima que la población colombiana alcanzará la cifra de los 60 millones de habitantes. Sin embargo, se cree que, a partir de la tercera década del siglo, el país sufrirá un proceso de envejecimiento, como consecuencia de la disminución de la tasa de natalidad y un incremento en la esperanza de vida.

Estos datos hacen pensar en el fuerte impacto ambiental que producirán los habitantes en el territorio nacional, ya de por sí será afectado por toda clase de contaminación, en especial en las ciudades, así como por el aumento de las necesidades básicas. Lo que exigirá del Gobierno el diseño y la aplicación de políticas sociales y económicas acordes con el tamaño de la población.



### Época republicana Siglo XIX

Durante el siglo XIX, la población de Colombia creció a un promedio de 500 mil habitantes cada diez años: de 1.800.000 habitantes en 1850, se llegó a 4.200.000 a finales del siglo. Este crecimiento moderado de la población se vio menguado por las guerras civiles de finales del siglo.



### Siglo XX Explosión demográfica

En el siglo XX, el tamaño de la población colombiana se multiplicó nueve veces, pasando de 4.143.632 de habitantes, en 1905, a 37.664.711 de habitantes, en 1993.

La explosión demográfica se hizo sentir a partir de la década de 1930, debido a un aumento de la natalidad y la reducción de la mortalidad, a pesar del conflicto interno de la época de la violencia a mitad del siglo. En la actualidad, según el DANE, Colombia cuenta con 46 millones de habitantes.

### Argumento sobre...

Responde en tu cuaderno.

- ❖ ¿Por qué en Colombia, a pesar de que la violencia produce la muerte de tanta gente, la población crece de manera acelerada?
- ❖ ¿Cómo imaginas que serán las ciudades en Colombia a partir del 2050 considerando la población que tendrían para entonces? Explica.



**INTERPRETO**

1. Con base en lo que has aprendido acerca de la superpoblación y los efectos del crecimiento demográfico, completa fichas como las siguientes:

**La superpoblación**

Consiste en:

---



---



---

Efectos:

- En los países desarrollados:

---



---



---

- En los países en vías de desarrollo:

---



---



---

**Efectos del crecimiento demográfico**

En los países desarrollados

- Demográficos: \_\_\_\_\_

---

- Sociológicos: \_\_\_\_\_

---

- Ambientales: \_\_\_\_\_

---

En los países en vías de desarrollo

- Demográficos: \_\_\_\_\_

---

- Sociológicos: \_\_\_\_\_

---

- Ambientales: \_\_\_\_\_

---

2. Marca, en la columna correspondiente, si estás: **Totalmente de Acuerdo (TA)**, **Parcialmente de Acuerdo (PA)** o en **Desacuerdo (DA)** con las siguientes afirmaciones acerca de la aplicación de las políticas demográficas. En cada caso, explica las razones de tu elección.

Afirmaciones	TA	PA	DA	¿Por qué?
Es un hecho que las personas no son conscientes de la gravedad de la situación. Entonces, para controlar el crecimiento de la población, los gobiernos deben distribuir por todos lados anticonceptivos del tipo que sea.				
En Colombia se deberían aplicar leyes como en la China: "una pareja, un solo hijo". De este modo, se garantizaría que en el futuro haya más igualdad de oportunidades y menos injusticia.				
¡La educación! ¡Esa es la alternativa! Si se educa a todas las personas, en especial, a las mujeres, sobre la paternidad responsable, lograremos estabilizar la población.				
En lugar de estar incentivando los nacimientos, muchos países desarrollados deberían permitir el ingreso de inmigrantes de los países pobres. Al fin y al cabo, ellos son "mano de obra barata".				
Como las personas no hacen caso a las políticas preventivas de los gobiernos, entonces las políticas represivas de control natal, son la solución ideal para el problema de la superpoblación.				



## ARGUMENTO

3. Analiza la caricatura sobre la superpoblación en el mundo y luego, responde las preguntas:



- ⌘ ¿Qué problemas sociales y económicos relacionados con la superpoblación están implícitos en la caricatura? Explica brevemente cada uno de ellos.
- ⌘ ¿Qué otros problemas produce la superpoblación en el mundo? Enúncialos y explícalos.
- ⌘ ¿Consideras que la superpoblación solo acarrea problemas a los países pobres? Razona tu respuesta.
- ⌘ Entre los objetivos de las políticas demográficas, ¿cuáles consideras que son más variables de lograr a corto plazo para frenar el crecimiento poblacional?, ¿por qué?
- ⌘ ¿Crees que la educación es una buena estrategia para estabilizar el crecimiento de la población? Si es así, ¿cómo crees que podría serlo?

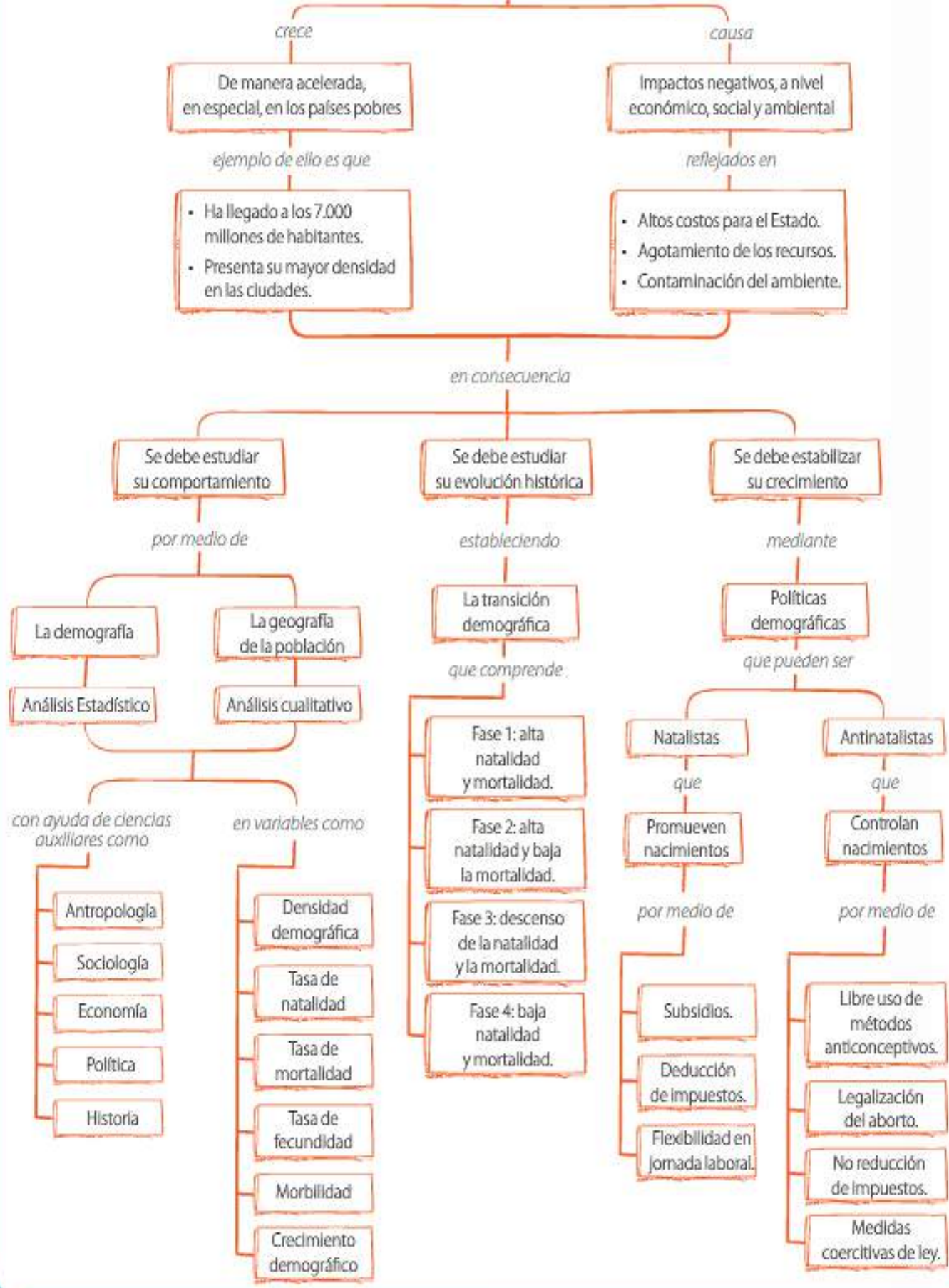
## PROPONGO

4. Observa las siguientes imágenes e indica, en cada caso, a qué problema ocasionado por la superpoblación se refiere. Luego, escribe qué soluciones deben dar los gobiernos y los ciudadanos al respecto:



<b>Problemas</b>			
<b>Soluciones</b>	El gobierno debe...	El gobierno debe...	El gobierno debe...
	Los ciudadanos deben...	Los ciudadanos deben...	Los ciudadanos deben...

**LA POBLACIÓN MUNDIAL**





## Incluir a los excluidos de las ciudades

### Migración a las ciudades: ¡pan nuestro de cada día!

Enfrentadas a la pobreza y las dificultades del campo, en los países en vías de desarrollo cientos de millones de personas siguen trasladándose a las ciudades en busca de empleo y de una vida mejor. El resultado es que varias ciudades de esos países se encuentran hoy en día entre las más pobladas del mundo y siguen creciendo con rapidez. En muchas áreas urbanas, las oportunidades no han aumentado lo bastante aprisa como para recibir este flujo. La gente se ve obligada a vivir en asentamientos y arrabales marginales y miserables que no proveen ni siquiera agua y drenaje adecuados, mucho menos otros servicios. Veamos lo que se dice de la vida en las favelas de São Paulo:



Los excluidos de nuestra sociedad... los desarraigados de su tierra, de su vida y de su futuro... hombres, mujeres y niños que cada día llegan a las ciudades y pasan a engrosar los cinturones de miseria. Familias que cada día tienen que rebuscarse la vida en donde sea y con lo que haya.

Hay demasiada gente en los sitios inapropiados. Las barriadas de chozas y favelas que rodean São Paulo en círculos concéntricos (llamados cinturones de miseria) están pobladas por millones de personas que viven por debajo del nivel de pobreza, tratando de trabajar, mendigar o robar para vivir sin casi ninguna esperanza de ayuda de un gobierno que piensa que hay mucho que hacer antes de considerar los programas de asistencia social. Y casi todas estas personas son jóvenes.

Veamos también este pasaje que habla de Bombay, en la India:

Más de un millón de personas se apiñan cabeza con cabeza en un sofocante laberinto de estrechas aceras. Niños desnudos juegan en inmundos charcos de aguas negras estancadas junto a decenas de cabañas levantadas con desperdicios y láminas corrugadas. Se perciben por todas partes un hedor opresivo y las enfermedades que se incuban.

### Competencia interpretativa

Reúnete con tres compañeros para leer y analizar el texto "Migración a las ciudades: ¡pan nuestro de cada día!". Luego, y como fruto de su reflexión, realicen las siguientes actividades:

1. **Elaboren un friso de cinco escenas en el que ilustren los cinco problemas más graves que enfrentan las personas que migran a las ciudades. Luego, expongan el friso ante el curso.**
2. **Respondan, en su cuaderno, las siguientes preguntas:**
  - ¿Consideran que muchas personas en las ciudades de nuestro país viven de manera similar a los habitantes de las favelas de São Paulo y de Bombay? Razonen su respuesta.
  - ¿Qué ayudas creen que reciban del gobierno las personas que migran del campo a las ciudades de nuestro país?

### Competencia argumentativa

3. **Organicen, junto con los compañeros de curso, un debate en torno a la vida de los desplazados del campo en Colombia. Pueden guiarse por las siguientes preguntas:**
  - ¿Por qué motivos nuestros campesinos abandonan el campo y emigran a las ciudades?
  - ¿Qué actitudes crees que debe tener la sociedad frente a las personas que emigran a las ciudades?

### Competencia propositiva

4. **En grupo, escriban un manifiesto dirigido al gobierno y a la sociedad en general para presentarlo ante el curso, en el que denuncien la situación de las personas que han dejado el campo y ahora viven en condición de pobreza en las ciudades. Incluyan tres propuestas para ayudar a solucionar este problema.**



## ¿Sabemos realmente en qué consiste la planificación familiar?

Muchas personas creen que la planificación familiar consiste solamente en utilizar anticonceptivos con el fin de evitar embarazos. Sin embargo, este concepto implica una serie de acciones que exigen de la pareja la toma de decisiones maduras y libres a la hora de elegir cuántos hijos engendrar. Por ello, la planificación familiar se define como el privilegio y la obligación que tiene la pareja de decidir con amor el número de hijos que desea tener y cuándo tener estos hijos.

### Objetivos de la planificación familiar

- Asegurar la salud de la mujer.
- Promover la libertad de la pareja para decidir en qué momento y qué número de hijos desea tener.
- Contribuir a la regulación demográfica.
- Ayudar a prevenir el aborto: disminuyendo su incidencia.

### Aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de planificar

- Dar vida y recibirla es un hecho de máxima trascendencia y, como tal, implica una responsabilidad que debe ser asumida y compartida por la pareja.
- Se deben reunir ciertas condiciones de salud y de madurez, tanto individual como de pareja, para cumplir plenamente el papel de padres.

❖ **Para investigar sobre lo que las personas conocen de la planificación familiar, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:**



Paternidad responsable es una actitud de compromiso profundo que asume una pareja, referida a su capacidad de transmitir la vida a otro ser y de entender que el desarrollo de un hijo es una tarea común del padre y de la madre.

## 1. Identifico un problema de investigación.

Lo primero que debemos hacer es reflexionar en torno a una situación o un problema que queramos investigar. En este caso, establecer qué saben las personas acerca de la planificación familiar, de modo que se les pueda orientar sobre la forma correcta de hacerlo.

Es un hecho que la mayoría de las personas confunden la planificación familiar con el uso permanente de anticonceptivos. Con frecuencia se oye decir a muchas mujeres la siguiente frase: "Yo estoy planificando" para indicar que está utilizando algún método de anticoncepción. Pero la verdadera planificación implica otras acciones que son más importantes que el uso de los anticonceptivos.

De acuerdo con lo anterior, te invitamos a realizar una sencilla investigación para establecer lo que piensan algunas parejas jóvenes de tu entorno cercano sobre la planificación familiar, de modo que puedas generar una estrategia para orientarlos sobre cómo hacerlo de manera adecuada.

## 2. Formulo interrogantes.

Una vez identificado el problema de investigación, es preciso plantearse unas preguntas a partir de las cuales vamos a organizar nuestro trabajo. A continuación, te sugerimos dos ejemplos:

- ❖ ¿Saben las parejas jóvenes de mi barrio lo que significa realmente la planificación familiar?
- ❖ ¿Qué ideas sobre lo que es la planificación familiar tienen las parejas jóvenes de mi barrio?

**Escribe dos preguntas adicionales, similares a las anteriores, que te sirvan como planteamiento del problema.**





### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Una forma muy útil y práctica de recoger la información es mediante la aplicación de encuestas. Por ejemplo, para saber lo que piensan las personas sobre la planificación familiar debemos visitarlas en su entorno y hacerles unas preguntas sencillas. A continuación, te presentamos un ejemplo de preguntas que debe contener una encuesta:

#### ¿Qué sabes acerca de la planificación familiar?

Respetado padre de familia, a continuación encuentras unas preguntas acerca de la planificación familiar. En cada caso marca con una **X** una sola opción. Responde con la máxima sinceridad.

#### 1. Consideras que la planificación familiar es:

- Decidir cuántos hijos se quieren tener.
- Utilizar métodos anticonceptivos.
- Una imposición del Gobierno.

#### 2. Consideras que los hijos se deben concebir:

- Como fruto de una decisión de pareja.
- Sin tanta programación, como vengan.
- Después de que se tenga casa y carro.

- ⚡ Elabora una encuesta que te permitirá recoger la información. Para ello, debes tener en cuenta que las preguntas deben ser cerradas, es decir, que no deben dar pie a la ambigüedad; si observas el ejemplo de arriba, se le pide al padre de familia que marque con una **X** una sola opción. Es mejor hacer este tipo de preguntas y no pedir opiniones espontáneas. Además, las preguntas deben ser claras y sencillas. Aplica la encuesta, aprovechando, por ejemplo, una reunión de padres de familia de estudiantes de preescolar de tu colegio o de otro colegio de tu barrio.

**Ahora vamos a plantear algunas hipótesis, es decir, posibles respuestas o soluciones que, en nuestro concepto, podrían resolver el problema que estamos investigando. Durante el transcurso de la investigación comprobaremos, replantaremos o rechazaremos las diversas hipótesis hasta llegar a una respuesta. A continuación, te presentamos dos ejemplos:**

1. Un alto porcentaje de parejas jóvenes de mi barrio no saben en qué consiste la verdadera planificación familiar.
2. Un alto porcentaje de parejas jóvenes de mi barrio tiene ideas erróneas acerca de lo que es la planificación familiar.

**Escribe otras dos hipótesis semejantes a las anteriores.**

### 4. Organizo y analizo la información.

Una vez hayas aplicado las encuestas, te resultará muy fácil analizar e interpretar la información. Para ello, realiza las siguientes actividades:

- ⚡ Toma nota de la cantidad de personas que marcaron cada una de las opciones en las preguntas y luego saca un dato estadístico. Por ejemplo, si de diez personas, en la primera pregunta seis contestaron que planificar es utilizar métodos anticonceptivos, estamos hablando del 60% de la población que relaciona la planificación con métodos anticonceptivos. Este porcentaje es alto e indica que se requiere que las personas sean bien informadas sobre la planificación familiar.
- ⚡ Redacta una pequeña explicación para cada una de las respuestas a partir de lo que vayan arrojando los datos estadísticos.

### 5. Presento mis conclusiones.

Como fruto de tu trabajo investigativo, te proponemos que plasmes tus conclusiones y recomendaciones en un video o una cartilla, cuyo contenido darás a conocer en una próxima reunión a tus compañeros y a los padres encuestados.



## 2

# Deterioro ambiental y sostenibilidad

**Estándar: Relaciones espaciales y ambientales**

### → Tu plan de trabajo...

- ⌘ El medio ambiente y el ser humano.
- ⌘ Principales problemas ambientales.
- ⌘ Respuestas al deterioro ambiental.
- ⌘ Deterioro ambiental en Colombia.
- ⌘ Estado y sostenibilidad en Colombia.

### Encuentra en tu Libromedia

#### ✓ Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 5 Multimedia  | 1 Audio       |
| 1 Galería     | 8 Imprimibles |
| 5 Actividades | 6 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

Las sociedades modifican su entorno con el fin de satisfacer diversas necesidades. Por ejemplo, transforman pastizales naturales en campos de cultivo para obtener alimentos o construyen parques en áreas urbanas para disponer de lugares de esparcimiento y recreación.

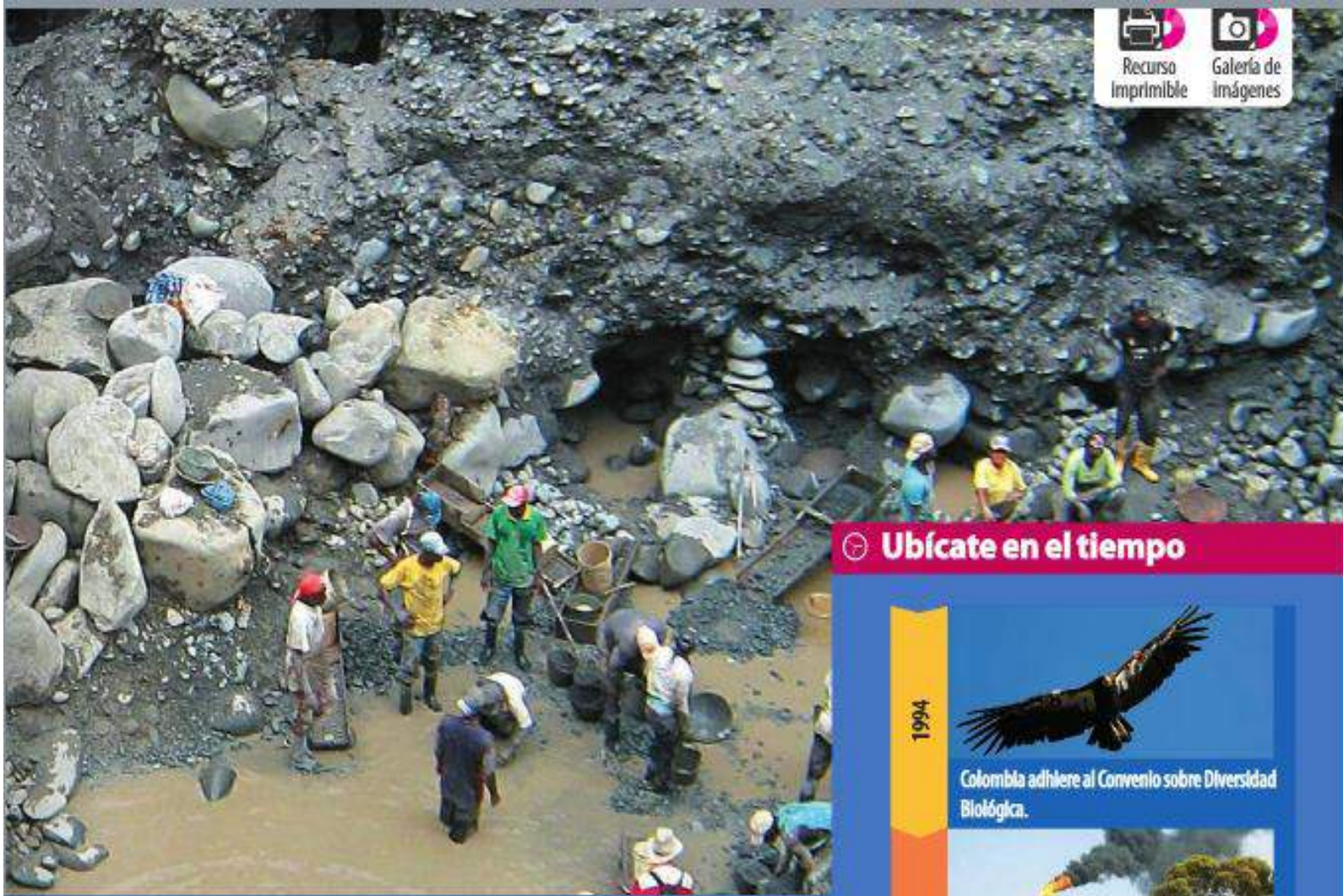
En general, esas transformaciones del ambiente son positivas, ya que permiten mejorar las condiciones de vida de la población. Sin embargo, algunas veces, esas transformaciones tienen efectos negativos. El caso de la explotación artesanal de oro en el río Dagua, ubicado al occidente del departamento del Valle, es una muestra de lo que genera un aprovechamiento inadecuado de los recursos naturales, pues ha provocado un impacto irreversible sobre el ecosistema.

Economía o medio ambiente, desarrollo sin límites o desarrollo sostenible, son los dilemas que enfrentan las sociedades actuales ante la necesidad de satisfacer a una población creciente.

### ? Pregunta problematizadora

¿Cómo podemos generar el equilibrio entre nuestra necesidad de recursos y el impacto que generamos sobre el medio ambiente?

- **Identificando**, en primera instancia, los principales problemas ambientales que generan las actividades humanas.
- **Elaborando** estrategias prácticas y reales para el uso adecuado y sostenible de los recursos naturales desde nuestro propio hogar.
- **Participando** en la promoción y la aplicación de los mecanismos de protección ambiental generados desde el Estado y la sociedad civil.



## Ubícate en el tiempo

1994



Colombia adhiere al Convenio sobre Diversidad Biológica.

1997



Se firma el Protocolo de Kioto contra la Emisión de Gases de Efecto Invernadero.

2010



Se reglamenta el Sistema Nacional de Áreas Protegidas, SINAP de Colombia.

2011



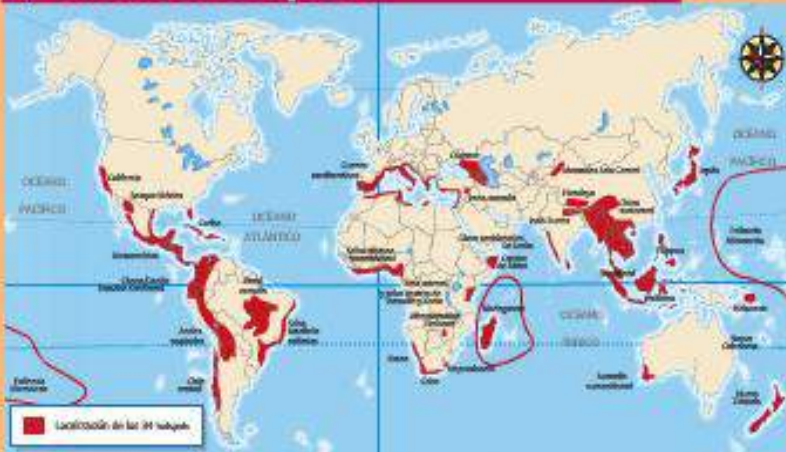
Tiene lugar La Cumbre de la ONU sobre Cambio Climático.

2012



La ONU declara este año como el Año Internacional de la Energía Sostenible.

## Ubícate en el espacio



El carácter mundial de los problemas ambientales puede identificarse como en este mapa de áreas críticas para la biodiversidad. Estas áreas, conocidas también como "hotspots", contienen una gran cantidad de especies animales y vegetales que están ubicadas en lugares con una elevada proporción de pérdida de ecosistemas. Este es tan solo uno de los tantos problemas ambientales que ha generado la sobreexplotación de los recursos y el acelerado crecimiento demográfico.



Actividad



## El medio ambiente y el ser humano



La necesidad de proveer alimentos a una población creciente es uno de los principales factores que llevan a la transformación de los paisajes naturales, como estos cultivos en zonas desérticas del norte de Libia.

Al comienzo, el ser humano se encontraba formando parte de un entorno natural equilibrado, en el que su actuación apenas ejercía influencia. Como cualquier otra especie sufrió la acción de los elementos naturales: el frío, la sed y el acoso de otros depredadores. Pero, al estar dotado de un mayor grado de inteligencia, pudo situarse con rapidez en una posición de dominio sobre los demás seres vivos, causando un impacto mayor sobre los ecosistemas que el que puede provocar cualquier otra especie.

### La sociedad transforma la naturaleza

Toda actividad humana transforma, en cierto grado, alguna parte de la naturaleza. De acuerdo con los objetivos de las actividades y la forma en que se desarrollan en un lugar puede ocurrir, por ejemplo, que se eliminen algunos **componentes naturales**, que se cambien algunas de sus características o que se introduzcan componentes nuevos. Veamos algunos ejemplos.

#### Transformaciones en áreas naturales

En las selvas y los bosques naturales se han vuelto frecuentes la extracción y la tala de árboles para usarlos como recurso natural o para ocupar las tierras desmontadas con otras actividades como la agricultura, la ganadería, la implantación de árboles de otras especies o la construcción de caminos y asentamientos humanos. En general, como consecuencia de estas **actividades extractivas** en las selvas y los bosques, han disminuido el número de individuos o ejemplares de algunas especies y también la superficie ocupada por la vegetación natural.

En algunas zonas, los espacios desmontados son ocupados por otras especies que crecen naturalmente y que se adaptan mejor a las nuevas condiciones del lugar. De esta manera, al disminuir el número de individuos de unas especies y aumentar el de otras, cambian las características del bosque natural.

Otro tipo de transformación es el que representan los **bosques implantados**, es decir, los que se forman con árboles plantados por el ser humano en determinados lugares. Por lo general, el bosque implantado es de crecimiento más rápido y se conforma con una menor variedad de especies de árboles que los bosques naturales. Esto se debe a que la especie implantada, por lo general, tiene algún uso de tipo comercial, lo que requiere que su explotación tenga un desarrollo más acelerado.

#### Transformaciones en áreas urbanas

En el proceso de transformación de áreas urbanas predomina la incorporación de **nuevos componentes artificiales**, principalmente construcciones y productos tecnológicos. ¿Qué sucede con los componentes naturales del lugar? Son **eliminados o transformados** y a veces quedan ocultos por las construcciones urbanas.

Por lo general, la flora y la fauna van desapareciendo con el crecimiento de las construcciones urbanas; en las grandes ciudades se registran uno o dos grados más de temperatura respecto de zonas rurales circundantes, por el calor que se mantiene en las construcciones. También ocurre que algunos componentes naturales quedan ocultos, como cuando se modifica el cauce de un río y su zona de inundación es ocupada por las construcciones urbanas.



Central Park, Nueva York. Grandes ciudades tratan de conservar algo de su entorno natural para compensar los excesos de la urbanización.



## Valoraciones sobre la naturaleza y su transformación



Actividad

La sociedad valora de manera **positiva** aquellos procesos y elementos naturales que considera útiles para satisfacer sus necesidades y que puede transformar mediante el trabajo y la aplicación de tecnología. Estos procesos y elementos naturales valorados positivamente se denominan **recursos naturales**.

Otras partes de la naturaleza y sus transformaciones son valoradas **negativamente**, porque se considera que perjudican en algún grado el desarrollo de las actividades humanas o ponen en peligro su vida y su seguridad. Los conceptos de **contaminación**, **catástrofe natural**, **riesgo natural** o **plaga** se refieren a una valoración **negativa** de la naturaleza.

### Valoraciones que cambian con el tiempo

Así como las sociedades van cambiando con el tiempo, también lo hacen las valoraciones que ellas tienen sobre la naturaleza. Algunos componentes naturales adquieren más valor que otros o una valoración positiva se convierte en una negativa o viceversa, en función del conocimiento, los objetivos y las técnicas que se desarrollan en una sociedad.

Por ejemplo, durante el último siglo y medio, la sociedad valoró positivamente la extracción y la utilización de todos los recursos que ofrecía la naturaleza. Por ejemplo, el uso intensivo de carbón y petróleo en las sociedades industrializadas era símbolo de progreso y desarrollo económico. Muchas especies animales eran consideradas como un lujo que debía exhibirse por medio de sus pieles; otras eran consideradas peligrosas y nocivas para los nuevos asentamientos humanos, por lo cual eran cazadas de manera indiscriminada.

En la actualidad, han cobrado importancia un conjunto de conceptos que pueden identificarse bajo los títulos de **problema ambiental**, la **cuestión ambiental**, la **conciencia ambiental** o la **defensa del ambiente**. Dichos conceptos han dado un giro de 180 grados a la valoración de ciertas actividades como la explotación indiscriminada de los recursos naturales o la caza y el comercio de animales silvestres.



Durante muchos años la locomotora fue símbolo del progreso. Sin embargo, con el tiempo se convirtió en el símbolo de las repercusiones negativas que el progreso generaba en el medio ambiente.

### Argumento sobre...

Explica, a partir de varios ejemplos de la historia y de la vida cotidiana, los cambios de valoración que se han presentado con respecto a aspectos relacionados con el medio ambiente. Para ello, ten en cuenta una tabla como la del modelo.

Ejemplo	Valoración		¿Por qué crees que se presentó el cambio de valoración?
	Antes	Después	
Cacería de ballenas	Positiva	Negativa	Porque la cacería indiscriminada de algunas especies de ballenas las llevó al borde de la extinción.



Recurso  
Imprimible



## Principales problemas ambientales



Muchos desaprovechamos la abundancia de recursos como el agua, mientras muchos otros sufren para poder obtenerla.

Los seres humanos constituyen una de las especies que habitan la biosfera, comparten su existencia con el resto de seres vivos y están sometidos a las mismas leyes naturales que todos ellos. Sin embargo, sus actividades y necesidades han generado impactos negativos en el medio ambiente.

### Impacto de los seres humanos sobre el ambiente

Los dos factores que más han condicionado el impacto sobre el medio ambiente son la **explosión demográfica** y el **consumo creciente de energía y recursos**.

#### La explosión demográfica

Con el crecimiento exponencial de la población y, especialmente, con la adopción de modelos de desarrollo orientados hacia el crecimiento económico, el impacto o el deterioro del medio ambiente se ha incrementado.

Este impacto es mayor cuando el número de personas en un espacio determinado se incrementa, al aumentar los recursos que cada persona necesita y cuando la consecución de estos recursos incide en la degradación del medio.

#### Consumo creciente de energía y materias primas

Debido al crecimiento de la población se produce un aumento creciente del consumo de energía. En un principio, la vida del ser humano dependía fundamentalmente de la cantidad de energía que necesitaba para realizar sus funciones vitales: nacer, crecer y reproducirse; es decir, energía de consumo interno, proveniente de los alimentos y del Sol, la llamada **energía endosomática**.

En este caso, las acciones realizadas por el ser humano para conseguir este tipo de energía apenas causaban impacto sobre los ecosistemas y era semejante al producido por cualquier otro ser vivo de la **biocenosis**.

Pero el ser humano consume, además, elevadas cantidades de energía externa o **exosomática** para realizar otras actividades como la industria, la agricultura y la iluminación. El consumo de este tipo de energía ha sufrido un crecimiento espectacular, y en la actualidad representa el 88% del total del consumo energético.



### Lexicón

**Biocenosis:** conjunto de organismos de todas las especies que habitan en un mismo espacio. Dicho espacio ofrece las condiciones ambientales necesarias para su supervivencia.

#### ACCIONES DEL SER HUMANO SOBRE LOS ECOSISTEMAS

producidas por

La caza y pesca

La ganadería

Las guerras

La población

La agricultura

La minería

La industrialización

#### ALTERACIONES PRODUCIDAS POR LOS SERES HUMANOS EN LOS ECOSISTEMAS

por causa de

La deforestación.

La contaminación.

La erosión y la desertificación.

La pérdida de biodiversidad.



## La deforestación



Ampliaciones multimedia



Recurso imprimible

Uno de los problemas ambientales más importantes en las zonas de bosques y selvas es la **deforestación**, es decir, el desmonte o la tala de árboles.

Los recursos forestales de casi todo el planeta han sido intensamente explotados a lo largo de la historia, pero esta acción se ha incrementado, sobre todo a partir del siglo XX. Estos recursos se han utilizado principalmente para obtener maderas para la construcción o como combustible.

La deforestación de los bosques tropicales produce un fuerte impacto ambiental, ya que estos no suelen ser terrenos adecuados para la agricultura y la ganadería a largo plazo y se degradan rápidamente. Actualmente, elevadas tasas de deforestación se registran en el área de la **selva Amazónica**, sobre todo en el centro, sureste y oeste. Allí se ha talado el bosque natural para obtener tierras de uso agrario y para construir algunas grandes obras de infraestructura, como la carretera Transamazónica. Gran parte de estas transformaciones se produjo en el marco de varios proyectos de colonización agraria del área, es decir, de asentamiento de la población y desarrollo de la agricultura, adelantados por el Estado brasileño entre las décadas de 1960 y 1980. Al mismo tiempo, esta situación afecta de manera directa a diversos grupos indígenas, cuyo sustento depende de la explotación de esos recursos forestales.

## Recursos forestales y economía



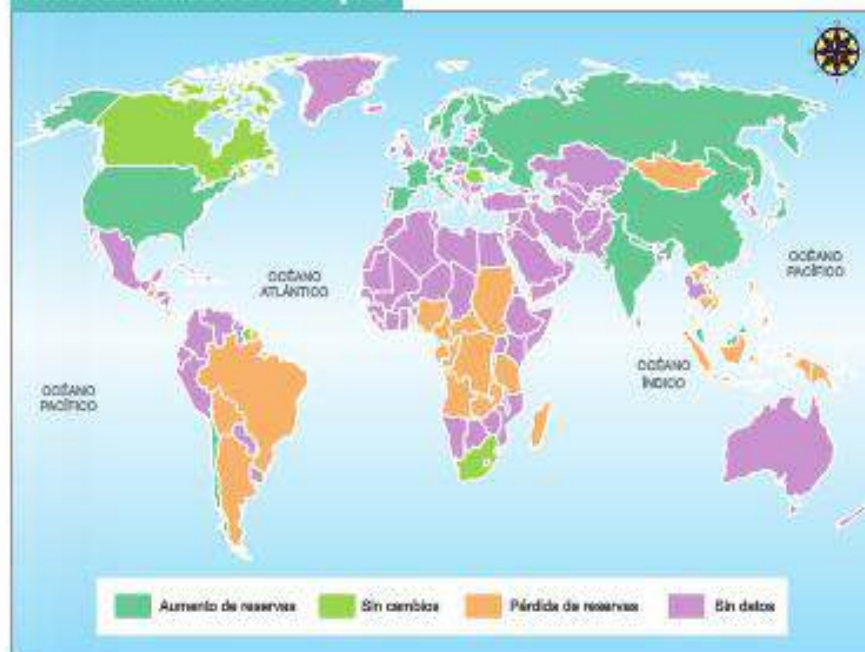
Enlace web

En otras ocasiones, la tala no es masiva, sino **selectiva**, es decir, solo se talan o aprovechan aquellos árboles de mayor valor económico, como la caoba o la palma de cera. El principal problema que ocasiona este tipo de actividad es la disminución o la pérdida de la diversidad biológica, ya que esas especies pueden extinguirse. Encontramos otros ejemplos de esta situación en las selvas de montaña de América del Sur, donde el cedro y el roble se están extinguiendo. Otros países, como Finlandia y Suecia, basan gran parte de su economía en la industria forestal, razón por la cual, contribuyen de manera elevada con el problema mundial de pérdida de bosques.



En países como Brasil, Colombia, México, Zaire, Nigeria, India, Malasia, Indonesia y Tailandia se produce más del 70% de la deforestación mundial de bosques tropicales.

### Reservas de madera en bosques



### ¿Verdad o ficción?

¿Es el Amazonas el pulmón del mundo?

No, en realidad. Habitualmente se afirma que sí para defender el bosque húmedo tropical contra la deforestación. Sin embargo, los bosques, al igual que cualquier otro ser vivo, respiran oxígeno para sus procesos vitales, de manera que la productividad neta de oxígeno de los bosques tropicales, comparada con el oxígeno que consumen en sus procesos vitales, no es tan elevada. El factor más importante para tener en cuenta sobre este ecosistema es la enorme biodiversidad que alberga, no su producción de oxígeno.



## Un dato más

### Salinización de los suelos

En ciertas ocasiones, el excesivo riego de los suelos agrícolas, junto a la falta de un drenaje adecuado, provoca la salinización de los suelos, es decir, el ascenso y la concentración de las sales en la superficie. Esta situación es frecuente en aquellas zonas de clima árido o semiárido donde se practica agricultura bajo riego; por ejemplo, algunas zonas de la meseta mexicana.

Recurso  
Imprimible



La erosión eólica produce fenómenos naturales como tormentas de polvo de grandes dimensiones.

## Erosión y desertificación



Actividad



Enlace web

Los suelos constituyen un elemento vital para el desarrollo de los seres vivos, pero su uso inadecuado y el aumento de la demanda de alimentos están poniendo en peligro su productividad. Dos de los procesos que afectan más los suelos son la **erosión** y la **desertificación**.

La **erosión** es la **degradación progresiva del suelo**, es decir, la **pérdida** parcial o total de su capacidad productiva. Los factores que influyen en el deterioro de los suelos son la salinización, el mal drenaje, la urbanización y la contaminación.

La **desertificación** del suelo se produce como consecuencia de la tala de árboles y de arbustos, así como por la quema de vegetación, prácticas que dejan expuesta la capa protectora del suelo. El suelo queda convertido en un desierto cuando esta capa es arrastrada por las lluvias, lo que se conoce como **erosión hídrica**, o destruida por la acción del viento, lo que se conoce como **erosión eólica**.

Se estima que un tercio de la superficie terrestre está amenazada por la desertificación, pues cada año desaparecen 24.000 millones de toneladas de tierra fértil. Esto afecta en la actualidad a cerca de 250 millones de personas en el mundo.

### Impactos de la desertificación

La desertificación ocasiona graves consecuencias tanto ambientales como económicas y sociales.

- ⌘ **Consecuencias ambientales.** La pérdida de la vegetación aumenta el riesgo de inundaciones, incrementa la salinidad de la tierra y produce el deterioro del recurso hídrico.
- ⌘ **Consecuencias económicas.** La desertificación genera grandes pérdidas. Según el Banco Mundial, estas ascienden a 42.000 millones de dólares por año, cantidad a la que se deben agregar las grandes inversiones destinadas a recuperar la tierra.
- ⌘ **Consecuencias sociales.** La pérdida de la fertilidad de la tierra obliga a la población a trasladarse a otras zonas en busca de sustento. La migración se realiza generalmente hacia zonas urbanas, lo cual provoca explosión demográfica.







## Contaminación

El aumento constante de la población, su concentración progresiva en áreas urbanas y el desarrollo industrial son el origen de los principales problemas ambientales en el mundo. Uno de los más graves es la **contaminación**, que se origina por la presencia de sustancias tóxicas producidas por actividades humanas (como basura y pesticidas) en el medio ambiente. La contaminación por estas sustancias ocasiona serias alteraciones en los ecosistemas y afecta directamente al ser humano. Existen varios tipos de contaminación; las más graves son la del aire y la del agua.

### La contaminación del aire Enlace web

La contaminación del aire es la alteración de la calidad y la composición de la atmósfera por causa de sustancias extrañas a su constitución normal. Es el resultado de la acción de agentes como la industria y los medios de transporte que utilizan combustibles fósiles como fuentes de energía (carbón, petróleo y derivados). Estos combustibles despiden gases como el **dióxido de carbono** ( $\text{CO}_2$ ), **dióxido de azufre** ( $\text{SO}_2$ ), **óxido de nitrógeno** ( $\text{NO}_2$ ), **metano** ( $\text{CH}_4$ ) y otros como los **clorofluorocarbonados** (CFC). No todas las zonas del mundo ni todos los países contaminan igual. Normalmente, una mayor producción industrial genera más contaminación atmosférica porque necesita quemar más carbón y petróleo para producir energía. La cantidad de contaminación también depende de los procesos de producción. En general, las instalaciones con tecnología moderna contaminan menos.

La emisión de gases también perjudica la salud de las personas. Por ejemplo, el monóxido de carbono ( $\text{CO}$ ) que despiden los vehículos motorizados y las industrias siderúrgicas se combina con la hemoglobina de la sangre al ser inhalado, lo cual reduce la capacidad de los pulmones de transportar el oxígeno a las células del organismo.

La contaminación del aire se manifiesta en cuatro efectos principales:

- El **efecto invernadero**. Se genera cuando las actividades humanas, y en particular ciertos procesos industriales y los transportes, incrementan ciertos gases en la atmósfera como el dióxido de carbono y el metano.
- La **lluvia ácida**. Se produce cuando gases como el  $\text{NO}_2$  y el  $\text{SO}_2$  se mezclan con el agua de la atmósfera, producen ácidos sulfúrico y nítrico disueltos, que caen en forma de lluvia ácida y destruyen las plantas.
- La **bruma fotoquímica o smog**. Se produce cuando la luz del sol incide sobre gases como el ozono y el óxido de nitrógeno cerca del suelo. Entonces se forma una niebla oscura y pesada que irrita los ojos y los pulmones.
- El **agujero en la capa de ozono**. Se genera cuando los CFC actúan como reactivos en las capas altas de la atmósfera y destruyen el ozono que protege al planeta de los efectos nocivos de los rayos ultravioleta del sol.

### El cambio climático Recurso imprimible

Una de las consecuencias inmediatas del efecto invernadero es el aumento de la temperatura global del planeta, es decir, el cambio climático. Hay que destacar que el efecto invernadero es un fenómeno natural de la Tierra y que, gracias a él, nuestro planeta tiene una temperatura más cálida de lo que debería, lo que permite la existencia de la vida. Sin embargo, muchos climatólogos predicen que el calentamiento debido a las emisiones humanas podría ser de entre 3 y 5 grados centígrados en un siglo, lo que generaría grandes dificultades de adaptación para todos los seres vivos.



En el año 2010, los seres humanos contribuimos con 30.000 millones de toneladas de  $\text{CO}_2$  a la contaminación atmosférica. El 5% de esta cantidad es producida por vehículos.

#### Propongo que...

En compañía de otro estudiante, consulta información sobre las actividades que generan contaminación atmosférica en su ciudad o región. Luego, elaboren un plan estratégico de acción contra la contaminación atmosférica y preséntenlo al resto de la clase utilizando medios digitales: una presentación multimedia o un video.



Recurso  
Imprimible

## Contaminación de las aguas

En la actualidad, la más importante fuente de contaminación del agua son las actividades humanas. Existen cuatro focos principales:

- ⌘ La industria. Cada tipo de industria produce un tipo de residuos. Por ejemplo:

Sector Industrial	Sustancias contaminantes principales
Minería	Sólidos en suspensión, metales pesados, materia orgánica, cianuros.
Energía	Calor, hidrocarburos y productos químicos.
Textil y curtiembre	Cromo, taninos, sulfuros, colorantes, grasas, disolventes orgánicos, ácido acético y fórmico, sólidos en suspensión.
Automotriz	Aceites y lubricantes, pinturas y aguas residuales.
Siderurgia	Cascarillas, aceites, metales disueltos, emulsiones, sosas y ácidos.
Celulosa y papel	Sólidos en suspensión y otros que afectan el balance del oxígeno.

- ⌘ **Los vertidos urbanos.** La actividad doméstica produce principalmente residuos orgánicos, pero el alcantarillado arrastra, además, todo tipo de sustancias: emisiones de los automóviles (hidrocarburos, plomo, otros metales), sales, ácidos, etc.
- ⌘ **La navegación.** Produce diferentes tipos de contaminación, especialmente con hidrocarburos. Los vertidos de petróleo, accidentales o no, provocan importantes daños ecológicos.
- ⌘ **La agricultura y la ganadería.** Los trabajos agrícolas producen vertidos de pesticidas, fertilizantes y restos orgánicos de animales y plantas que contaminan las aguas. Además, utilizan técnicas agrícolas inapropiadas, como mantener constantemente inundados los arrozales, lo cual no solo origina que se pierdan grandes cantidades de agua por evaporación, sino también que se produzca la erosión de los suelos por efecto de la salinización.

La forma inapropiada de arrojar desechos, aguas contaminadas y vertimientos de industrias han llevado a que tanto los cuerpos de agua lénticos o cerrados, como las lagunas, y los cuerpos de agua lóticos o aguas rápidas, como los ríos, tiendan a convertirse en desagües naturales de aguas contaminadas, lo que genera problemas como:



La explosión y el hundimiento de la plataforma petrolífera Deepwater Horizon arrojó entre el 20 de abril y el 4 de agosto de 2010 casi 900 mil toneladas de petróleo al golfo de México, y causó una catástrofe ambiental de grandes proporciones en la zona.



La **eutrofización** o depósito gradual de nutrientes y biomasa orgánica en los cuerpos de agua. Este fenómeno está conduciendo a la pérdida irreversible de múltiples fuentes hídricas.



La **colmatación** o relleno paulatino de sedimentos sobre los cuerpos de agua. Esta situación agudiza el problema del agua, dado que las fuentes, incluyendo las aguas subterráneas, están siendo contaminadas.



## Pérdida de biodiversidad

Ampliación  
multimediaRecurso  
Imprimible

Enlace web

La biodiversidad de una zona hace referencia al **número de especies de seres vivos distintas** que habitan en ella. La biodiversidad no es reemplazable. Cada organismo tiene un código genético único. Si se pierde la especie, se pierde de forma irremediable esa formación, forjada a lo largo de millones de años de evolución y adaptación al entorno.

Los lugares con mayor biodiversidad son las **selvas tropicales**. Estos ecosistemas ocupan solo el 6% de la superficie mundial, pero alojan más del 50% de las especies de seres vivos en el mundo.

Otros espacios que también albergan un elevado número de especies distintas son los arrecifes coralinos, las llanuras que se extienden por el fondo de los mares y océanos y las llanuras de matorrales de la República Sudafricana y Australia.

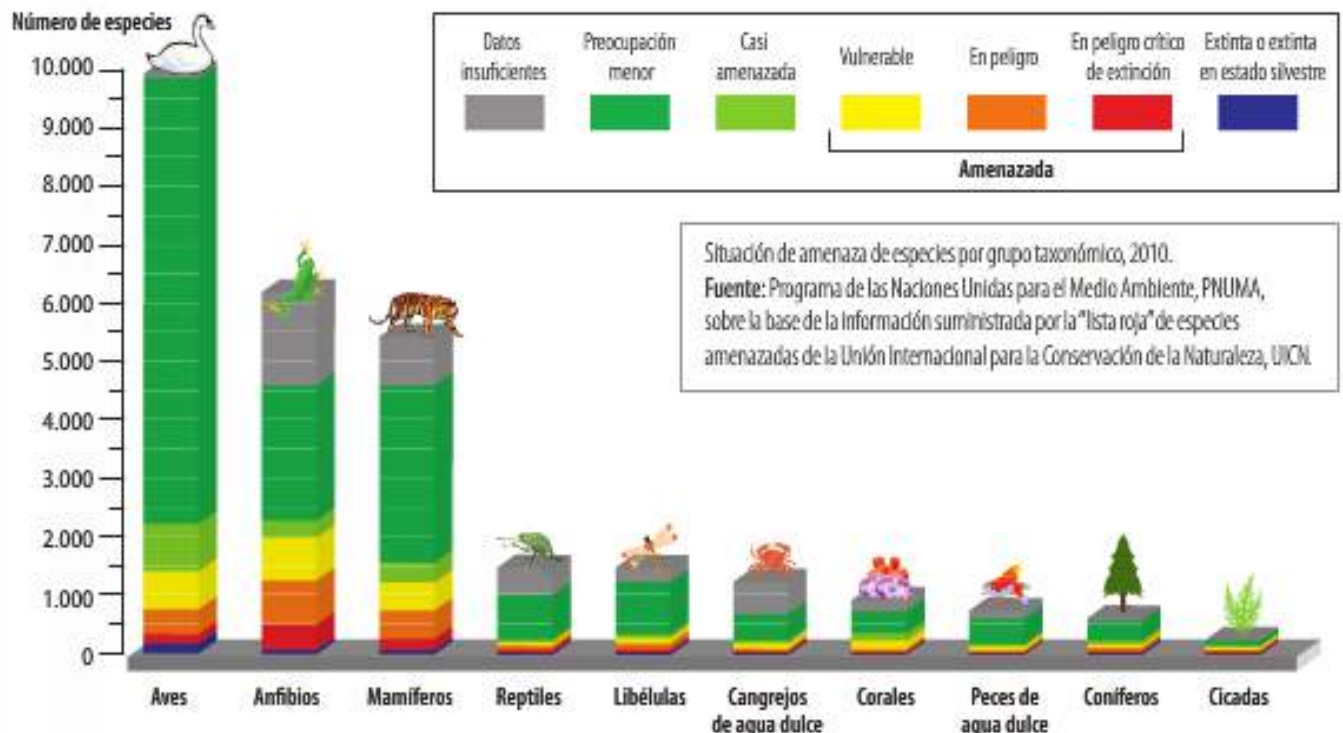
La actividad humana es la mayor causante de la pérdida de especies. De forma natural, desaparecen no más de diez especies al año. Sin embargo, actualmente desaparecen 10.000 especies al año. Este incremento se debe a tres razones:

- ❖ La deforestación, que amenaza la vida vegetal y animal que hay en los bosques.
- ❖ La sobreexplotación de especies animales. En el mar, algunas especies están desapareciendo a causa de la sobrepesca. En la tierra, ciertos animales están prácticamente extinguidos por la reducción de su hábitat natural (oso de anteojos) o por la caza incontrolada (rinoceronte, tigre, etc.).
- ❖ El cambio climático. Debido al calentamiento del planeta, los bosques y los corales, que no pueden adaptarse con rapidez a un aumento significativo de las temperaturas, pueden quedar aniquilados y, con ellos, las especies vegetales y animales que albergan.

### Interpreto... un gráfico

**Observa el gráfico de especies amenazadas y realiza las siguientes actividades.**

- ❖ Subraya la opción correcta. La cantidad de especies en peligro y peligro crítico está entre:
  - a. 500-1000.
  - b. 1.000-2.000.
  - c. 2.000-3.000.
  - d. 4.000-5.000.
- ❖ Identifica, en el gráfico, el grupo taxonómico que está en mayor peligro de extinción y el grupo más vulnerable.
- ❖ Consulta Información sobre estos dos grupos y elabora un informe que incluya: la cantidad de especies amenazadas en cada grupo; los lugares dónde habitan; las causas de dicha amenaza; y las medidas que se están tomando para evitar su desaparición.



**INTERPRETO**

1. En una cuartilla, escribe tu propia definición del concepto *problemática ambiental* que involucre los contenidos vistos hasta el momento.
2. Calcula la cantidad de barriles de petróleo derramados y su costo en dólares, de los siguientes accidentes petrolíferos. Ten en cuenta los datos que se suministran en la tabla.

Densidad del petróleo: 0,85 g/mL. Barril de petróleo: 160 litros  
 Precio del barril (a enero de 2012) = US\$102,85

Mayores derrames de la historia	Lugar y fecha	Derrame (en toneladas)	Cantidad en barriles	Precio en dólares
Guerra del Golfo	Golfo Pérsico 1991	1.770.000		
Deepwater Horizon	Golfo de México 2010	894.000		
Ixtoc I	Golfo de México 1980	467.000		
Atlantic Empress	Mar Caribe 1979	287.000		
Fergana Valley	Uzbekistán 1992	285.000		

Adaptado de: Wikipedia.org

Si limpiar un barril de petróleo cuesta aproximadamente 3.500 dólares, ¿cuánto dinero se ha gastado la sociedad en solucionar estas catástrofes?

---



---

3. Explica cómo se relacionan la deforestación, la sobreexplotación de recursos y el cambio climático con la pérdida de biodiversidad del planeta.
4. Observa el mapa de crecimiento vegetativo de la población mundial y compáralo con el mapa de reservas de bosques de la página 39. Luego, explica la relación entre crecimiento poblacional y reservas forestales en cinco países de ejemplo.





## ARGUMENTO

5. Observa las siguientes imágenes y explica con qué problema ambiental está relacionada cada una. Luego, escribe tu opinión sobre dicho problema.




---



---




---



---

6. Escribe si estás de acuerdo o en desacuerdo con los siguientes enunciados. Justifica tu respuesta.

⊞ Ya que sabemos que el Amazonas no es el pulmón del mundo, no hay razón para no seguir explotando sus recursos para nuestro bienestar y desarrollo.

---



---

⊞ La abundancia de recursos naturales garantiza la riqueza y la prosperidad de un país.

---



---

⊞ Es válido que el gobierno de un país se niegue a otorgar la licencia ambiental a una empresa minera para explotar oro en un área de reserva forestal.

---



---

⊞ La rentabilidad del desarrollo debe mantener un justo equilibrio entre el ser humano y el medio ambiente.

---



---

7. Explica qué significado tiene para ti el siguiente enunciado:

*Son muy conocidas las "booms económicos" que terminaron en "boomerangs ecológicos" y en las consecuentes crisis sociales.*

---



---



---



---



---

## PROPONGO

8. Reúnete con tres compañeros y vean el documental *Una verdad incómoda (An inconvenient truth)*, del director Davis Guggenheim (Estados Unidos, 2006). Esta producción trata el tema del cambio climático y está basada en la campaña de educación que impulsó Al Gore sobre el problema ambiental. Luego, debatan entre ustedes sus observaciones sobre el documental y emitan una opinión de grupo sobre el mismo. Expongan sus conclusiones ante el resto de la clase.



## Respuestas al deterioro ambiental



La emisión de gases hacia la atmósfera ocasiona grandes cambios climáticos y la reducción de las condiciones de vida en el planeta.

Durante las últimas dos décadas se ha despertado una gran conciencia a nivel mundial sobre la protección y el cuidado de la naturaleza, y se celebran encuentros y conferencias en busca de soluciones colectivas e individuales para los problemas ambientales.

### Los tratados y las cumbres internacionales

La comunidad mundial ha respondido con protestas globales a las políticas y las decisiones responsables del cambio climático y la contaminación del medio ambiente. Las industrias de los países desarrollados han provocado el descontento de los pueblos al no cumplir con las normas y los reglamentos para prevenir la contaminación generada por la producción de gases, uso de fuentes líquidas contaminantes, destrucción de reservas naturales y el continuo e indiscriminado uso del agua dulce.

Las naciones acordaron reunirse en varias ocasiones a causa de la presión ejercida por grupos ambientalistas y algunas quejas civiles en torno a la explotación de los recursos naturales. En el año 1994, varios países adoptaron la **Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático**, que tres años después, en 1997, derivó en un importante acuerdo internacional conocido como el **Protocolo de Kioto**.

Este Tratado o Pacto Internacional contó con la participación de países como Japón, Alemania, Canadá, Reino Unido, Rusia, Polonia, Corea del Norte y con la presencia de algunos países considerados en vías de desarrollo.

El Protocolo buscó reducir en un 5,2% el efecto de emisión de gases registrado desde el año 1990. De acuerdo con esta cifra de emisión, en el año 2012 se cumpliría con el compromiso de las naciones en disminuir la carga contaminante hacia la capa de ozono. Sin embargo, se ha registrado un incremento de esta producción industrial y la falta de seguimiento en el control y la normatividad de empresas, fábricas e industrias.

Los principales países desarrollados han accedido a establecer diversos pactos medio-ambientales. Son los casos de:

- El Protocolo de Río de Janeiro, celebrado en el año 1992 durante la Cumbre de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, en el que se establecieron parámetros de conservación de la biodiversidad en los países. Este protocolo surgió como consecuencia de los trabajos e informes del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- La Cumbre de la Tierra llevada a cabo en Estocolmo, Suecia, en el año 1972, y la realizada en Johannesburgo, Sudáfrica, en el año 2002. A pesar de estos intentos por acordar nuevas alternativas energéticas y de control a la contaminación, el efecto del CO<sub>2</sub> continúa siendo una preocupación para el futuro de la humanidad.

Escalafón de países emisores de CO<sub>2</sub>

Posición y año	Lugar	Cantidad (en mtm de CO <sub>2</sub> )*	Porcentaje del total mundial
1 2009	China	7.711	25,7
3 2002		3.300	14,5
2 2009	EE. UU.	5.425	18,8
1 2002		5.872	24,3
3 2009	Unión Europea	3.820	12,7
2 2002		3.682	15,3
4 2009	Rusia	1.572	5,2
3 2002		1.432	5,9
4 2009	India	1.602	5,3
4 2002		1.220	5,1
5 2009	Japón	1.098	3,6
5 2002		1.203	5
10 2009	Reino Unido	520	1,7
7 2002		544	2,3
49 2009	Colombia	70	0,23
50 2002		57	0,2

\*mtm: millones de toneladas métricas.

Fuentes: Wikipedia.org y Atlas de Polución: las emisiones de CO<sub>2</sub> en el mundo, US Energy Information Administration. Los datos del Atlas se basan en datos del año 2009.



## El desarrollo sostenible



Ampliación  
multimedia



Recurso  
imprimible



Enlace web

La amenaza ambiental y los acelerados cambios climáticos han impulsado la iniciativa de los países desarrollados y en vías de desarrollo para dar solución a la contaminación global. Sin embargo, la búsqueda de un crecimiento económico y mayores industrias, han impedido apoyar la conservación ecológica y la protección de la biodiversidad. A causa de este choque de intereses surgió el concepto de **desarrollo sostenible**.

En el año 1987 se presentó el **informe Brundland**, que fue hecho público en la Comisión Mundial de Medio Ambiente y Desarrollo, en donde se utilizó por primera vez el concepto del desarrollo sostenible. Este tipo de desarrollo consiste en el compromiso de preservar las necesidades de las nuevas generaciones mediante la conservación y el mejoramiento de los bienes naturales del presente. Por ello, resulta indispensable la idea de un equilibrio entre la producción industrial y la capacidad del medio ambiente.

El desarrollo sostenible considera primordial:

- ⚡ Manejar los recursos agotables y en proceso de extinción recurriendo al uso de métodos renovables, elementos de uso reciclable y tecnologías mejoradas.
- ⚡ La intervención política, económica y cultural como la trayectoria de cooperación internacional y nacional más adecuada, alcanzando de esta manera acuerdos y resultados en la protección ambiental.
- ⚡ Una educación ambiental de los ciudadanos que propicie un compromiso y una participación responsable en el cuidado del medio ambiente.
- ⚡ La existencia de un sistema que limite el impacto sobre el ambiente, mediante el estudio y la evaluación previa de los efectos de las acciones humanas sobre este.

El futuro del ser humano está supeditado al futuro de la naturaleza. Hoy en día existen recursos suficientes para mantener incluso a una especie tan abundante como la humana; lo importante es aprender a no derrochar esos recursos y a repartirlos adecuadamente.



El desarrollo sostenible sugiere la protección medio ambiental y, a su vez, representa una fuente de negocio económico y político en diversos sectores de la sociedad.

### Fortalezas del desarrollo sostenible

- ⚡ **Equidad y justicia.** La exaltación de los derechos de los seres humanos permite justificar la protección de los derechos de futuras generaciones y su acceso a condiciones similares.
- ⚡ **Pensamiento sistémico.** Considera el medio ambiente y la sociedad como una red inseparable, teniendo en cuenta que los efectos negativos que se producen en un sector causarán problemas en el otro.
- ⚡ **Actuación local y pensamiento global.** Abarca los problemas de contaminación en otras latitudes, interviniendo incluso en países desarrollados y no desarrollados.
- ⚡ **Respeto por la diversidad.** Protege los recursos aprovechables, considerando la flora y la fauna como los más indispensables. Además contempla la biodiversidad cultural de comunidades humanas afectadas por el desarrollo industrial.

### Críticas al desarrollo sostenible

- ⚡ **Desigualdad y desprotección.** La pobreza y la desatención del Gobierno impide a las personas y los individuos fomentar el interés por los derechos y las condiciones de futuras generaciones.
- ⚡ **Individualidad económica.** La economía y la necesidad de recursos desestiman los cambios naturales y las problemáticas sociales, olvidando la cooperación de ambos sectores.
- ⚡ **Protección limitada.** Centra su atención en zonas de explotación industrial y comercial, dejando de lado aquellas que ya han sido utilizadas.
- ⚡ **Destrucción de especies y ecosistemas.** Las especies y los ambientes naturales continúan perdiendo garantías de cuidado y protección. Las comunidades son rechazadas, aisladas y carecen de oportunidades para realizar el tratamiento adecuado de los bienes y los recursos naturales.



Actividad



## Deterioro ambiental en Colombia



Las lluvias y las inundaciones alteran las diversas vías de comunicación en el campo y la ciudad, y afectan a cientos de pobladores.

Nuestro país ha entrado en la senda del desarrollo. El progreso económico de los últimos años ha jalonado el crecimiento de la industria, las ciudades y de la población. Aunque el camino es muy largo y falta mucho para llegar a los niveles de desarrollo de países emergentes como India, Corea o Brasil, el impacto sobre el medio ambiente comienza a evidenciarse a gran escala.

### Alteraciones de lluvias e inundaciones

El diverso clima del territorio colombiano ha hecho que en muchos períodos de tiempo existan múltiples aumentos en las oleadas invernales, las sequías, las catástrofes e incluso la mezcla de todas estas condiciones en muy corto tiempo.

La condición climática del país ha cambiado en forma trascendental a causa de los fenómenos invernales. La **catástrofe invernal** de los años 2010 y 2011 dejó alrededor de 800.000 damnificados y un cálculo aproximado de 140 muertos, cifra que dejó preocupados a los organismos del Estado y a la población colombiana en general.

El problema climático de las lluvias deja expuestas las malas condiciones de vivienda y servicios públicos que se presentan en distintos sectores urbanos, de la misma forma que en el sector rural se presencia el desbordamiento de los principales ríos y la carencia de sistemas de cultivo especializados, previniendo este tipo de catástrofes.

### Sequías

Se considera a la sequía como la etapa más o menos prolongada durante la cual no se producen lluvias suficientes para satisfacer las necesidades humanas y del medio ambiente.

En forma posterior a los constantes períodos de lluvias, surge la **disminución** y la **escasez de agua** en la mayor parte del territorio colombiano. Y debido a la escasez de agua, los cultivos pierden productividad. Los sectores primarios de la economía del país son los más afectados, teniendo en cuenta que la agricultura y el comercio dependen constantemente de los cultivos de alimentos básicos.

Es el caso de alimentos como el arroz, la papa, la cebolla, el tomate, entre los más importantes, que son de consumo esencial en las ciudades, y de los principales bienes comerciales en el campo.

### Las cuencas de los ríos

Con el crecimiento de las lluvias y los períodos de sequía se presentan grandes cambios en el paisaje y el escenario geográfico del país. Los principales ríos, como es el caso del río Magdalena, sufren diversos cambios en la estructura y el recorrido del agua. En períodos de sequía, las poblaciones son afectadas por la disminución de la pesca, la falta de recursos hídricos para los cultivos y la falta de agua potable para el consumo humano en las provincias y las ciudades.

En cuanto a la erosión y la sequía de las cuencas, los sedimentos son arrastrados a las orillas, lo cual dificulta o destruye las condiciones de navegabilidad, e incluso produce derrumbes y la modificación de los ecosistemas alrededor de los ríos.



Los procesos erosivos hacen que las plantas, la roca externa y las fuentes de agua se conviertan en un solo espacio material e infértil. En Colombia, la erosión causa el deterioro de zonas de cultivo y el abandono de zonas poblacionales.





## Deforestación en Colombia

La deforestación es un proceso natural y a su vez el resultado de la acción del hombre sobre su medio ambiente. De forma natural, la deforestación produce la renovación del suelo durante largos períodos de tiempo. En el caso de la intervención humana, la deforestación se produce por acciones de la industria maderera y la construcción de zonas industriales y de vivienda.

Las zonas de deforestación abarcan grandes porciones de vegetación selvática que representan beneficios industriales y, en algunos países, se hace uso del remplazo arborícola para conservar la tala extractiva por medio de la reforestación. En Colombia, son deforestadas unas 400.000 hectáreas de bosque natural al año y se calcula que zonas como la Amazonia y el Chocó perderán un 50% de su vegetación para el año 2020.

La deforestación en Colombia se produce por los siguientes factores:

- ❑ **La expansión de la frontera agrícola.** Algunos cultivos como la palma africana han afectado zonas naturales y grandes hectáreas han sido dedicadas a la cría de ganado vacuno. Esta expansión de la frontera se ha presentado en zonas del Urabá antioqueño, de Barranquilla, los Llanos orientales y el Chocó.
- ❑ **Los cultivos ilícitos.** A causa de la presencia de grupos paramilitares, guerrillas y bandas criminales, se ha extendido y trasladado el cultivo de cocaína, amapola y marihuana a grandes zonas de reserva forestal y de protección ambiental. Por causa de este tipo de cultivos, su erradicación y la erosión de la tierra que generan se produce gran desolación y violencia regional.
- ❑ **La colonización y la minería.** La intervención de compañías extranjeras en territorios del campo y algunas poblaciones en la búsqueda de bienes de extracción natural ha modificado las condiciones de las zonas boscosas. La tala indiscriminada y la explotación de hectáreas completas han generado malestar ambiental y el éxodo masivo de campesinos hacia los centros urbanos.
- ❑ **Incendios forestales.** El porcentaje de incendios forestales en el país, ya sea por descuido humano o por causas climáticas reduce la presencia de los recursos madereros y naturales.

## La erosión

Uno de los problemas más graves de la contaminación del suelo y la pérdida de fertilidad de la tierra es la **erosión**. Este fenómeno, que es producido principalmente por la deforestación, contribuye a la modificación acelerada de las condiciones externas de la tierra. Las partículas sólidas como la arena y las rocas más pequeñas son depositadas por el agua y el viento en distintos espacios naturales, lo que causa centros sedimentarios que impiden el crecimiento de vegetación y zonas fértiles.

La erosión intensifica los riesgos de inundaciones haciendo agresivo el caudal de los ríos y las fuentes de agua subterráneas, y también generando la absorción del líquido en zonas de embalse, lagos y lagunas.

La acción continua del ser humano en el proceso de deforestación trae consigo la erosión de zonas naturales. Al no poderse cultivar ni sostener la agricultura, la erosión causa épocas de hambruna y sequía en ciertas zonas territoriales.



La erradicación de cultivos y la fumigación con agroquímicos como el glifosato destruyen los nuevos brotes vegetales y afectan la fertilidad en el terreno donde se les ha aplicado.

### Interpreto... información

**Realiza las siguientes actividades a partir de los contenidos vistos en la unidad.**

- ❑ Responde: ¿en qué medida el incremento poblacional, los factores ambientales externos y el desarrollo económico afectan el medio ambiente en nuestro país? Explica tu respuesta.
- ❑ Identifica cuáles de los problemas ambientales estudiados hasta el momento afectan la región donde vives. Luego, elabora un informe sobre dichos problemas, en el que expliques por qué se han generado y qué acciones está llevando a cabo la población para contrarrestar sus efectos.



Proceso de exploración e instalación de equipo minero en la zona conocida como la Colosa en Cajamarca, Tolima.

## El "boom minero" y el medio ambiente

La minería en Colombia, principalmente en la búsqueda de oro, presenta dos matices distintos. El primero permite ver la minería como una fuente de desarrollo, vital para la economía extractiva y como una nueva oportunidad de incursionar en el mercado internacional. De acuerdo con los Planes Nacionales de Desarrollo Minero, propuestos entre los años 2002-2006 y 2007-2010, se ha dispuesto alcanzar nuevas cuotas de producción aurífera y el encuentro de nuevas zonas de excavación por medio de empresas mineras extranjeras.

El segundo matiz nos muestra la actividad minera como una amenaza por el cambio ecológico de las regiones o las zonas mineras que implica. Se estima que la **producción minera**, incluyendo algunas industrias encargadas de la explotación del carbón y la explotación del petróleo, han devastado hectáreas completas de selva y bosque natural. Grandes cantidades de agua, recursos naturales y especies animales son afectados por el hallazgo de yacimientos de oro y otros minerales de mayor explotación en Colombia como el platino, las esmeraldas y el cobre.

Se han destacado dos grandes fuentes metalogénicas en nuestro país. La primera está ubicada en **Santurbán**, en el departamento de Santander, y la segunda, **Colosa**, está ubicada en el departamento del Tolima. Estas zonas se han catalogado como centros de aprovechamiento aurífero y se ha pronosticado un promedio de extracción de 15 toneladas de oro al año. De la misma forma, se les ha considerado fuentes de conservación natural.

Una de las principales características de estas zonas son los **jardines naturales** y los **cuerpos de agua**, que son cunas forestales y fuentes de consumo para las poblaciones de sus alrededores. Aunque la extracción del mineral no se ha llevado a cabo en estas zonas, se estima que para el año 2012, y en adelante, por medio del Plan Nacional de Ordenamiento Minero de Colombia, se permitirá en ellas la excavación minera y se realizarán los respectivos controles al manejo del deterioro ambiental.

### Un dato más

Colombia es considerado uno de los nueve países que mejor protege su biodiversidad y medio ambiente. Sin embargo, desde el año 1990 se registró en nuestro territorio el mayor aumento de emisión de gases, al alcanzar un 0,5%. Para el año 2010, la emisión por tonelada métrica de CO<sub>2</sub>, producida por la elaboración de líquidos y gases contaminantes en las ciudades y las industrias más importantes del país, disminuyó a un 0,4%. De acuerdo con las estadísticas arrojadas, el 15 de enero del año 2012, por el Centro de Análisis de Información de Dióxido de Carbono CDIAIC, Colombia posee uno de los índices más altos de emisión de gases en Latinoamérica, pues alcanzó un 0,6%. Lamentablemente, se calcula que esta última cuota será superada durante los próximos 10 años.

## La contaminación urbana



La contaminación urbana es producto tanto de la acción natural como de la antrópica. La primera se encuentra relacionada con el porcentaje de fuentes naturales afectadas en las zonas urbanas y la segunda, con la intervención de las poblaciones y grupos humanos.

La **acción natural** hace referencia a la presencia o la disminución de recursos vegetales y de especies animales, elementos que se encuentran en pocas cantidades. La **acción antrópica** o humana hace referencia a la estructura, la forma de la ciudad y la polución o la contaminación directa de las personas. El esmog es uno de los fenómenos más problemáticos de las ciudades, ya que reduce la posibilidad de adquirir aire puro. Es producido por los vehículos, la producción industrial, el consumo de tabaco, algunas actividades de recreación, entre otras.

En Colombia, los principales problemas de contaminación urbana están relacionados con factores como emisiones de gases a la atmósfera, producción y disposición de residuos sólidos, infraestructura y manejo de aguas residuales, contaminación visual y auditiva, entre otros.



## Manejo de los desechos

El mayor problema de contaminación de las ciudades es causado por los desechos, residuos sólidos y basuras. Nuestro país genera diariamente 28.000 toneladas de residuos, de los cuales un buen porcentaje podría reciclarse. La ciudad de Bogotá produce alrededor de unas 5.000 toneladas de basura diarias, la misma cantidad que puede obtenerse en algunos pueblos y veredas en un año. Medellín contribuye con casi 2.000 toneladas, mientras que Cali aporta cerca de 1.500.

La preocupación por estos desperdicios orgánicos e inorgánicos nace de la falta de los llamados botaderos o rellenos sanitarios, ya que los que existen han excedido su capacidad. Es el caso del relleno sanitario doña Juana ubicado en las afueras de la ciudad de Bogotá o el botadero de Pasacaballos en la ciudad de Cartagena.

La manera en que se recogen y guardan los residuos sólidos afecta a las comunidades y los ecosistemas de todas las regiones. Mientras en algunos países de Europa se emplean sistemas de depuración de basuras o la incineración, en gran parte de los municipios de Colombia, se acumula la basura a cielo abierto, lo que causa problemas de salubridad e higiene en la población y sus alrededores.



El manejo deficiente de los residuos sólidos en las ciudades trae consigo innumerables problemas sanitarios y de higiene pública, y para el medio ambiente.

## La amenaza a los páramos

Colombia es uno de los países que posee mayor número de páramos en el mundo, en cada una de sus cordilleras o sistemas montañosos. Estos páramos se destacan por captar una gran cantidad de luz, al mismo tiempo conservar altos niveles de humedad y producir agua dulce y vegetación para un 40% de los territorios del país. En Colombia existen alrededor de 15 sistemas de páramos distribuidos y protegidos en Parques Nacionales, pero se destacan por su extensión los páramos de los Santanderes, el páramo de Boyacá, el Paramillo, Sumapaz, el Parque Chingaza, entre otros.

La amenaza a la que se exponen estos centros naturales está en la deforestación y la explotación minera con las que se pretende convertir estos ecosistemas en zonas de desertización. Estas actividades los ponen en peligro por el consumo total del agua, la excavación de tierra, la destrucción de la cobertura vegetal y la pérdida de especies animales únicas en el mundo.



Los páramos cumplen la función de conservar las fuentes de agua dulce y vegetación más importantes del relieve colombiano.

### Argumento sobre...

#### Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles crees son los principales beneficios que deja la extracción minera en nuestro país?, ¿cuáles crees son los problemas ambientales que genera?
- ¿Cómo afecta la extracción minera a las poblaciones y los departamentos en donde se ubican los yacimientos?
- ¿Qué crees que se debe hacer para proteger ecosistemas como los páramos y otros que están amenazados por proyectos económicos?

Consulta, en la prensa, la televisión y la Internet, cuáles son los principios que subyacen a los planes nacionales de ordenamiento minero y del plan nacional de desarrollo. Analiza y destaca las ventajas y las desventajas que, en tu concepto, tienen estos proyectos en materia ambiental y productiva para el país.



Actividad



Viaducto helicoidal en Risaralda. El progreso de las regiones de Colombia debe ir de la mano con la conservación de su entorno natural para generar el menor impacto posible sobre este.

## Estado y sostenibilidad en Colombia

Nuestro país se preocupa por legar a las futuras generaciones un medio ambiente de calidad, siguiendo el modelo de desarrollo sustentable. Esta es la responsabilidad que acarrea ser uno de los países con mayor biodiversidad.

### Desarrollo sostenible en Colombia

En años recientes la preocupación ambiental en Colombia se ha incrementado. La Constitución de 1991, en sus artículos 79 y 80, consagró la protección de los recursos y el medio ambiente como un derecho nacional. Más adelante fueron creados el Ministerio de Medio Ambiente y el Sistema Nacional Ambiental, SINA, en 1993, y fue reglamentado el Sistema Nacional de Áreas Protegidas en el año 2010.

Con la ejecución de reformas y políticas de protección ambiental, se han impulsado campañas y acciones encaminadas a garantizar la protección del medio ambiente nacional. En Colombia se han reconocido avances y retrocesos en la ejecución de políticas de protección medio ambiental, y resultado de ello han sido la **Agenda verde** y la **Agenda gris**, en las cuales se establecen reformas y acciones a nivel regional y departamental.

Por otra parte, los **Planes de Desarrollo** generados por cada gobierno desde 1994 han procurado incorporar la cuestión ambiental y el manejo adecuado de los recursos naturales sobre la orientación de un desarrollo sostenible. Sin embargo, la política ambiental de nuestro país aún está lejos de configurarse como una estructura organizada y firme para la protección del medio ambiente, ya que algunos sectores consideran que la política ambiental de Colombia se trata de una manera marginal y que está supeditada a las prerrogativas del modelo de desarrollo basado en la extracción de recursos naturales.

### El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible

Entre los años 2002 y 2010, el antiguo Ministerio de Ambiente estuvo fusionado con otras carteras como la de vivienda. Pero en 2011, este Ministerio volvió a asumir funciones relacionadas exclusivamente con el ámbito ambiental y recibió el nombre de Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Este Ministerio tiene como objetivos principales: dirigir la gestión del ambiente, de los recursos naturales renovables y del ordenamiento ambiental del territorio nacional; definir políticas y regulaciones sobre protección y conservación de los recursos naturales sobre el planteamiento de un desarrollo sostenible.

A esta labor se adscriben otras entidades encargadas de aspectos específicos relacionados con el medio ambiente. Entre ellas, tenemos:

- ⌘ Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras, Invermar.
- ⌘ Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humbolt.
- ⌘ Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico, IIAP.
- ⌘ Instituto Amazónico de Investigaciones Científicas, Sinchi.
- ⌘ Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales, Ideam.



**Instituto de Investigaciones Ambientales del Pacífico**

Algunas entidades como el IIAP van más allá de cumplir una labor estrictamente ambiental y orientan su trabajo hacia la identificación de mecanismos de desarrollo y mejoramiento de las condiciones de vida de la población de la región.



## Retos y responsabilidades ambientales en Colombia

Aunque las necesidades económicas y de desarrollo de nuestro país no siempre van de la mano con el medio ambiente, tanto las entidades del Estado como los ciudadanos debemos trabajar conjuntamente para preservar la biodiversidad y hacer un uso adecuado y sustentable de los recursos naturales. Colombia ha firmado compromisos en las conferencias internacionales para reducir sus emisiones de CO<sub>2</sub>, para ir remplazando las tecnologías obsoletas por aquellas que promuevan un desarrollo sostenible, para proteger su megadiversidad, entre otros acuerdos.

Algunas de las estrategias que deben desarrollarse a nivel local, regional y nacional se asocian con:

- **Aumentar** la educación ambiental para contar con ciudadanos comprometidos en mejorar su relación con el entorno, emprendiendo prácticas como el uso adecuado de los recursos disponibles, la promoción del reciclaje, la disminución en la emisión de desechos por habitante, el uso de transportes colectivos y sostenibles como la bicicleta; así como la participación local en la recuperación y la restauración de ecosistemas deteriorados. Asimismo, se ha incrementado el trabajo científico en torno al tema ambiental, que incluye la formación académica de profesionales en este ámbito.
- **Fortalecer** la variable ambiental en diversas instituciones gubernamentales para direccionar el ordenamiento y la gestión ambiental de los municipios.
- **Desarrollar** fuentes alternativas de energía que replacen a los combustibles fósiles que resultan tan contaminantes para el planeta.
- **Promover** que los países desarrollados cumplan los pactos internacionales sobre protección ambiental. Asimismo, que incentiven y transfieran tecnologías más limpias y sostenibles dado que, en buena medida, es en países pobres como el nuestro donde se mantienen muchos ecosistemas que son estratégicos para la sostenibilidad del planeta como es el caso de la cuenca amazónica.
- **Trabajar** por un orden social más justo, en donde se generen escenarios de participación y promoción de un desarrollo acorde a las necesidades de todos los colombianos. Además es necesario centrar la atención en disminuir problemas sociales muy graves como la pobreza, la exclusión, el hambre, la desnutrición y la guerra que dificultan la puesta en marcha de programas ambientales sostenibles.
- **Partir** de un modelo de desarrollo sostenible que sea incluyente, en el que puedan participar todos los colombianos, enmarcado en las condiciones biofísicas de los lugares, en su singularidad y en fomentar la diferencia de las comunidades, es decir, modelos acordes con el pensamiento y la diversidad cultural de nuestro país.
- **Revisar** cuáles son las necesidades básicas y los recursos que requerimos los colombianos. En este sentido es necesario reevaluar los niveles de consumo y la cantidad enorme de desechos y energía que demandamos. Un planeta más sostenible implica un modo de vida más modesto y comprometido con los demás seres que nos rodean.



Nuestra flor nacional, la orquídea. Colombia es el segundo país, después de Ecuador, con el mayor número de especies de esta hermosa flor.

### Interpreto... información

En compañía de dos estudiantes discutan por qué consideran que son necesarias las políticas nacionales para proteger y conservar el medio ambiente. Redacten sus conclusiones y, a partir de ellas, creen un lema que invite a la población colombiana a adquirir conciencia sobre este delicado problema. Para finalizar, elaboren un afiche con base en el lema que han propuesto, acompañado de diversas imágenes relacionadas con la protección del medio ambiente.

**INTERPRETO****1. Lee el texto y realiza las actividades.****Vulnerabilidades y riesgos de la Amazonia**

En las últimas tres décadas, los desastres asociados a peligros naturales, como terremotos, sequías, inundaciones, etc., se están incrementando en los países en vías de desarrollo, generando en ellos un impacto negativo. La región amazónica es una de las más vulnerables por estar expuesta a diversas clases de peligros:

- ⌘ Peligros naturales, tales como inundaciones, sequías, desbordamientos, sismos, erosión y deslizamientos.
- ⌘ Peligros socio-naturales, tales como la deforestación, la degradación de suelos, la conversión de bosques en sistemas agrícolas, la migración desordenada, los incendios forestales y los procesos globales, como el calentamiento, que impactan directamente en el proceso de desglaciación de las cumbres que originan los ríos amazónicos.
- ⌘ Peligros tecnológicos, tales como accidentes por explotaciones petroleras y mineras, explosiones e incendios en instalaciones de gas e hidrocarburos, así como la contaminación de aire y agua.

Por ello, un desafío creciente para las instituciones que trabajan en el desarrollo rural de la Amazonía es la incorporación del enfoque de gestión de riesgo en los procesos de desarrollo sostenible.

El deterioro del ambiente causado por actividades humanas como la sobrexplotación de los recursos naturales y los daños al ecosistema potencian o generan los peligros mencionados.



Organización del Tratado de Cooperación Amazónica.

*Importancia de la gestión de riesgo para el desarrollo sostenible de la región Amazónica*

- ⌘ Responde las siguientes preguntas.
    - ¿De qué manera las actividades humanas provocan que los fenómenos naturales se conviertan en desastres? Menciona un ejemplo.
    - ¿Por qué ciertos peligros como la deforestación o la degradación de los suelos son considerados socio-naturales?
  - ⌘ Indica qué tipo de riesgo generan las siguientes actividades:
    - La conversión de bosques en áreas de cultivo.
    - La migración desordenada.
    - La actividad minera.
- 2. Visita la página web [www.parquesnacionales.gov.co](http://www.parquesnacionales.gov.co) y elabora, a partir del modelo, las fichas técnicas de las siguientes áreas protegidas.**
- ⌘ Santuario de Fauna y Flora Malpelo.
  - ⌘ Parque Nacional Natural Utría.
  - ⌘ Parque Nacional Natural Serranía de los Yariguíes.
  - ⌘ Reserva Nacional Natural Puinawai.
  - ⌘ Santuario de Fauna y Flora Los Colorados.
  - ⌘ Reserva Nacional Natural Nukak.

**Parque Nacional Natural Catatumbo**

Fecha de creación: \_\_\_\_\_

Localización: \_\_\_\_\_

Clima: \_\_\_\_\_

Objetivos de conservación: \_\_\_\_\_

Cultura y sociedad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ARGUMENTO

3. **Analiza las siguientes reglas de consumo para promover un desarrollo sostenible. Luego, escribe la forma como podrías aplicarlas en tu vida diaria.**

Reglas para un consumo que promueve el desarrollo sostenible	Como podría aplicarlas a mi vida diaria
1. Ser críticos con nuestro consumo y nuestra forma de vida, aplicando valores éticos.	
2. Exigir información e informarnos sobre las condiciones sociales y medioambientales en las que ha sido elaborado un producto.	
3. Reducir nuestro consumo, como opción ética y ecológica, optando por un modelo de bienestar y felicidad no basado en la posesión de bienes materiales.	
4. Practicar un consumo respetuoso con la naturaleza, reutilizando, reciclando materiales y consumiendo productos ecológicos y artesanales.	
5. Practicar un consumo solidario y socialmente justo, respetuoso de las personas y las culturas, en el que no haya lugar para la discriminación ni la explotación.	

4. **En la página web del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible podemos leer que dicho ministerio:**

“...es el rector de la gestión del ambiente y de los recursos naturales renovables, encargado de... definir las políticas y regulaciones a las que se sujetarán la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales renovables... a fin de asegurar el desarrollo sostenible, sin perjuicio de las funciones asignadas a otros sectores”.

Con base en la anterior definición, responde.

- ⊞ ¿Que implicaciones crees que tiene para la nación el hecho de que el Ministerio tenga como objeto de regulación solo los recursos naturales renovables?
- ⊞ ¿Qué significa para ti la frase: “...a fin de asegurar el desarrollo sostenible, sin perjuicio de las funciones asignadas a otros sectores”?
- ⊞ ¿Crees que el Estado colombiano y sus habitantes cumplimos una labor idónea frente a la protección del ambiente? Explica tu respuesta.

5. **Después de haber estudiado los contenidos de esta unidad, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.**

- ⊞ ¿Cómo te preparaste para estudiar los temas?
- ⊞ ¿Qué estrategias empleaste para recordar y comprender los temas?, ¿qué conclusión puedes elaborar al final de la unidad?

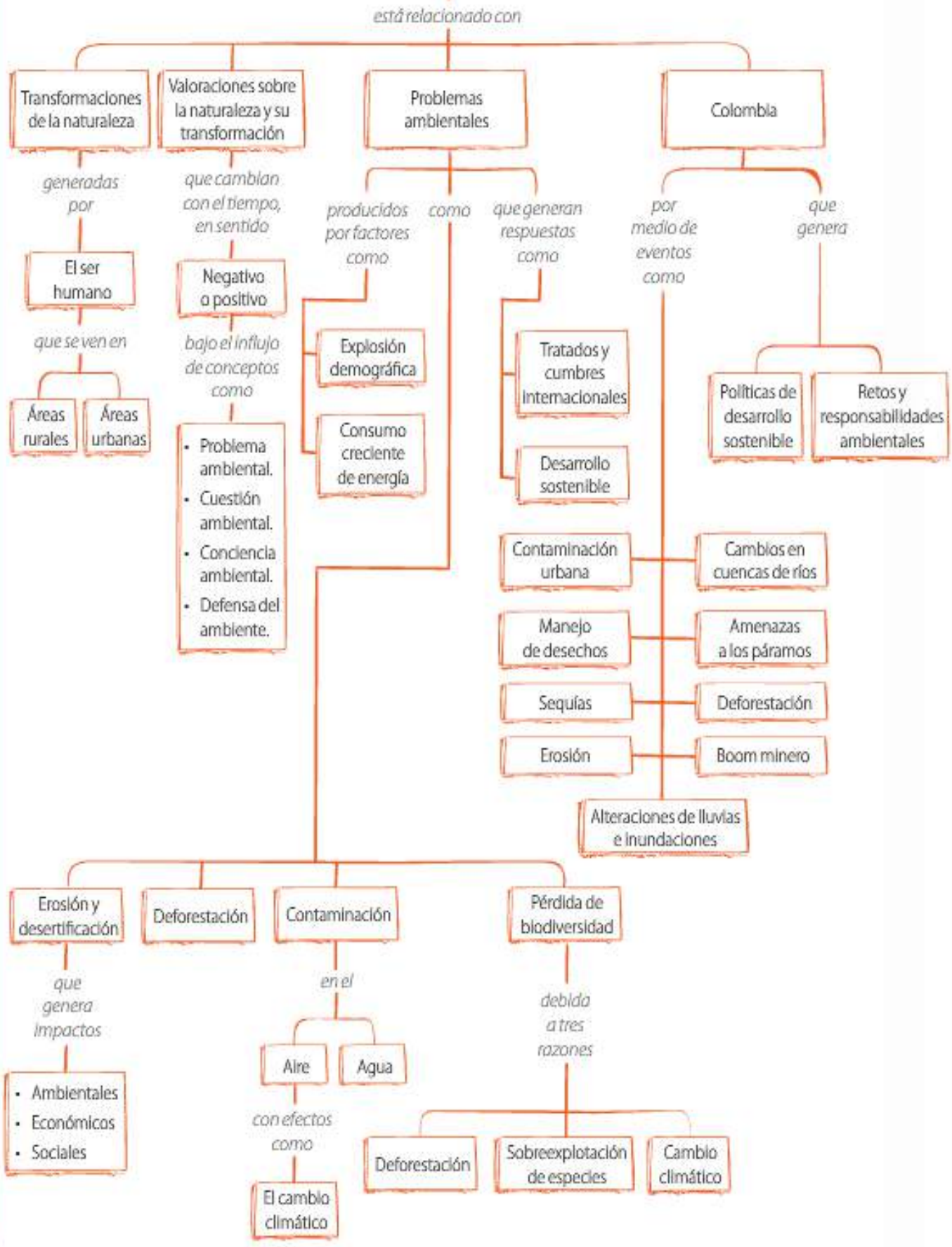


## PROPONGO

6. **Consulta información sobre la política ambiental de Colombia y realiza las siguientes actividades.**

- ⊞ Explica si, en las condiciones actuales, las instituciones encargadas del tema están en capacidad de tomar decisiones efectivas para promover el desarrollo sostenible.
- ⊞ Redacta un informe sobre el estado actual de la política ambiental colombiana. Cita un ejemplo de un proyecto relacionado con este tema, sus avances y dificultades. Luego, elabora una propuesta para una política ambiental de desarrollo sostenible y preséntala en la clase, mediante un mapa conceptual.

**EL DETERIORO AMBIENTAL Y SOSTENIBILIDAD**







## Mecanismos ciudadanos para la defensa del medio ambiente



Uno de los grandes avances de la Constitución de 1991 es que consagró la responsabilidad del Estado colombiano en el cuidado del medio ambiente. Además, otorgó a los colombianos una serie de derechos y deberes entre los que se encuentra el derecho a gozar de un medio ambiente sano (Artículo 79) y el deber como ciudadanos de proteger y conservar los recursos naturales (Artículo 95). Por otra parte, la Ley 99 de 1993, en su Título X, estableció los procedimientos que tienen los ciudadanos para participar en el control y la gestión ambiental.

Para hacer valer este derecho y cumplir con nuestro deber constitucional, el Estado también ha generado mecanismos de participación ciudadana como la Acción de Tutela, las Acciones Populares y las Acciones de Cumplimiento, que convierten en exigencias reales todas las amenazas que se ciernen sobre el medio ambiente en nuestro país.



La Policía ambiental ayuda a velar por la protección efectiva de la naturaleza ante amenazas como el tráfico de especies nativas.

- Acción de Tutela.** Es un mecanismo esencial para la protección de derechos fundamentales como la vida, la libertad, etc. Por lo general, se recurre a él en casos en los que diversas situaciones que amenazan el medio ambiente atentan contra la vida y la integridad de las personas, por ejemplo, proyectos de explotación de recursos en áreas donde habitan comunidades vulnerables.
- Acción Popular.** Es el mecanismo más eficiente para la defensa de los derechos colectivos, pues puede ser presentada por cualquier ciudadano en representación de la comunidad que está siendo amenazada en su derecho a un ambiente sano, sin que exista la necesidad un daño o un perjuicio previo.
- Acción de Cumplimiento.** Es un mecanismo que permite a cualquier ciudadano hacer efectivo el cumplimiento de leyes o actos administrativos en general, incluyendo aquellos que están relacionados con la protección del medio ambiente.

### Competencia interpretativa

- 1. Analiza cada una de las siguientes situaciones y explica, en tu cuaderno, si amerita o no la utilización de algún mecanismo de participación ciudadana para proteger el medio ambiente. Indica cuál de dichos mecanismos aplicarías y por qué razón.**
  - Una compañía petrolera pretende extraer crudo en el resguardo indígena La Samaritana, de la comunidad huitoto en el Putumayo.
  - La Alcaldía de Medellín permitió la entrada de 50.000 galones de diesel de regular calidad para uso en el transporte urbano en contravía con la Resolución 1499 de 2011 de los Ministerios de Minas y Medio Ambiente.
  - Una multinacional de bebidas quiere comprar los terrenos donde nace una quebrada para obtener y comercializar agua pura.

### Competencia argumentativa

- 2. Responde las siguientes preguntas.**
  - ¿Consideras que es exagerado elevar una acción de tutela para proteger derechos ambientales? Explica tu respuesta.
  - ¿Qué es más importante para ti, el desarrollo económico o la protección del medio ambiente?, ¿por qué?
  - ¿Qué opinas sobre los mecanismos de participación ciudadana que permiten la protección del ambiente?, ¿son suficientes o insuficientes?

### Competencia propositiva

- 3. Consulta sobre la forma como debe presentarse una Acción Popular. Luego, imagina que eres el abogado de una comunidad afectada por un proyecto industrial. Redacta el documento y preséntalo en la clase.**



## ¿Cómo desarrollar un plan de gestión de residuos sólidos?



Uno de los problemas ambientales de mayor impacto por parte de los seres humanos en el ambiente es la generación de residuos sólidos, es decir, basuras. Por ello, se han diseñado los Planes de Gestión Integral de Residuos Sólidos, PGIRS.

Un PGIRS es un conjunto ordenado de objetivos, metas, programas, proyectos y actividades, definidos para el adecuado manejo de los residuos que se generan en un lugar determinado, basándose en un diagnóstico inicial, en su proyección hacia el futuro y lo que se quiere lograr.

La implementación del Plan de Gestión Integral de Residuos busca velar por el cumplimiento de las políticas ambientales y promover los programas encaminados al mejoramiento del manejo de los residuos disminuyendo de esta forma los riesgos a la salud y al medio ambiente.

■ **Para elaborar una investigación sobre la manera de realizar un PGIRS te sugerimos llevar a cabo los siguientes pasos:**

### 1. Identifico un problema de investigación.

Cada colombiano produce, aproximadamente, 0,5 kg diarios de residuos, lo que equivale a más de 24.000 toneladas diarias en todo el país. De esta cantidad se puede aprovechar más del 50% por medio del reciclaje o la reutilización. Sin embargo, tan solo se recupera o recicla un 10%.

El manejo inadecuado de los residuos así como sus vertimientos pueden afectar la salud, al igual que generar problemas de salud pública y contaminación ambiental. Por esta razón nace la obligación de las entidades, de implementar este tipo de planes, con el fin de realizar en forma adecuada la segregación, el transporte, el almacenamiento, el tratamiento y la disposición final de sus residuos.

Un plan de gestión es importante porque permite, de manera organizada, definir un manejo apropiado de cada uno de los residuos generados por una actividad específica, minimizando así el impacto ambiental que generan los seres humanos sobre el medio. Desarrollar apropiadamente un plan de gestión de residuos permite que aquellos desechos susceptibles de ser reciclados retornen al ciclo productivo.

**Escribe una o dos ideas que sirvan para justificar una investigación sobre este tema.**

### 2. Formulo interrogantes.

Reúnete con tres compañeros para realizar este proyecto. Escojan un lugar (una zona de tu colegio, la oficina o la empresa donde trabaja alguno de tus familiares o amigos, etc.) donde crean que pueden implementar un PGIRS. Luego, realicen una visita de inspección para determinar la forma como se disponen los residuos allí. Formulen a la comunidad objeto de estudio algunas preguntas para dar inicio a la elaboración del Plan.

A continuación, les sugerimos dos ejemplos de preguntas:

- ¿Existe algún plan o mecanismo para la gestión de residuos en la institución?, ¿podría implementarse un PGIRS en esta institución?
- ¿Cuáles son los beneficios económicos, sociales y ambientales de implementar un PGIRS en dicha institución?, ¿a quiénes beneficiaría?

**Escriban dos preguntas adicionales que sirvan como punto de partida para el proyecto.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Busquen información sobre las formas como se puede desarrollar un plan de gestión de residuos y la manera como la institución o la comunidad que escogieron dispone de sus basuras. Para ello pueden: consultar en Internet; entrevistar a las personas que se encuentran en el sitio; realizar una visita al lugar, tomar fotografías o realizar un video.

Luego, a partir de la información consultada, planteen sus hipótesis. Recuerden que las hipótesis son enunciados o proposiciones que sirven como una respuesta previa a nuestro problema de investigación. A continuación, les mostramos un ejemplo de hipótesis.

- La Empresa XYZ no realiza una disposición adecuada de sus residuos, no los clasifica, ni dispone de un lugar apropiado para su almacenamiento. Por lo tanto, requiere de un PGIRS.

**Escriban, en su cuaderno, dos hipótesis adicionales.**

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Revisen, en grupo, los datos obtenidos mediante la consulta de Internet, la visita a la institución, las entrevistas y los registros gráficos que tomaron. Luego, elaboren un informe escrito que incluya los siguientes elementos:

#### Plan de Gestión de Residuos Sólidos PGIRS para la Empresa XYZ

##### 1. Información de la Empresa:

Nombre:

Ubicación:

Actividades que desarrolla:

Descripción de las instalaciones:

##### 2. Tipos de residuos que genera:

Área o servicios	Actividad principal	Tipo de residuo generado	Descripción
Oficinas	Call center Archivo	Reciclables ordinarios inertes	Papel archivo, cartón, papel carbón, residuos plásticos

##### 3. Cantidad de residuos generados (en kilogramos):

##### 4. Definición del código de colores para los recipientes:

Verde	Ordinarios
Gris	Papel y cartón
Rojo	Residuos infecciosos
Azul	Plástico
Blanco	Vidrio

##### 5. Plano de ubicación de los contenedores:



##### 6. Recolección y transporte interno:

- Describir si la recolección es manual o se hace con vehículos. En caso de contar con vehículos, describirlos y citar fotos.
- Rutas de recolección: describir las rutas establecidas, selectividad, sus horarios, frecuencias de acuerdo con las áreas e incluir diagramas de las rutas de recolección de los residuos.
- Describir el protocolo para la recolección y el transporte de residuos.
- Personal encargado y elementos de protección personal para la ejecución de la ruta: mencionar a las personas encargadas de hacer la recolección de residuos sólidos y describir los elementos de protección personal.

### 5. Presento mis conclusiones.

En este momento presentarán, de manera resumida o sintetizada, los resultados del análisis, los ajustes a las preguntas de investigación, las hipótesis descartadas y las respuestas que se hallaron, así como el plan de gestión que elaboraron. Para ello, expongan su PGIRS por medio de recursos digitales (videos, presentaciones en multimedia o similares).

# 3

## El sistema mundo

**Estándar: Relaciones espaciales y ambientales**

### → Tu plan de trabajo...

- ∞ Aproximación al sistema mundo.
- ∞ Funcionamiento del sistema mundo.
- ∞ Teorías que estudian el sistema mundo.
- ∞ Configuración del sistema mundo.
- ∞ Estructura del sistema mundo.
- ∞ Repercusiones del sistema mundo.
- ∞ Colombia en el sistema mundo.

Encuentra en tu **Libromedia**

#### Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Prueba Saber
- ✓ Por competencias

- |   |   |
|---|---|
|  2 Multimedia  |  1 Audio       |
|  1 Galería     |  6 Imprimibles |
|  5 Actividades |  5 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

En las últimas décadas, la sociedad mundial se encuentra inmersa en un proceso de integración por medio del libre comercio, el transporte y la tecnología. En este proceso, los Estados-naciones han ido perdiendo terreno frente a los organismos globales, los bloques económicos y las empresas multinacionales. Los países cooperan y establecen alianzas, al mismo tiempo que compiten entre sí por el mercado internacional y generan relaciones de dominación y dependencia entre ellos. Los especialistas han percibido que el mundo, unificado bajo la economía capitalista, funciona como un sistema complejo cuyas partes son dependientes entre sí, y varias disciplinas de las ciencias sociales trabajan en su comprensión.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera las ciencias que estudian el sistema mundo nos pueden ayudar a comprenderlo?

- Describiendo los aspectos o las partes que conforman el sistema mundo y explicando su funcionamiento interno.
- Analizando los procesos históricos que llegaron a configurar el orden mundial actual.
- Interpretando los conceptos básicos y las teorías que permiten entender su origen, desarrollo y consecuencias.
- Determinando la posición de Colombia en relación con el sistema mundo.



## Ubícate en el tiempo

1945  
1960  
1992  
2011



Se crean la Organización de las Naciones Unidas y el Banco Mundial.



Se firma el Acuerdo de Cartagena, que da origen al Pacto Andino.



Se firma el Tratado de Maastricht, que da origen a la Unión Europea (UE).



El Senado estadounidense aprueba el Tratado de Libre Comercio entre Colombia y Estados Unidos.

## Ubícate en el espacio



Una de las facetas más visibles del actual sistema mundo es la deslocalización de las empresas. Este fenómeno consiste en que numerosas fábricas y empresas de servicios cierran sus factorías o instalaciones en sus países de origen para instalarse en países menos avanzados económicamente. En este mapa puedes observar los principales países de destino de las empresas deslocalizadas.



## Lexicón

**Hegemonía:** supremacía de un Estado o de una organización dentro de un país o una región.

**Potencia emergente:** Estado que, por sus condiciones de acelerado desarrollo económico y poder militar, se está convirtiendo en una nueva potencia global.

**Sistema:** esta palabra proviene de los términos griegos *syn* (junto a) e *hístemi* (establecer, organizar) que significan "unión de cosas de manera organizada". Comenzó a utilizarse en las ciencias biológicas, asociada con el funcionamiento del medio ambiente natural, de lo que surgió el concepto de ecosistema.

## Aproximación al sistema mundo

El mundo actual consta de una gran cantidad de piezas vinculadas por una serie de flujos de personas, productos, información, conocimientos y tecnología. Es decir, el mundo funciona como un gigantesco sistema global, llamado **sistema mundo**.

### El sistema mundo



Enlace web

La sociedad mundial se presenta como un gran sistema formado por diversos actores de relevancia internacional. Estos actores son los bloques políticos y económicos, los organismos globales, los Estados, las organizaciones no gubernamentales (ONG) y las empresas multinacionales, entre otros. Cada uno de ellos participa del sistema con diferentes funciones y con distintos grados de influencia. Sus relaciones están reglamentadas por el **Derecho Internacional**, que es el conjunto de normas compuestas por los múltiples tratados y convenios internacionales. Pero el sistema mundo también es desigual, pues presenta relaciones de dominación y dependencia, de acuerdo con lo cual los actores más poderosos imponen sus decisiones.

### Características del sistema mundo

Algunas de las características del sistema mundo son las siguientes:

- ❑ **La extensión generalizada del modelo liberal-capitalista.** Este modelo se ha convertido en el denominador común de la organización política y social de la gran mayoría de países.
- ❑ **El liderazgo de Estados Unidos.** Es la única potencia con el suficiente peso económico, cultural, político y militar para intervenir en la mayor parte de los asuntos y los espacios del planeta. Por eso se dice que Estados Unidos es una **superpotencia** que ejerce su **hegemonía** en todo el planeta. Sin embargo, en la última década también hemos asistido al surgimiento de **potencias emergentes** que han adquirido mayor protagonismo en el escenario internacional, como China y Brasil.
- ❑ **Las decisiones más importantes las toma un pequeño grupo de países y organizaciones globales.** Este grupo está integrado por los países más desarrollados y por entidades internacionales como la ONU.
- ❑ **La cultura occidental consumista se ha generalizado en todo el planeta.** La mentalidad y los modos de vida occidentales, basados en el individualismo y el consumo, se difunden rápidamente por todo el mundo, gracias a la movilidad de las personas y al poder de los medios de comunicación.

### Factores de la hegemonía estadounidense

El poder hegemónico de Estados Unidos se basa en los siguientes aspectos:

- ❑ **Una superioridad militar incuestionable** tanto en armas convencionales como nucleares.
- ❑ **Una economía muy poderosa** capaz de generar los recursos necesarios para convertirse en motor de los intereses estratégicos del país.
- ❑ **Un potencial científico y tecnológico** enorme, que influye sobre los aspectos anteriores y contribuye a mantener a Estados Unidos en el puesto de cabeza de la mayoría de sectores económicos punteros, incluyendo el militar.
- ❑ **Un expansionismo cultural** que difunde los valores primordiales de la sociedad estadounidense por medio de su poderosa industria audiovisual.





## Conceptos básicos para entender el sistema mundo



Recursos  
Imprimibles

Para comprender mejor el significado del sistema mundo, resulta fundamental conocer los conceptos de **Estado-nación**, **globalización**, **relaciones internacionales** y **orden internacional**.

### Estado-nación

El Estado-nación es una forma de organización política que comenzó a configurarse en Europa en el siglo XVI, y se consolidó durante los siglos XIX y XX. Implica el ejercicio excluyente del poder o la **soberanía** sobre un determinado **territorio** y se asocia al concepto de **nación**, que es una comunidad social que comparte una historia y una identidad cultural.

Durante la era moderna el Estado-nación fue la organización política de mayor dominio y jerarquía, solo superada por los grandes imperios. Sin embargo, con el proceso de **globalización**, el Estado-nación ha perdido algunas de sus funciones tradicionales.

### Globalización



Ampliación  
multimedia

Es el proceso de integración mundial por medio de la interdependencia económica. De manera simplificada, es el conjunto de características que definen el capitalismo de finales del siglo XX y principios del siglo XXI. Se trata de un fenómeno histórico que se ha plasmado en casi la totalidad de los países, con profundas implicaciones en la política, la cultura y la sociedad.

### Relaciones internacionales

A lo largo de la historia, los Estados-nación han presentado diferentes tipos de relaciones, según la influencia que ejercen los unos sobre los otros. Estas pueden ser de **cooperación**, de **dominación**, de **dependencia** o de **indiferencia** y pueden generar condiciones de **subordinación**, **conflicto** o **alianza**.

Dentro de los procesos de dominación puede presentarse la supremacía de un Estado sobre otros, a lo que se denomina **Imperio**. Este último se manifiesta con la imposición de una ideología, un sistema económico, político o cultural, que reemplaza las condiciones iniciales de los territorios ocupados.

### Orden internacional

Es el conjunto de relaciones entre los actores del sistema mundo. La **geopolítica** postula diversos tipos de orden internacional, según la existencia de uno o más polos o centros de poder:

#### Modelo unipolar

Se caracteriza por la hegemonía de un solo **polo** o **poder central**. En este modelo, un pueblo ejerce dominio político, económico y cultural sobre una multitud de comunidades, a las que unifica por medio del idioma, la religión o los impuestos. Un ejemplo de este modelo son los imperios de la Antigüedad.

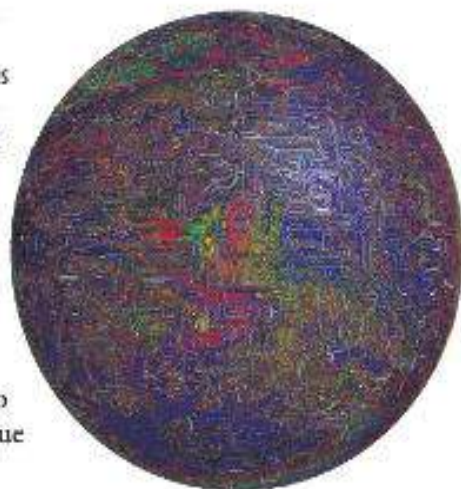


#### Modelo multipolar

Presenta varios centros o polos, por lo que el poder se distribuye de manera menos concentrada entre los Estados. Este tipo de orden internacional se dio, por ejemplo, a fines del siglo XIX, cuando varios imperios europeos se disputaban la hegemonía mundial.

#### Modelo bipolar

Se caracteriza por el equilibrio entre dos polos con poder semejante. Un ejemplo de este orden es el que surgió, tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, como consecuencia del enfrentamiento político e ideológico entre **Estados Unidos** y la disuelta **Unión Soviética**.



El mundo actual puede representarse como un complejo circuito electrónico que integra todas las regiones.



La globalización impone patrones de consumo semejantes en todo el mundo.



Contrastes del sistema mundo: Nueva York, un polo económico del centro; y un basurero en Manila, Filipinas, en la periferia.

## Funcionamiento del sistema mundo

En el sistema mundo actual coexisten varios centros de poder, los cuales responden a la preeminencia política y económica de una superpotencia principal, Estados Unidos.

### El modelo de centro y periferia



Actividad

El poder se distribuye de manera desigual entre los Estados, de acuerdo con el **modelo de centro y periferia**.

- El **centro** está conformado por los llamados **países desarrollados**: Estados Unidos, Europa occidental y Japón. Este grupo de países poseen una elevada producción de bienes y servicios o **Producto Interno Bruto (PIB)**. En las últimas décadas estos países han contado con condiciones óptimas de desarrollo social, educación y salud, producción de alta tecnología y excelentes medios de transporte y comunicaciones.
- La **periferia** está compuesta por los **países menos desarrollados**, caracterizados por un bajo nivel de ingresos y de producción, deficiencias en los servicios públicos y falta de productividad agrícola. Este grupo de naciones depende de la asistencia económica, la tecnología y los mercados de los países desarrollados, además de poseer escasa influencia en las decisiones mundiales más relevantes.

Un tercer nivel que consideran algunos analistas es la **semiperiferia**, que ocupa una posición intermedia entre el centro y la periferia. Incluye a los denominados países en vías de desarrollo.

### Un modelo desigual

Los Estados centrales, directamente o por medio de grandes empresas transnacionales, producen un intenso flujo hacia la periferia: conceden créditos, ceden patentes, establecen sociedades filiales, controlan explotaciones y cadenas de distribución y venden toda clase de productos. Los Estados periféricos suministran al centro materias primas, lugares de ocio y turismo, productos agrícolas o pesqueros, etc.

La desigualdad de los intercambios consolida las relaciones de dependencia de la periferia respecto al centro. Sin embargo, las relaciones centro-periferia se caracterizan por su dinamismo: antiguos países periféricos pueden iniciar un proceso de desarrollo acelerado y pasar a convertirse en centros regionales. Los países del sureste asiático son un ejemplo.

### Los acuerdos internacionales

En las sociedades actuales se ha consolidado una convivencia basada en los **derechos humanos**, que son los derechos o los atributos universales, permanentes e inalienables que emanan de la condición humana. Usualmente se clasifican en derechos civiles o políticos, sociales y económicos, culturales y ambientales. La **Declaración Universal de los Derechos Humanos** es el pilar fundamental de estos principios, que se convirtieron en legislación con la firma del **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos** y del **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales** (1966) y numerosos acuerdos posteriores como la **Convención de los Derechos del Niño** (1989).

#### Relaciones entre países centrales y países periféricos

Periferia

Semiperiferia

Centro

- Altos niveles de renta, consumo y bienestar social.
- Elevada capacidad productiva.
- Fuertes inversiones de capital y desarrollo tecnológico.
- Especialización en actividades y empleos de alta cualificación.
- Domina la periferia y la semiperiferia.

- Países dominados por el centro.
- Explota a la periferia.

- Limitada capacidad productiva.
- Bajos niveles de renta y bienestar, con grandes contrastes sociales.
- Especialización en actividades y empleos poco cualificados.
- Países dominados.





## Las organizaciones globales



Recurso  
Imprimible

Las graves consecuencias de los conflictos mundiales ocurridos en el siglo XX convencieron a los Estados sobre la necesidad de mantener la paz y la estabilidad económica internacional. Para ello crearon los **organismos internacionales o globales**, que son entidades que agrupan a la mayor parte de los países para trabajar en torno a los objetivos o los temas que son de interés común.

### La ONU Enlace web

La **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** es el organismo internacional más importante. Fue creada en 1945 por cincuenta Estados que firmaron la **Carta de las Naciones Unidas**, que fue complementada con la **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)**. Actualmente posee 192 Estados miembros. Su principal objetivo es preservar la paz mundial, para lo cual cuenta con una fuerza, los llamados “casco azul”, formada con contingentes militares aportados por los países miembros. Intervienen en los conflictos armados, deteniendo a un agresor o haciendo respetar acuerdos de paz, pero sin entrar en confrontaciones directas. La ONU también vela por el cumplimiento de los tratados entre los países en cuanto al respeto y la promoción de los Derechos Humanos, el impulso al desarrollo económico y la protección del medio ambiente. Esta organización posee una estructura interna formada por varios organismos, entre los cuales se encuentran la **Asamblea General**, el **Consejo de Seguridad**, el **Consejo Económico y Social** y la **Secretaría General**.

### Los organismos especializados de la ONU

La ONU dirige un vasto sistema de **comisiones** y organismos especializados en asuntos humanitarios, económicos, sociales y culturales del ámbito mundial, que dependen del **Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas**. Algunos de ellos se encuentran en el siguiente esquema.



### Propongo que...

La **Organización de las Naciones Unidas** promueve programas de voluntariados que cuentan con la participación de jóvenes de todo el mundo. Consulta en Internet acerca de estos programas y responde:

- # Si tú fueras voluntario de la ONU, ¿en cuál de sus organismos te gustaría participar?
- # ¿Qué acciones te gustaría realizar en beneficio de la humanidad?
- # ¿En qué lugar del mundo te gustaría trabajar?, ¿por qué?



Aldea en la selva. Los ecosistemas y las sociedades poseen una estructura compleja y que cambia con el tiempo.

## Teorías que estudian el sistema mundo

El concepto de sistema mundo fue creado a partir de diversos aportes teóricos provenientes de las ciencias físicas y de las ciencias sociales, entre los que destacan la **teoría general de sistemas**, el **marxismo**, la **teoría de la dependencia** y el enfoque de **larga duración** en la historia.

### La teoría general de sistemas



Actividad

Esta teoría proviene del ámbito de la biología y ha influido de manera transversal en todas las disciplinas científicas. De acuerdo con sus postulados, la realidad es entendida como un organismo vivo, es decir, como un **todo** compuesto de múltiples partes que dependen unas de otras y que funcionan como una unidad, de modo que los cambios que afectan a una de ellas impactan necesariamente a las demás. Esta idea ha sido aplicada como un **modelo** tanto a las ciencias físicas como humanas, y proporciona un lenguaje común para designar una diversidad de fenómenos.

Los sistemas poseen una serie de características, entre las que se encuentran las siguientes:

- **Evolucionan en el tiempo** de manera similar a un organismo, es decir, nacen, se desarrollan, decaen y desaparecen.
- **Poseen una estructura**, es decir, cuentan con un conjunto de partes y sus relaciones mutuas más o menos estables que son identificables en un momento dado.
- **Son complejos**, pues contienen una multiplicidad de partes o elementos que mantienen una infinidad de relaciones entre ellas.
- **Se rigen por el principio de incertidumbre**, según el cual todos los sistemas tienden a la **inestabilidad** y a disiparse en el tiempo, por lo cual son inciertos o **impredecibles**.

Algunos de los científicos que han contribuido a la formulación de la teoría de los sistemas son Ludwig von Bertalanffy, Edward Lorenz, Murray Gell-Mann y Ervin Lázlo.

### El marxismo



Enlace web

El economista alemán **Karl Marx** criticó en su obra *El Capital* (1867) la **división internacional del trabajo**, concepto creado por los economistas clásicos **Adam Smith** y **David Ricardo**, según la cual cada país debe especializarse en producir aquello en lo que obtiene la mayor eficiencia.

Según Marx, esta idea condenaba a los países sin industria a ser productores de materias primas para los industrializados y servir de mercado para sus manufacturas.

A principios del siglo XX, el ruso **Vladimir Ilich Uliánov** (Lenin) sostuvo que el **imperialismo** era una fase avanzada del capitalismo industrial y financiero, que se producía cuando las grandes empresas, por medio de la fusión de sus capitales, formaban monopolios que apoyaban económicamente el poder y la influencia de las grandes potencias sobre el resto del mundo.

Esta formulación del imperialismo como fase culminante del capitalismo ha sido retomada por los principales analistas de los sistemas mundo, quienes advierten sobre una inminente **crisis estructural** del modelo capitalista actual en pocas décadas.

#### Argumento sobre...

Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas:

- ¿Qué aplicaciones crees que tiene la teoría de los sistemas en el estudio de la sociedad?
- ¿Qué opinas sobre los planteamientos de Lenin?
- ¿Qué manifestaciones sociales, políticas y económicas crees que puedan generar una crisis del modelo capitalista?



## La teoría de la dependencia



Actividad

Esta teoría fue elaborada entre los años sesenta y setenta por el sociólogo argentino Raúl Prebisch y el teórico alemán André Gunder Frank. Sostiene que la pobreza y el subdesarrollo son consecuencia de la **dependencia** de los países no industriales respecto de los países industrializados, la que fomenta en ellos estructuras internas que contribuyen a perpetuar esa condición, como las diferencias en ingreso o escolaridad. Los países pobres deben realizar transformaciones profundas en sus estructuras sociales, económicas y políticas para superarla.

## El enfoque de la larga duración

El historiador francés Fernand Braudel planteó que existen diversas escalas de tiempo para cada proceso histórico. Estableció que la menor unidad es el **tiempo individual**, en el cual se registran los acontecimientos o los procesos de duración breve, como una guerra o un período presidencial. En el nivel siguiente se encuentran las **coyunturas** o los procesos de **mediana duración** que obedecen al **tiempo social**, como, por ejemplo, la trayectoria de un Imperio o la formación de un Estado, en el cual se producen grandes cambios en las estructuras políticas, económicas o sociales.

Finalmente, los procesos de larga duración se asocian con el **tiempo geográfico**, es decir, con las relaciones más globales y permanentes entre la sociedad y el medio ambiente, como el surgimiento de la agricultura o la formación del sistema mundo capitalista.

## La perspectiva de los sistemas mundo

A partir de todos estos aportes de las ciencias sociales y biológicas, en la década de 1970, el sociólogo estadounidense Immanuel Wallerstein creó el concepto de sistema mundo para lograr una comprensión global del desarrollo del capitalismo, que en sus cinco siglos de historia se convirtió en la **economía-mundo**, es decir, en un sistema económico que se impuso sobre la mayor parte de los Estados y culturas del planeta. Fue así como se inició la perspectiva de los sistemas mundo o *world-systems approach*. Algunos de sus postulados son los siguientes:

- ❑ A lo largo de la historia han existido varios sistemas mundo. El sistema mundo actual comenzó a formarse en el siglo XVI con el surgimiento del capitalismo mercantil.
- ❑ El sistema mundo se debe analizar desde una perspectiva interdisciplinaria, dado que la visión de una sola disciplina es insuficiente para explicarlo.
- ❑ El desarrollo tiene que ver con elementos locales, nacionales e internacionales, que se conjugan de diferente manera. Por eso, destaca la noción de **región** antes que la de Estado-nación.
- ❑ El sistema capitalista del siglo XX difiere del que se promovió durante la **Revolución industrial**. En el actual sistema, la interdependencia que afecta a los gobiernos de los países pobres y el papel de las **inversiones especulativas** es más fuerte.
- ❑ El sistema mundo actual atraviesa una **crisis estructural**, principalmente del sistema económico capitalista, que iniciará su fase final hacia 2050 con la aparición de nuevas formas de gobierno y nuevos modelos económicos.

### Principales categorías de la perspectiva del sistema mundo

Unidad de análisis

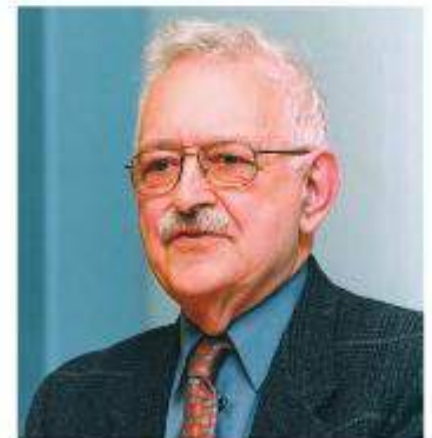
mundo, regiones del mundo y sus relaciones

Tiempo

ciclos dentro de los cuales hay tendencias

Estructura

trimodal: centro, semiperiferia y periferia



El sociólogo estadounidense Immanuel Wallerstein es el principal exponente de la perspectiva del sistema mundo.



La expansión europea fue posible por los avances técnicos y la ideología de dominación.



### ¿Verdad o ficción?

¿Es verdad que la hegemonía estadounidense está concluyendo?

El cientista político estadounidense **Francis Fukuyama** especuló acerca del posible fin de la hegemonía estadounidense en las próximas décadas basado en los siguientes hechos:

- Su poder económico se ve ensombrecido por la crisis económica.
- A pesar de que su gasto militar es el mayor del mundo, su intervención en Irak no logró la pacificación ni la estabilidad.
- China puede reemplazar a Estados Unidos como potencia hegemónica, ya que ha gozado de un crecimiento económico espectacular, es el país más poblado del mundo, tiene el ejército más numeroso y posee grandes arsenales nucleares.

Sin embargo, todavía no existe consenso sobre si es o no es inminente el fin del predominio norteamericano.

## Configuración del sistema mundo

El sistema mundo actual tiene sus raíces en los procesos históricos de la era moderna, como la expansión europea en el siglo XVI y el desarrollo del capitalismo.

### La expansión europea (siglo XVI a XVIII)

Europa, a fines de la Edad Media, experimentó una revitalización comercial y urbana que dependía del comercio con los ricos imperios asiáticos. La ocupación de las rutas terrestres por parte del Imperio islámico y el surgimiento del capitalismo mercantilista estimularon las exploraciones de **Portugal** y **España**, que formaron sus **imperios coloniales** en América, África y Asia. Inglaterra, Francia y Holanda iniciaron también sus propias conquistas territoriales en esos continentes, de los cuales extrajeron las riquezas que permitieron el desarrollo creciente de sus economías.

### Imperialismo y dominación multipolar (siglo XIX a XX)

En el siglo XIX, la **Revolución industrial** estimuló una nueva carrera imperialista europea en busca de materias primas y nuevos mercados para la industria. Gran Bretaña, Francia, Holanda, Bélgica y Alemania se anexaron vastos territorios en África y Asia. Rusia expandió su dominio sobre Siberia y Asia central, Japón aspiraba a controlar el Este de Asia, y Estados Unidos extendió su influencia sobre América central. **Gran Bretaña** poseía las mayores colonias y el control de las rutas marítimas, pero el fuerte crecimiento económico de Alemania, Francia, Rusia y Estados Unidos propició la competencia entre las potencias, que desembocó en varios conflictos bélicos que precedieron a la Primera Guerra Mundial.

### El orden bipolar en la Guerra Fría

En la segunda mitad del siglo XX, el enfrentamiento entre las principales potencias militares, denominado **Guerra Fría**, tuvo como base dos modelos ideológicos opuestos:

- **El capitalismo liberal** basado en el libre mercado y el intervencionismo militar, representado por los **Estados Unidos**.
- **El comunismo**, basado en la participación del Estado en la economía y el control de los medios de producción, que imperaba en la **ex Unión Soviética**.

Este orden bipolar presionaba a los países a alinearse a uno u otro bloque. Estados Unidos y sus aliados en Europa Occidental formaron la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**, en 1950, mientras que los países socialistas de Europa Oriental se agruparon en el **Pacto de Varsovia**.

A partir de la década de 1960, la **descolonización** de los países de África, Asia y América significó el surgimiento de un conjunto de países caracterizados por un bajo desarrollo económico, denominado **Tercer Mundo** para distinguirlo del mundo capitalista y de los países socialistas. En 1961, veintiséis países de ese grupo formaron el **Movimiento de los Países No-Alineados**, quienes rechazaron la división bipolar.



### Presencia militar estadounidense



## La unipolaridad actual

La situación de bipolaridad existente durante la Guerra Fría desapareció con la caída del comunismo y el hundimiento de la Unión Soviética en la década de 1990. A partir de ese momento, comenzó un nuevo orden mundial caracterizado por la expansión de la democracia representativa y del capitalismo neoliberal. La superpotencia estadounidense careció de un contrapeso capaz de equilibrarla, por lo que la política internacional se halló dominada por una sola potencia. A esto se le ha denominado un orden mundial **unipolar**.

Una de las características de la unipolaridad es la capacidad que ha mostrado Estados Unidos para actuar en solitario y sin atender a las instituciones y las normas internacionales. La manifestación más clara de esta doctrina es la llamada **guerra preventiva**, es decir, el derecho a atacar a cualquiera que se constituya en una amenaza inminente para su poder, aunque no haya actuado aún. El problema de esta doctrina está en definir qué es una amenaza inminente.

## Una ventana hacia el futuro

En el escenario actual hay potencias tradicionales que siguen manteniendo un importante papel, como la Unión Europea, Japón y Rusia. Pero en los últimos tiempos también han aparecido una serie de **potencias emergentes**, es decir, Estados que ya pueden ser considerados potencias regionales, pero que además están alcanzando niveles de crecimiento que los convertirán, en un futuro no muy lejano, en potencias competitivas junto a las tradicionales.

**China** es la principal **potencia emergente** por su enorme producción industrial y sus importantes intercambios comerciales. Además porque posee uno de los mayores ejércitos del mundo. Otros casos destacables son los de Brasil, India y Pakistán. Estos dos últimos pertenecen al reducido grupo de países que poseen **armas nucleares**. Desde esta perspectiva, el próximo orden mundial podría volver a ser multipolar.

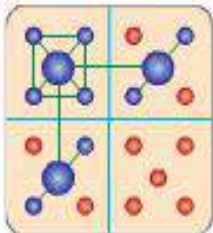

### Interpreto... un mapa

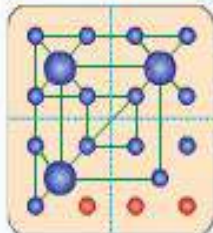

Observa el mapa que aparece en esta página y responde las preguntas:

- ¿En qué continentes existe presencia militar estadounidense?
- ¿En qué zonas están estacionadas más tropas?, ¿cómo relacionas este hecho con la doctrina de la guerra preventiva?
- ¿Qué opinas sobre la presencia militar de Estados Unidos en el resto del mundo?

**INTERPRETO**

- Las siguientes imágenes representan distintos momentos del proceso de integración del sistema mundo. Escribe, en el espacio correspondiente, la época que representa cada imagen.
  - Numera las imágenes según el orden en que se suceden dichas épocas y explica en tu cuaderno las características del orden global en cada una de ellas.

Etapa que representa: \_\_\_\_\_







Etapa que representa: \_\_\_\_\_







Etapa que representa: \_\_\_\_\_







Etapa que representa: \_\_\_\_\_

- Completa, en tu cuaderno, un esquema como el del modelo.





3. Reúnete con otro compañero y lean el siguiente texto. Luego, realicen las actividades.

### Desarrollo y subdesarrollo

“El desarrollo y el subdesarrollo económico son las caras opuestas de la misma moneda. Ambos son el resultado y la manifestación contemporánea de las contradicciones internas del sistema capitalista mundial. El desarrollo y el subdesarrollo económico no son simplemente cuantitativos porque uno representa más desarrollo que el otro; están relacionados pues uno y otro son causados por su mutua relación (...) Esta contradicción del capitalismo se manifiesta en la existencia de dos polos: un centro metropolitano y varios satélites periféricos. Por tanto, no se les puede considerar como productos de diferencias en las etapas de crecimiento económico dentro de un mismo sistema. Un único proceso histórico de expansión y desarrollo capitalista en todo el mundo ha generado simultáneamente —y continúa generando— desarrollo económico y subdesarrollo”.

André Gunder Frank,

*Capitalismo y subdesarrollo en América Latina.*

- ⊞ Determinen a qué teorías sobre el sistema mundo se hace alusión en el texto.
- ⊞ Relacionen esas teorías con lo que han aprendido acerca del sistema mundo.
- ⊞ Elaboren un breve informe que explique de qué manera estas teorías contribuyen a entender el sistema mundo actual y su funcionamiento.
- ⊞ Presenten una exposición del resultado de su trabajo ante el resto de la clase.

### ARGUMENTO

4. Señala con una X si estás **Totalmente de Acuerdo (TA)**, **Parcialmente de Acuerdo (PA)** o en **Desacuerdo (DA)** con las siguientes afirmaciones. Luego, explica las razones de tu elección en tu cuaderno.

Afirmaciones	Mi elección		
	TA	PA	DA
La intervención de Estados Unidos es adecuada porque es la única forma de asegurar la paz global.			
El actual orden mundial está basado en principios totalmente justos y equitativos.			
Generalmente la cultura occidental tolera la cultura de otros pueblos.			

5. Observa la caricatura titulada “Adicto al petróleo”. Luego, responde las preguntas.



- ⊞ ¿Qué aspecto del sistema mundo crees que se cuestiona en la caricatura?
- ⊞ ¿Consideras que la crítica que se realiza está justificada?, ¿por qué?
- ⊞ ¿Qué opinas del papel de Estados Unidos como superpotencia hegemónica mundial?

### PROPONGO

6. Formen seis grupos de trabajo en la clase. Cada grupo se encargará de representar una de las organizaciones del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas. Para ello, realicen las siguientes actividades.
- ⊞ Teniendo en cuenta los objetivos de cada una de estas organizaciones, escojan un tema prioritario de interés global. Por ejemplo: la pobreza, el hambre, el aumento demográfico, el analfabetismo, el calentamiento global o el contagio de sida.
  - ⊞ Elaboren y expongan una propuesta para combatir o hacer frente a estos temas.



Recurso  
Imprimible



## Estructura del sistema mundo

El sistema mundo que impera en la actualidad está compuesto por diversos actores que se relacionan entre sí en los ámbitos político, económico y socio-cultural.

### Aspectos políticos

El orden mundial es encabezado por los Estados más industrializados, que forman el **Grupo de los Ocho (G-8)**: Estados Unidos, Alemania, Japón, Canadá, Italia, Francia, Reino Unido y la Federación Rusa. Sin embargo, Estados Unidos continúa siendo la mayor economía y posee la fuerza militar más poderosa del mundo. Asimismo, este país encabeza la principal alianza defensiva, la **Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)**, que está integrada por la mayor parte de los Estados europeos actuales.

En un nivel secundario se encuentra la **Comunidad de Estados Independientes (CEI)**, una organización de tipo político y económico que reúne a algunos de los Estados que formaban parte de la ex Unión Soviética. Está encabezada por **Rusia**, el país más extenso del planeta, uno de los más industrializados y poseedor de uno de los mayores arsenales nucleares del mundo.

Los organismos globales, aunque tienen una influencia creciente, no constituyen un verdadero gobierno mundial, pues carecen de soberanía. Sin embargo, cada vez son mayores las limitaciones a la soberanía de los Estados. Una gran cantidad de decisiones son tomadas desde los centros regionales o globales, en virtud de la multiplicación de los acuerdos internacionales. Por ejemplo, cuando los Estados firman tratados sobre medio ambiente, deben integrarlos a sus leyes internas.



Ilustración alusiva al G-8.

### Jerarquía del sistema mundo

Los actores que participan del sistema mundo se ordenan de acuerdo con una jerarquía, determinada por la extensión y la importancia de su influencia.

**Nivel global.** Agrupa a las mayores potencias, con Estados Unidos a la cabeza. En este nivel se encuentran los países más industrializados y los **organismos globales**, como la **Organización de Naciones Unidas (ONU)** y el **Banco Mundial**.

**Nivel supranacional.** Concentra a los bloques económicos, como la **Unión Europea** o la **Comunidad Andina de Naciones (CAN)**. También se encuentran los **organismos no gubernamentales (ONG)** y las grandes **empresas multinacionales** y **transnacionales**.

**Nivel nacional.** Es el ámbito de los Estados-naciones. Cada Estado tiene una cuota de poder que depende de su tamaño, posición geopolítica o economía.

**Nivel local.** Corresponde a las estructuras administrativas territoriales internas de cada Estado: regiones, provincias, departamentos, municipios y barrios.

G-8  
ONU  
Bloques  
económicos

ONG  
Multinacionales

Estados-naciones

Departamentos  
Municipios





## Aspectos económicos

El orden económico internacional está dominado por un **gran mercado global**, basado en el libre comercio y los procesos de integración económica. Por su parte, los avances en las **Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC**, han incrementado la velocidad de los negocios, intercambios comerciales y flujos de capitales en el mundo. La economía mundial se sustenta en ciertos pilares fundamentales que son los **organismos económicos globales**, los **bloques económicos** y las **empresas transnacionales y multinacionales**.

### Los organismos económicos globales

A partir del año 1944, fueron creadas dos entidades financieras de carácter global: el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional. Inicialmente, su labor se encaminó a contribuir a la reconstrucción de los países que fueron devastados durante la Segunda Guerra Mundial. Posteriormente pasaron a financiar el desarrollo de países pobres. Los recursos de estas instituciones provienen del aporte de muchos países; sin embargo, aquellos que poseen un mayor número de acciones, es decir, los más ricos, ejercen el control sobre las decisiones de estas entidades.

Otros organismos económicos globales de gran importancia son: la **Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)**, que fue fundada en 1960 y reúne a la mayoría de países desarrollados, y la **Organización Mundial del Comercio**, que se creó en el año 1995.

### Un dato más

#### Los movimientos antiglobalización

Existen grupos de personas que se oponen al orden económico actual por considerarlo injusto y excluyente. Forman parte de este movimiento ONG como Intermón-Oxfam; colectivos como Movimiento por la Justicia Global, el Foro Social Mundial y el Movimiento Resistencia Global. Una de las novedades de este movimiento es el uso que hace de las nuevas tecnologías, concretamente de Internet.

### Principales organizaciones económicas globales

#### Banco Mundial (BM)

**Fundación:** 1944.

**Objetivo:** reducir la pobreza en el mundo y mejorar el nivel de vida de la población.



**Actuaciones:** el Banco Mundial concede préstamos con intereses bajos o sin intereses a los países subdesarrollados y hace donaciones a estos países para crear o mejorar sus infraestructuras y poner en marcha proyectos educativos y sanitarios.

**Miembros:** 184 países son miembros accionistas de esta organización. Los mayores accionistas son Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia y Reino Unido.

**Funcionamiento:** existen 24 directores ejecutivos, que son los que toman las decisiones financieras (a quién conceder préstamos y en qué condiciones, la política que seguirá la organización, etc.). Cada uno de los cinco mayores accionistas del Banco Mundial elige a un director ejecutivo para que defienda su postura. Los otros 19 directores representan al resto de los países.

#### Fondo Monetario Internacional (FMI)

**Fundación:** 1944.

**Objetivo:** contribuir al buen funcionamiento de la economía mundial.



**Actuaciones:** El FMI trata de evitar crisis animando a los países a adoptar medidas económicas que considera adecuadas; concede préstamos a los países miembros ante una necesidad temporal; fomenta el crecimiento del comercio mundial y la estabilidad del valor de las monedas de los países.

**Miembros:** 184 países son miembros de esta organización y ellos constituyen su gobierno.

**Funcionamiento:** las decisiones sobre asuntos cotidianos las toman 24 directores ejecutivos. Los cinco mayores accionistas —Estados Unidos, Japón, Alemania, Francia y Reino Unido—, más China, Rusia y Arabia Saudí, cuentan con un director ejecutivo. Los 16 directores restantes son elegidos por grupos de países para un período de dos años.

#### Organización Mundial del Comercio (OMC)



OMC

**Fundación:** 1995, en sustitución del GATT (Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio), establecido en 1948.

**Objetivo:** la Organización Mundial del Comercio facilita y favorece el comercio internacional, de manera que sea fluido, libre y justo.

**Actuaciones:** establece las normas que rigen el comercio internacional. Vigila el cumplimiento de los acuerdos comerciales. Resuelve las diferencias entre los países. Ayuda a los Estados subdesarrollados en cuestiones de política comercial.

**Miembros:** 149 países en 2006.

**Funcionamiento:** las decisiones se suelen adoptar por consenso entre los países miembros, y deben ser ratificadas por sus respectivos parlamentos.



## Pasado Presente

### La internacionalización de la producción

En el pasado, cada marca de producto se identificaba con el país donde se producía, lo que era asociado también con su calidad. Actualmente, es más frecuente que las empresas trasladen sus sedes a otros países para aprovechar menores costos o impuestos (**deslocalización**) o que elaboren sus productos en fábricas situadas en distintos países (**fragmentación**). Por ello, una zapatilla o un tenis puede tener una marca de origen estadounidense pero en su etiqueta puede decir "Hecho en China". De la misma manera, cada parte de un computador puede ser fabricada y ensamblada en un país diferente.

## Los grandes centros de la economía mundial

Los grandes centros de la economía mundial son Estados Unidos, la Unión Europea y Japón. A ellos se han sumado en las últimas décadas los llamados "dragones asiáticos" y, más recientemente, China e India.

Aunque Estados Unidos es el principal motor de la economía mundial, China, India y otros nuevos países industrializados del sureste asiático están experimentando un espectacular crecimiento económico que duplica, e incluso triplica, el estadounidense, y que supera con mucho el de otros países desarrollados.

En su conjunto, las regiones económicamente más atrasadas, como son América Latina y, sobre todo, África y Asia meridional, también están creciendo por encima de la media de los países ricos, aunque generalmente a un ritmo que no es suficiente para salir de la extrema pobreza en la que vive gran parte de su población.

## Las multinacionales y transnacionales



Ampliación multimedia

En los años cincuenta, surgieron las primeras empresas **transnacionales**, llamadas de esa manera porque instalaron sus unidades productivas en otros países, aunque seguían siendo administradas desde el país de origen. En los años ochenta, surgieron las empresas **multinacionales**, formadas por capitales provenientes de distintos países y administradas de manera descentralizada. Ambos tipos de empresas controlan una parte significativa de la inversión, la producción y el comercio mundial, por lo que ejercen una poderosa influencia, especialmente en los países menos desarrollados, que buscan atraerlas para iniciar o fomentar su crecimiento económico. Algunas, incluso, tienen ingresos que equivalen al total de la producción de un estado mediano.

## Empresas multinacionales en el mundo





## Los grandes bloques económicos



Actividad



Enlace web

En el contexto de la competencia económica mundial, los países han realizado diversos **acuerdos comerciales**, que dan lugar a distintos **bloques económicos**. Con los acuerdos comerciales los Estados buscan mejorar su posición tanto en el mercado regional como internacional.

Los bloques económicos se constituyen a su vez en importantes actores del sistema mundo.

Los principales acuerdos de mercado y los bloques económicos que estos configuran son los siguientes:



Bandera de la Unión Europea, uno de los bloques económicos más importantes.



## Otros aspectos del sistema mundo

Además de los organismos globales formados por la decisión de los Estados, existen las **organizaciones no-gubernamentales (ONG)**, que son instituciones civiles dedicadas a fines humanitarios y sociales, y a la defensa del medio ambiente. Entre ellas, la más antigua es la **Cruz Roja Internacional**, creada en 1863, para la atención de los heridos en los conflictos bélicos. Actualmente esta organización se dedica, además, a la prevención y la reparación de daños provocados por grandes accidentes, epidemias y desastres naturales. En los años setenta surgieron **Amnesty International** y **Human Rights Watch**, organismos especializados en la protección y la defensa de los derechos humanos.

## Organismos globales y medio ambiente

El **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)** es un organismo especializado de la ONU para estudiar el estado del medio ambiente a nivel global y supervisar la gestión de la conservación y la protección de los ecosistemas planetarios. Varios organismos no gubernamentales desarrollan sus propias campañas, como **Greenpeace** que impulsó la prohibición de los ensayos nucleares en el Pacífico y el fin de la caza de las ballenas. Otros, como el **Fondo Mundial para la Vida Silvestre (WWF)** surgido en los años cincuenta, promueven la defensa de los ecosistemas y de la diversidad biológica.



El *Rainbow Warrior* (Guerrero del Arcoíris) es el barco insignia de Greenpeace.



La Guerra de Irak (2003) fue impulsada por Estados Unidos y sus aliados.

## Repercusiones del sistema mundo

El sistema mundo en proceso de formación se encuentra sujeto a diversas problemáticas que tienen relación con el orden político, las diferencias de desarrollo económico y los cambios culturales producidos por la globalización.

### Las nuevas guerras

El término de la Guerra Fría no significó el fin de los conflictos armados, sino cambios en su forma y desarrollo. El control de puntos estratégicos y recursos naturales, como el petróleo, ha sido el propósito principal de las intervenciones lideradas por Estados Unidos y sus aliados políticos directos. En 1991, con la aprobación de la ONU, estos países iniciaron la **Guerra del Golfo** (1991) para rechazar la ocupación de Kuwait por parte del régimen iraquí de **Saddam Hussein**. En 2003, promovieron la **Guerra de Irak**, con el argumento de que ese país poseía armas de destrucción masiva que, según la investigación internacional, resultaron ser inexistentes. En diciembre de 2011, luego de un largo conflicto que dejó miles de civiles muertos, enfrentamientos étnicos y la ruina económica de Irak, Estados Unidos inició el retiro de sus fuerzas de ese país.

Desde el atentado contra las **Torres Gemelas** en Nueva York, en septiembre de 2001, Estados Unidos impuso un discurso que califica a **grupos insurgentes** como **terroristas** y los declara enemigos de su seguridad interna. En este sentido, Estados Unidos ha sido respaldado por la ONU, que sostiene que las actividades terroristas transgreden los derechos fundamentales. Desde entonces, inició una ofensiva especialmente contra grupos radicales islámicos como **Al-Qaeda**, responsable de los atentados en Nueva York, Londres y Madrid, y que incluyó a los gobiernos acusados de proteger a esas organizaciones. Tales argumentos han justificado la guerra en Irak, la **invasión de Afganistán** (2001) y la **intervención en Somalia** (2007).

### Poderío militar en el mundo actual

El desarrollo de tecnología, como la satelital, la de telecomunicaciones y la de armas, que incluye el armamento nuclear y el armamento biológico, se ha convertido en uno de los factores esenciales para mantener el control y dominio mundial, así como en una herramienta poderosa para defender la autonomía de un grupo o de un país.

La carrera armamentista iniciada por Estados Unidos fue seguida por otros polos de poder económico que hoy son protagonistas en la esfera mundial, como China, la Federación Rusa, la Unión Europea, el Reino Unido y Japón. Adicionalmente, el rentable negocio de la venta de armas y el tráfico de las mismas ha permitido que países con menor poder económico alcancen cierto poderío militar de impacto regional, como ocurre con India, Pakistán, Irán, Israel, Corea del Norte, Libia, Brasil y Venezuela, entre otros.

Así mismo, los conflictos de diversos grupos, por razones históricas, ideológicas, raciales, religiosas, comerciales, entre otras, ha fomentado la proliferación de diversas armas por el mundo. De esta manera, aunque con el fin de la guerra fría se establecieron acuerdos que lograron disminuir el arsenal mundial de armas nucleares, hoy en día un mayor número de países y organizaciones poseen y buscan obtener dichos artefactos.

### Un dato más

#### La primavera árabe

En diciembre de 2010, el joven tunecino **Mohammed Bouazizi** prendió fuego a su cuerpo para protestar por el trato que le daba la policía en su país. En pocas semanas, estalló una ola de protestas ciudadanas en los países árabes, que derribó los regímenes dictatoriales instalados en ellos desde décadas atrás. El movimiento se extendió con rapidez gracias a Internet y la telefonía celular, usados por los manifestantes para convocar y organizarse.



## Beneficiados y perjudicados

Uno de los rasgos del sistema mundo es el mantenimiento de la **desigualdad**, que se manifiesta en la distribución del poder político, el desarrollo económico, el conocimiento y el acceso a la tecnología.

Las regiones más favorecidas son Estados Unidos y Canadá, los países de la Unión Europea y los países desarrollados de Asia y Oceanía, con un elevado nivel de ingresos y alto desarrollo humano, educativo y tecnológico.

Los países en desarrollo, en cambio, presentan grandes diferencias en la distribución del ingreso, siendo frecuente la **pobreza extrema**, además de bajos niveles educacionales y falta de investigación e innovación. Se calcula que el 48% de la población mundial vive con menos de **dos dólares** al día, principalmente en los países del Tercer Mundo.

## Las crisis económicas globales

Cada cierto tiempo se producen **crisis** en el sistema económico cuyos alcances son cada vez más globales, debido a la creciente dependencia entre los países. La última gran crisis, iniciada en el 2008, por la quiebra de bancos y empresas del sector inmobiliario en Estados Unidos, ha repercutido en la producción y el empleo de numerosos países.

## La inseguridad alimentaria

En la última década se ha hecho sentir el aumento de los **precios de los alimentos**, lo que impacta en la calidad de vida de diversas sociedades y aumenta el peligro de la **inseguridad alimentaria** en los países más pobres, es decir, la probabilidad de que sufran hambrunas y desastres humanitarios.



Aspectos del contraste entre la pobreza y la opulencia en China.

## Interpreto... una tabla de datos

El **Índice de Desarrollo Humano (IDH)** se usa actualmente para determinar la situación socioeconómica de los países. Se basa en la **esperanza de vida al nacer**, los **años promedio de instrucción** y el **ingreso por habitante**. El IDH se expresa como un número decimal entre 0, que representa el nivel más bajo de desarrollo, y 1, que señala el nivel máximo. **Lee la tabla y responde las preguntas.**

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2010				
Grupo de países o regiones	Esperanza de vida (en años)	Años promedio de instrucción	Ingreso por habitante (dólares)	IDH
<b>Países desarrollados</b>				
Miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	80,3	11,4	37.077	0,879
No miembros de la OCDE	80	10	42.370	0,844
<b>Países en desarrollo</b>				
Estados Árabes	69,1	5,7	7.861	0,588
Asia Oriental y Pacífico	72,6	7,2	6.403	0,643
América Latina y Caribe	74	7,9	10.642	0,704
Asia meridional	65,1	4,6	3.417	0,516
África subsahariana	52,7	4,5	2.050	0,389

- ❖ ¿Consideras que los indicadores para medir el IDH son adecuados?, ¿por qué?
- ❖ ¿Qué conjuntos de países son los menos desarrollados?
- ❖ ¿Cuál es la situación de América Latina respecto al resto del mundo?

Fuente: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Informe de Desarrollo Humano 2010.



Actividad



## Colombia en el sistema mundo

Colombia presenta una situación especial en los aspectos natural, económico y político, a partir de la cual se integra progresivamente al sistema mundo.

### Un dato más

#### Algunos indicadores básicos de Colombia

Población estimada 2011	46.044.601
Producto Interno Bruto 2010 (dólares)	288.188.988.824
Esperanza de vida (2010)	73 años
Población que vive en pobreza (2010)	37,2%
Desempleo (2011)	12%
IDH (2010)	0,689 (puesto 79)

Fuente: Banco Mundial y DANE.  
Proyecciones de población.

### La situación geopolítica de Colombia

Nuestro país tiene características geográficas favorables desde diversos puntos de vista. Su territorio, por tamaño, ocupa el puesto 26 a nivel mundial. Posee litorales en los dos océanos, lo cual le brinda una **ubicación estratégica** para el comercio, ya que lo conecta por vía marítima con el Este asiático, Norteamérica y Europa. Su clima tropical, la presencia de la Cordillera de los Andes, sus grandes cuencas hidrográficas, sus territorios en los Llanos del Orinoco y la selva Amazónica, constituyen una enorme riqueza ecosistémica, que lo ubica entre los **países megadiversos** del mundo. Así mismo, posee abundantes recursos naturales, entre los cuales tenemos suelos agrícolas, climas y reservas de agua, minerales e hidrocarburos.

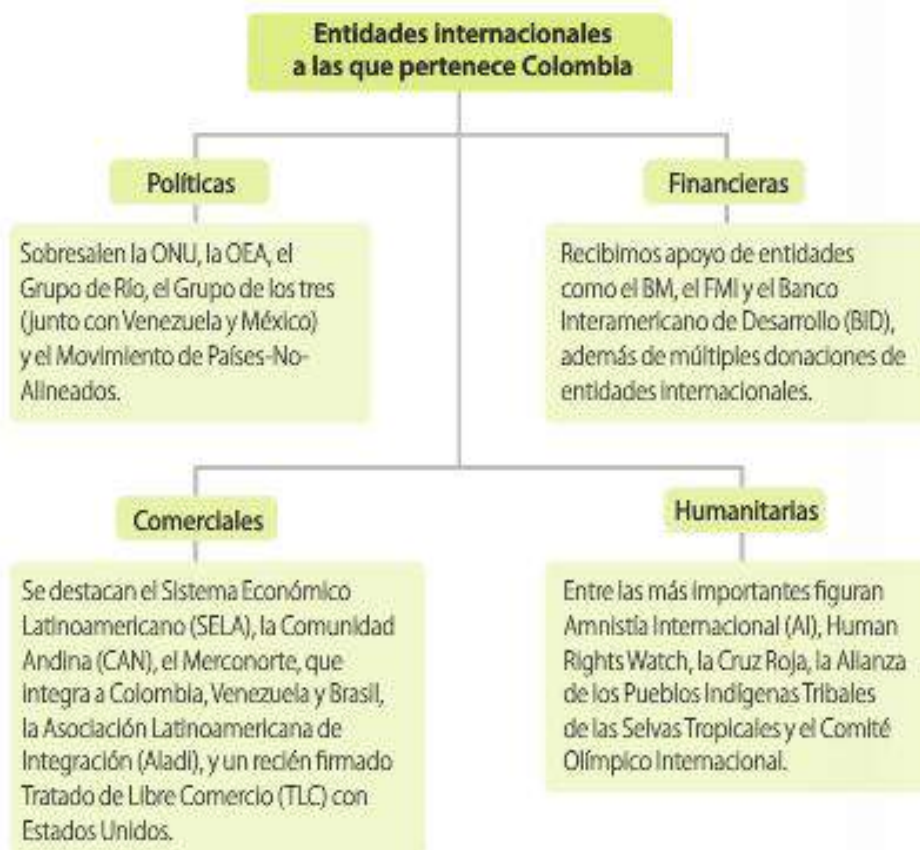
Colombia es el **tercer país más poblado** de América Latina, después de Brasil y México. Sus habitantes presentan una gran diversidad, pues entre ellos existe variedad de grupos étnicos: 87 pueblos indígenas, cuatro grupos de afrodescendientes y el pueblo rom o gitano, además de diversas identidades locales. La condición multicultural de la población colombiana le proporciona una especial riqueza que se manifiesta en tradiciones, creencias, ritos, fiestas y múltiples conocimientos sobre la sociedad y el medio ambiente.

### Colombia en las entidades supranacionales

Nuestro país pertenece a distintas organizaciones internacionales de tipo político, comercial, financiero y humanitario.



Colombia goza de una posición geopolítica privilegiada.





## La dependencia en las relaciones económicas

En su vida como Estado independiente, Colombia ha basado su crecimiento en la **exportación de productos agrícolas y minerales**, lo que ha determinado su dependencia de los países desarrollados. En las últimas décadas, ha impulsado la apertura de su comercio exterior con un gran incremento de la **producción de petróleo**, que representa, aproximadamente, la mitad de sus exportaciones. Los tratados que ha firmado han diversificado sus socios comerciales. No obstante, el principal mercado para sus productos continúa siendo Estados Unidos (38% de las exportaciones entre enero y octubre de 2011). La apertura del mercado nacional a las importaciones ha producido la decadencia de la industria local y ha agravado la crisis de los sectores agropecuarios, lo que genera altos niveles de desempleo en la población rural y la dependencia del país en relación a la importación de alimentos.

## El conflicto armado

En Colombia se desarrolla hace varias décadas un conflicto armado que tiene como principales actores a los **movimientos guerrilleros** surgidos en los años sesenta: las **Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC)** y el **Ejército de Liberación Nacional (ELN)**, que combaten hasta el presente con las fuerzas del Estado. El surgimiento de los grupos **paramilitares** ha contribuido a agudizar un enfrentamiento cuyo fin no parece probable en lo inmediato. La violencia ha producido miles de muertos y el **desplazamiento forzado** de unos **tres millones** de personas que han dejado sus hogares, que por lo general se sitúan en sectores donde se produce fuego cruzado, para dejar de padecer las acciones de los grupos armados.

## Narcotráfico y corrupción

Paralelamente al conflicto armado, el país ha vivido desde los años sesenta la proliferación de **cultivos ilícitos** como la marihuana, la coca y la amapola, base para la fabricación y el tráfico de cocaína y heroína. La demanda de los países desarrollados, principales consumidores de esas drogas, propició la formación de poderosas organizaciones de **narcotraficantes** que llegaron a ostentar poder político e influencia sobre las instituciones públicas, además de practicar el terrorismo y contribuir al enriquecimiento de los grupos armados. A esta situación, se agregan los actos de corrupción que han involucrado a funcionarios y organismos públicos, lo cual compromete la gobernabilidad y el desarrollo del país.



El turismo constituye una manera de integrarnos positivamente en el orden global.

### Argumento sobre...

Lee el siguiente texto y responde las preguntas que aparecen a continuación.

#### La dependencia según William Ospina

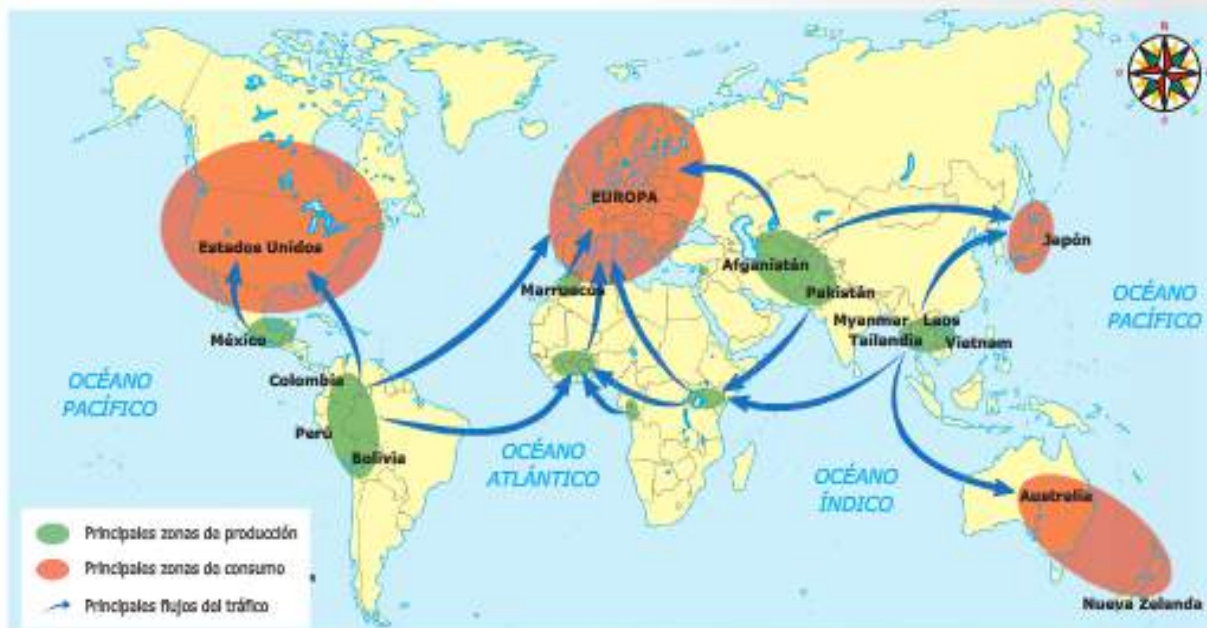
"Hace cuatro siglos nuestra sociedad giraba en torno a la poderosa corona española, hace dos giraba en torno a la Revolución francesa y al mercantilismo Inglés, hace uno giraba como una luna febril en torno a los mandatos del Vaticano, pronto hará un siglo perdió una parte esencial de su territorio a manos de su gran socio norteamericano. (...) Hace poco más de diez años el querido socio norteamericano rompió el convenio cafetero sobre el que había girado la estabilidad de nuestra economía, precipitando la ruina gradual de los cultivadores de café".

William Ospina, *Lo que está en juego en Colombia* (Artículo), en: Revista Número, No. 30, 2001. Adaptación.

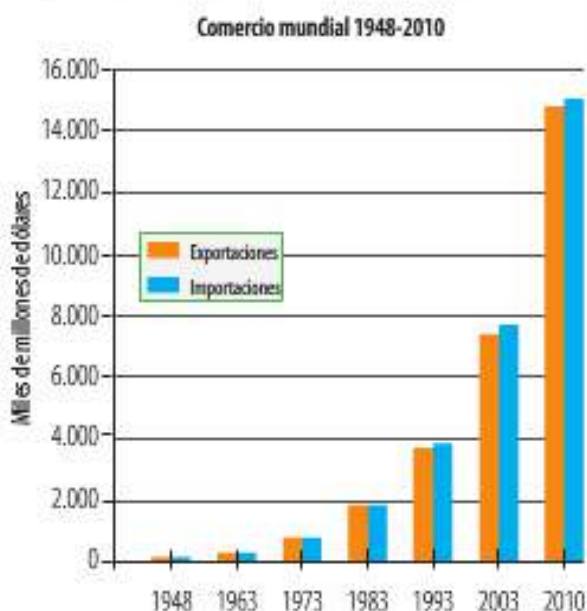
- ¿Cuál es la crítica del autor sobre el desarrollo del país en relación con otros?
- ¿Qué posición puede inferirse que tiene Colombia en el sistema mundo?
- En tu opinión, ¿qué desventajas presenta la situación del país en el sistema mundo?

**INTERPRETO**

1. El actual orden mundial no solo favorece la circulación de bienes tecnológicos e información, sino también de tráfico ilegal como los estupefacientes. Observa el siguiente mapa de los centros productores y consumidores de drogas ilícitas. Luego, realiza las actividades.



2. Analiza el siguiente gráfico de barras y relaciónalo con lo que aprendiste en la unidad. Luego, completa una ficha como la del modelo.



Fuente: Organización Mundial de Comercio, Estadísticas de Comercio Internacional 2011.

La expansión acelerada del comercio mundial comenzó en...  
 La evolución del comercio mundial se debe a...

Las consecuencias del comercio mundial en el ordenamiento de los países han sido...

La tendencia en el futuro puede ser...





## ARGUMENTO

3. Lee la información que presenta la siguiente tabla. Luego, realiza las actividades.

Balance de la Guerra de Irak desde la invasión del país en marzo de 2003	
Costo humano	Costo económico
<b>Lado iraquí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al menos 126.000 civiles, 20.000 soldados y policías.</li> <li>Más de 19.000 insurgentes muertos.</li> </ul> <b>Lado coalición</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.408 muertos (3.480 en combates).</li> <li>Más de 32.000 militares heridos.</li> </ul>	700 mil millones de dólares en nueve años de conflicto.

Fuente: *El costo astronómico de la Guerra de Irak* (AFP). En: [www.latribuna.hn/2011/12/18/el-coste-astronomico-de-la-guerra-de-irak](http://www.latribuna.hn/2011/12/18/el-coste-astronomico-de-la-guerra-de-irak)

- Explica qué aspecto del funcionamiento del sistema mundo se evidencia en el costo humano de la guerra. ¿Por qué?
  - Expón las razones que tuvieron los países desarrollados para iniciar este conflicto.
  - Explica cómo se relaciona el modelo de centro y periferia con esta situación.
  - Supón que eres el representante de un país latinoamericano en una conferencia internacional, ¿qué opinión darías acerca del resultado de esta guerra?
4. Colombia ha vivido en las últimas décadas un conflicto prolongado que ha tenido diversas consecuencias. Entre las más graves, el desplazamiento forzado de millones de habitantes. Relaciona los conflictos que se producen en todo el mundo con los que tienen lugar en nuestro país y responde las siguientes preguntas:

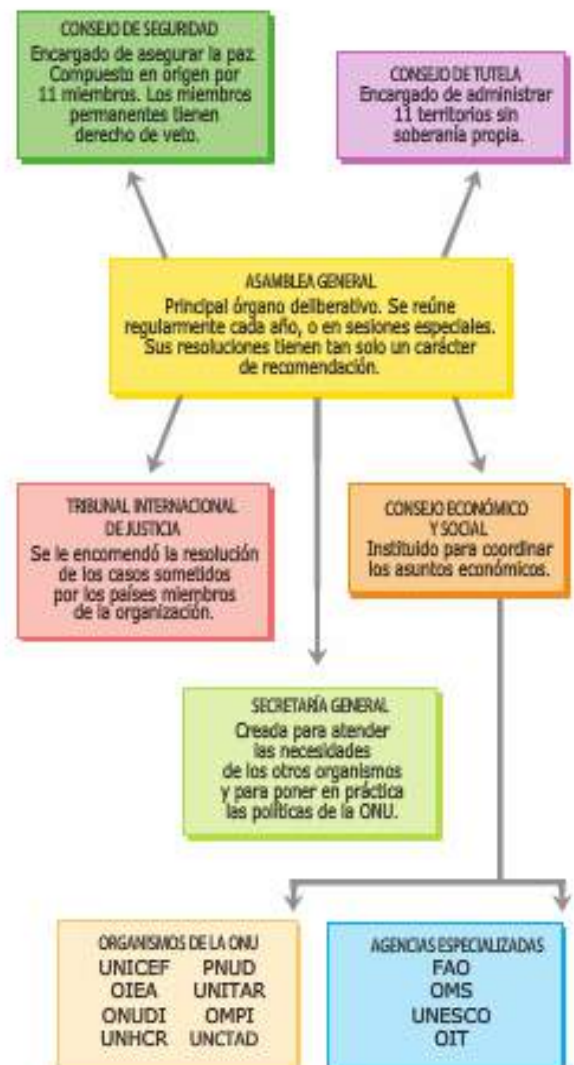
- ¿Qué situaciones debe enfrentar la población civil en caso de conflictos?
- ¿Qué elementos del sistema mundo consideras que intervienen o pueden intervenir en ellos?

- ¿Qué acciones crees que pueden desarrollar los organismos internacionales en favor de los países en conflicto?

5. Elabora una tabla comparativa de los efectos positivos y negativos del sistema mundo actual. Justifica cada uno de los aspectos que menciones.

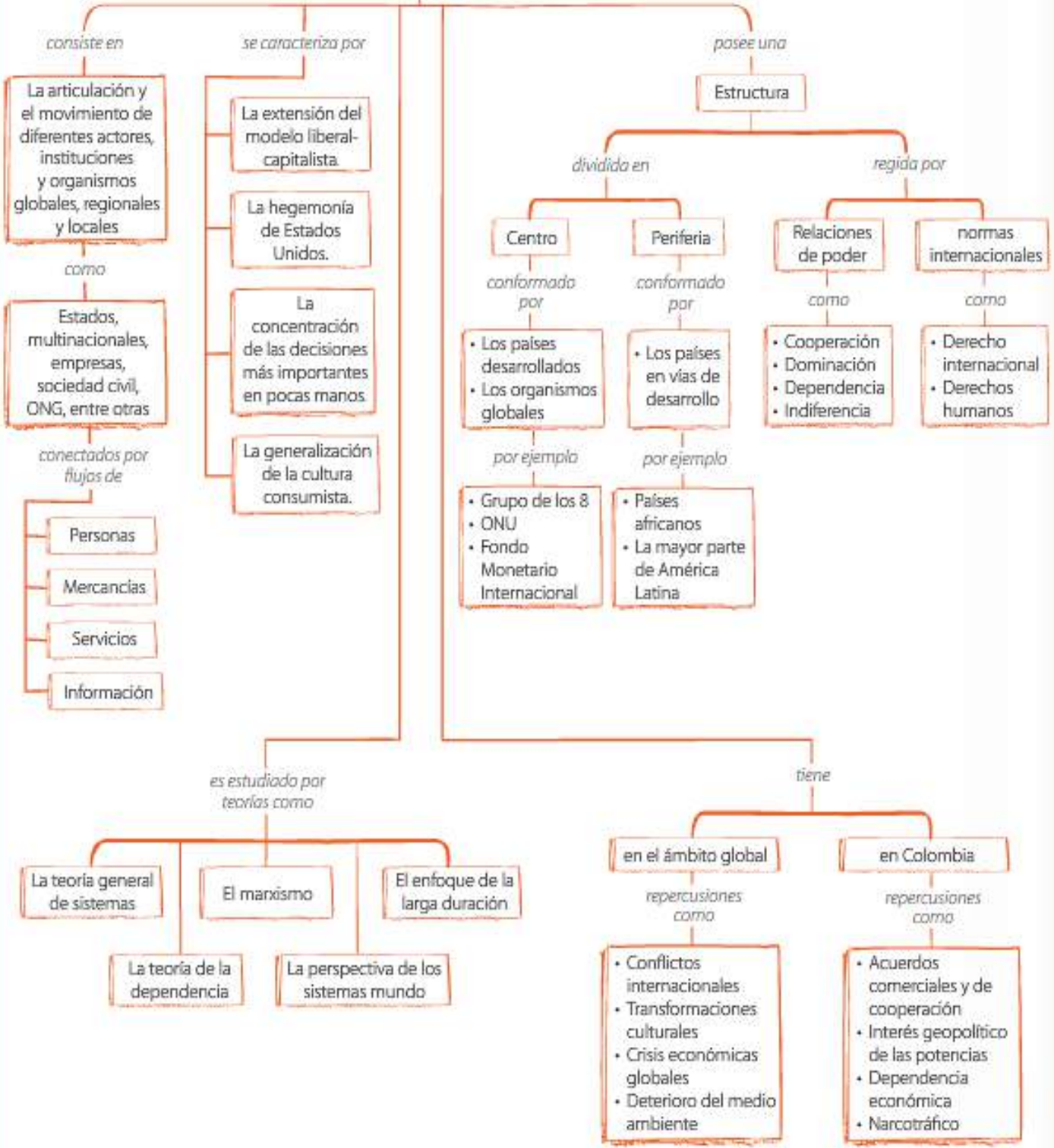
## PROPONGO

6. Observa el siguiente organigrama de la ONU. Luego, realiza las actividades.



- Escoge una de las partes constitutivas de la ONU. Consulta en Internet sobre su misión, visión, estructura y sus principales valores.
- Averigua acerca de sus principales actividades a favor de asuntos de relevancia global.
- Elabora un informe y compártelo con uno de tus compañeros.

**EL SISTEMA MUNDO**





## Colombia y la cooperación internacional

Nuestro país ha establecido relaciones de cooperación con otros Estados desde que se incorporó a los organismos globales en los años cincuenta. Por otra parte, diversas agencias, programas y organismos han iniciado actividades en el país, con el objetivo de apoyar y asistir financieramente a los gobiernos colombianos para lograr mejores niveles de desarrollo humano, crecimiento económico y social.

En la actualidad, los acuerdos de cooperación con los organismos globales abarcan un grupo de áreas que resultan esenciales para el Estado colombiano, como son:

- ▄ **Pobreza, equidad y desarrollo social.** Se relaciona con la reducción de la extrema pobreza, así como la brecha en los ingresos.
- ▄ **Desarrollo sostenible.** Tiene que ver con el objetivo de conciliar el desarrollo económico con la protección de los ecosistemas y del medio ambiente.
- ▄ **Estado social de derecho y gobernabilidad.** Se refiere a la defensa de los derechos fundamentales de las personas, la estabilidad del régimen político y la disminución de la corrupción, entre otros temas.
- ▄ **Paz, seguridad y reconciliación.** Consiste en la atenuación del conflicto armado y sus consecuencias, y la atención a la seguridad pública.



Por ejemplo, Colombia integra la OTCA, Foro de Cooperación de los Países con Territorios en la Amazonía.

### Competencia interpretativa

1. Con base en el texto anterior y los conocimientos que has adquirido en esta unidad, responde las siguientes preguntas:

- ▄ ¿Qué temas son prioritarios en relación con los acuerdos de Colombia con los organismos internacionales?, ¿por qué?

---



---

- ▄ ¿Cuál es la importancia de la cooperación internacional en el desarrollo de nuestro país?

---



---

2. Escribe, en tu cuaderno, cuál consideras que es la relación entre los siguientes pares de conceptos.

equidad social - paz y reconciliación

desarrollo sostenible - medio ambiente

seguridad - orden mundial

### Competencia argumentativa

3. Imagina que vas a participar en una conferencia internacional sobre medio ambiente, como representante del municipio o departamento donde vives. Reflexiona acerca de las necesidades principales en esa zona del país y expón tres razones por las cuales los organismos internacionales deberían ayudar o prestar asistencia a un programa para superar dichas necesidades.

### Competencia propositiva

4. Reúnete con dos o tres compañeros para reflexionar acerca de los siguientes temas y proponer:

- ▄ Acciones que los Estados de la Comunidad Andina (Bolivia, Perú, Ecuador y Colombia) podrían realizar para mitigar la pérdida de biodiversidad.
- ▄ Medidas que esos mismos países podrían tomar para reducir la pobreza y las desigualdades de ingreso.

Luego, expongan sus ideas ante el resto del curso.



## ¿Qué consecuencias tiene el sistema mundo en nuestra vida cotidiana?

La rapidez de los cambios tecnológicos y económicos en las últimas décadas no ha dado tiempo a las sociedades para reflexionar acerca de sus efectos. Por otra parte, la mayoría de los países no han podido abstraerse de la expansión de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, las empresas multinacionales y el comercio exterior, pilares del sistema mundo actual. Los Estados de la periferia, con sus debilidades económicas y desigualdades sociales internas, son cada vez más dependientes con respecto a los países del centro, sobre todo en relación a tecnología y mercados. En ocasiones, sus identidades culturales no son necesariamente compatibles con los valores difundidos por la globalización, lo que suele generar una serie de conflictos.



**:: Para investigar sobre algunos efectos del sistema mundo en nuestra vida cotidiana, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:**

### 1. Identifico un problema de investigación.

Identificar un problema permite orientar la investigación en una dirección determinada. En este caso, la expansión de las TIC y sus repercusiones en nuestra cotidianidad.

En la vida cotidiana de los colombianos es cada vez más común el uso de Internet, los computadores portátiles y los teléfonos móviles. Generalmente, estos elementos tienen una tecnología que ha sido creada en los países desarrollados, y que llega a Colombia gracias a los acuerdos económicos internacionales. Sin embargo, las personas incorporan estos avances a sus actividades diarias sin reflexionar sobre el significado de la tecnología que utilizan, sus posibilidades o los efectos de su uso. La posesión y el uso de estos bienes pueden producir cambios en los hábitos individuales y sociales, democratizar el conocimiento o inducir a la gente a valorarlos como símbolos de estatus social.

**Forma un grupo con otros dos compañeros, busquen en la prensa noticias relacionadas con el tema expuesto y planteen tres argumentos que justifiquen investigar sobre este tema.**

### 2. Formulo interrogantes.

Las preguntas de investigación revelan la diversidad de aspectos involucrados en el tema. Asimismo, permiten identificar cuáles factores o variables contribuyen de manera más significativa al problema estudiado.

Con el mismo grupo de compañeros, reflexionen acerca de los siguientes ejemplos de preguntas que se pueden formular en torno al tema de estudio.

- ¿Cuál es la extensión geográfica (por ejemplo, en cuáles departamentos) y la demanda que tienen las TIC en Colombia?
- ¿Qué cambios están produciendo las TIC en la vida cotidiana de los colombianos?

**Planteen dos o tres preguntas más acerca de este tema.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Con tus compañeros, busca información sobre el tema en cuestión en bibliotecas, sitios de Internet o periódicos y revistas. Consulten estadísticas y encuestas que ya existan acerca del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación y sus efectos en Colombia. Una posibilidad consiste en entrevistar a varias personas con base en un cuestionario de preguntas previamente preparado.

A partir de la información recolectada inicialmente, es posible plantear una hipótesis, es decir, una respuesta tentativa a las preguntas de estudio, que debe ser comprobada o refutada a lo largo de la investigación.

Reflexionen en torno a los siguientes ejemplos de hipótesis y formulen sus propias propuestas.

- ⌘ Los cambios tecnológicos se producen a una velocidad mayor que los cambios sociales.
- ⌘ Las nuevas tecnologías influyen profundamente en el tipo de relaciones que entablan las personas entre sí. Por ejemplo, los noviazgos, las amistades, las relaciones laborales.

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Una forma de organizar la información consiste en tabular los resultados de las entrevistas. Para lograrlo, deben diseñar las preguntas del cuestionario con posibilidades de respuesta que indiquen frecuencia (a veces, siempre, nunca), grado de intensidad (alto, medio, bajo) y el porcentaje de entrevistados que dan determinada respuesta. Consideren los siguientes ejemplos de preguntas y su respectiva tabulación; de manera ficticia, piensen en las respuestas de unas diez personas.

**Pregunta 1. ¿Con qué frecuencia pospone las siguientes actividades diarias por usar Internet?**

- ⌘ Estudiar.
- ⌘ Jugar o hacer deporte.
- ⌘ Conversar con amigos.
- ⌘ Ir al cine o al teatro.
- ⌘ Hacer vida familiar.

AV | S | N

Tabulación pregunta 1		
Respuesta	Frecuencia	%
Estudiar	A veces (AV)	10%
Jugar o hacer deporte	A veces (AV)	20%
Conversar con amigos	A veces (AV)	40%
Ir al cine o al teatro	Siempre (S)	10%
Hacer vida familiar	Nunca (N)	30%
<b>Total</b>		100%

**Pregunta 2. ¿Qué importancia atribuye a las tecnologías en cuanto a extender el conocimiento a más personas?**

- ⌘ Alta.
- ⌘ Media.
- ⌘ Baja.

**Realicen un gráfico con los porcentajes de cada pregunta.**

Tabulación pregunta 2	
Respuesta	%
Alta	50%
Media	30%
Baja	20%
<b>Total</b>	100%

### 5. Presento mis conclusiones.

Comunicar los resultados de una investigación formaliza el estudio, enriquece los conocimientos de la comunidad educativa e incita a las personas a reflexionar en torno a su realidad.

Una vez que hayan concluido la investigación, preparen un documento como una presentación con recursos digitales (*PowerPoint*, flash, etc.), en la cual resuman los resultados de la entrevista y los relacionen con los datos o las estadísticas que recogieron con anterioridad.



# 4

## Pensamiento político y social moderno

Estándar: Relaciones ético-políticas

### → Tu plan de trabajo...

- ⌘ El liberalismo.
- ⌘ El neoliberalismo.
- ⌘ El marxismo.
- ⌘ El movimiento anarquista.
- ⌘ El positivismo.
- ⌘ El corporativismo.
- ⌘ El Imperialismo.

Encuentra en tu **Libromedia**

### ✓ Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 2 Multimedia  | 1 Audio       |
| 1 Galería     | 5 Imprimibles |
| 7 Actividades | 6 Enlaces web |

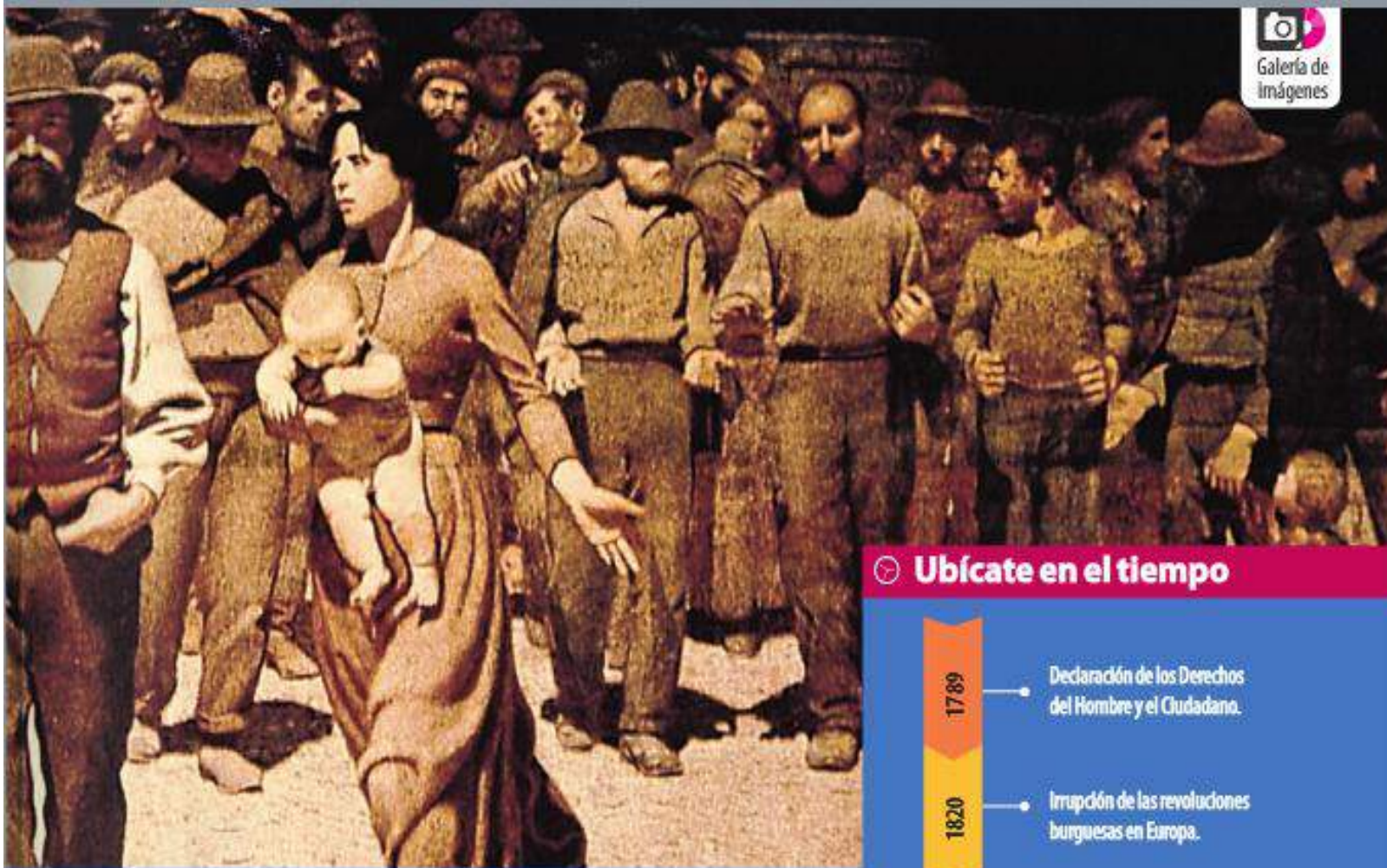
### → Contextualización de un problema

Durante el siglo XIX, se desarrollaron diferentes formas de pensamiento político y social que tuvieron, y en algunos casos aún tienen, gran importancia en la forma en que se concibe el mundo y se organizan las sociedades en las cuales han sido adoptadas. Dichas formas, con sus características únicas y particulares, se manifiestan en: el liberalismo con su ideal de libertad, el marxismo con el papel fundamental que le adjudica a la clase obrera, el anarquismo con su propuesta de lucha extrema desde la izquierda, el positivismo con su ideal de orden y progreso, el corporativismo con su defensa de la toma de decisiones por parte de las agrupaciones, y el imperialismo con su ideología de dominación sobre otros.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué maneras se ven reflejadas las principales ideologías políticas del siglo XIX en la actualidad?

- En las formas de organización política de muchos países. Por ejemplo, el liberalismo que sigue siendo la principal inspiración para la organización del Estado en los regímenes democráticos.
- En las asociaciones de trabajadores y las formas de lucha obrera. Así, los sindicatos y la huelga, planteados por el pensamiento comunista, continúan siendo los mecanismos privilegiados de organización obrera en todo el mundo.
- En la reproducción de concepciones y estrategias imperialistas por parte de los países más poderosos. La actuación de Estados Unidos en la escena internacional es una prueba de ello.



▲ *El cuarto poder* (1901), pintura de Pelizza de Volpedo.

## Ubícate en el tiempo

- 1789 — Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano.
- 1820 — Irrupción de las revoluciones burguesas en Europa.
- 1848 — Publicación del *Manifiesto comunista*. Irrupción de las revoluciones de 1848 o "Primavera de los pueblos".
- 1886 — Manifestación del primero de mayo en los Estados Unidos.
- 1914 — Inicio de la Primera Guerra Mundial.
- 1917 — Inicio de la Revolución rusa.
- 1922 — Establecimiento del fascismo en Italia.
- 1923 — Comienzo de la dictadura de Primo de Rivera en España.
- 1933 — Ascenso del nazismo en Alemania.

## Ubícate en el espacio



Este era el panorama político europeo a comienzos del siglo XIX. Vemos el contraste entre naciones que ya habían logrado consolidar sus procesos de unidad nacional como Francia e Inglaterra y viejos imperios que desaparecerían a lo largo del siglo XIX. Estos lugares fueron la cuna de las ideologías políticas y sociales más duraderas de la época moderna.



## El liberalismo



Alexis de Tocqueville (1805-1859) fue una de las principales figuras del liberalismo durante el siglo XIX.

El liberalismo es una ideología que encarna los intereses de una clase social: la **burguesía**. Además, es una **doctrina filosófica** de carácter político y económico orientada por la idea de libertad, que ha influido gran parte del desarrollo intelectual de los últimos dos siglos e inspirado numerosas formas de organización política en todo el mundo. El liberalismo tomó forma en Europa occidental durante los siglos XVIII y XIX, especialmente en Inglaterra y Francia. Poco a poco se extendió a otros países y se transformó en un movimiento de carácter internacional que repercutió, por ejemplo, en las independencias hispanoamericanas y los procesos de formación nacional. Además, el liberalismo fue el principal fundamento teórico del **capitalismo**.

## Bases filosóficas del liberalismo



El liberalismo tiene como principio fundamental la **libertad individual**, entendida como la independencia que debe tener el ser humano en relación con sus semejantes y con sociedades o instituciones. El sistema político por excelencia en el que se expresa el liberalismo es la **democracia representativa**. En esta, el poder reside en el voto de las personas, quienes eligen a sus representantes en el gobierno. Este debe proteger la libertad de los individuos, establecer normas para que esa libertad sea garantizada y buscar que todos los miembros de una sociedad, hombres y mujeres, tengan las mismas oportunidades.

## Postulados del liberalismo

En cuanto doctrina filosófica, el liberalismo presenta una visión global del mundo con los siguientes postulados:

- ⚡ La **política** debe estar ordenada enteramente a partir de la idea de libertad.
- ⚡ El **individuo** es más importante que los grupos sociales y las exigencias de la colectividad.
- ⚡ La **historia** es hecha por los individuos y no por las fuerzas colectivas.
- ⚡ La **verdad** debe ser descubierta progresivamente por la **razón individual**. Por eso, el liberalismo se opone al **principio de autoridad**, es decir, a aceptar puntos de vista solo por el hecho de que han sido aceptados en el pasado. De ahí la cautela del liberalismo ante todas las creencias religiosas.

## La libertad por encima de todo

El liberalismo concede gran importancia al concepto de libertad en todas las esferas de la vida humana.

### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas.

- ⚡ ¿Qué valores liberales crees que tiene nuestra sociedad actual?
- ⚡ ¿Consideras que algunas libertades son más importantes que otras?, ¿por qué?



La libertad de opinar, decir o emitir juicios propios en cualquier área del conocimiento o asunto particular, y de expresar estos pensamientos por cualquier medio de comunicación.



Libertad de creer o no creer en cualquier religión sin ser juzgado por la sociedad o el Estado, y de practicar y enseñar dicha creencia religiosa.



Libertad de comprar, vender e invertir el dinero. Por eso, los liberales defienden la no intromisión del Estado, impulsando la reducción de impuestos y de las regulaciones sobre comercio, producción, etc., a su mínima expresión.





## Características del pensamiento liberal

- ❖ El **individualismo**, que considera al individuo primordial, como persona única y en ejercicio de su plena libertad, por encima de todo aspecto colectivo.
- ❖ La **libertad** como un derecho inviolable que se refiere a diversos aspectos: libertad de pensamiento, de expresión, de asociación, de prensa, etc., cuyo único límite, en teoría, consiste en la libertad de los demás. Esta libertad debe constituir una garantía frente a la intromisión del gobierno en la vida de los individuos.
- ❖ El **principio de igualdad** entre las personas, tanto en lo jurídico como en lo político. Es decir, para el liberalismo, todos los ciudadanos son iguales ante la ley y el Estado. Sin embargo, en sus comienzos, el liberalismo ratificó la desigualdad tradicional entre el hombre y la mujer y restringió el **derecho al voto** a un pequeño grupo social.
- ❖ El **derecho a la propiedad privada** como fuente de desarrollo e iniciativa individual, y como derecho inalterable que debe ser salvaguardado y protegido por la ley.
- ❖ El **establecimiento de códigos civiles**, constituciones, e instituciones basadas en la **división de poderes** (Ejecutivo, Legislativo y Judicial) y en la discusión y la solución de los problemas por medio de asambleas y parlamentos.
- ❖ La **tolerancia religiosa** en un Estado laico, es decir, separado del poder de la Iglesia. En el mismo orden de ideas, el liberalismo defiende la **libertad de cultos**, o sea, el derecho de cada persona a profesar la fe o la religión de su preferencia.



La tolerancia religiosa es uno de los valores más importantes de una sociedad liberal.

## Corrientes del liberalismo Actividad

La palabra liberal se aplicó en un principio a quienes se oponían al Imperio construido por **Napoleón Bonaparte** en Europa y se generalizó con el ciclo revolucionario de 1830 y 1848. Sin embargo, es posible rastrear formas de pensamiento liberal en Europa tan temprano como en el siglo XVII.

- ❖ El **liberalismo incipiente** surgió en el siglo XVII, durante la guerra civil inglesa, cuando algunos miembros del Parlamento empezaron a debatir ideas como la ampliación del sufragio, el sistema legislativo, las responsabilidades del gobierno y la libertad de pensamiento y opinión.
- ❖ El **liberalismo moderado** impulsó la idea del **sufragio restringido**, según la cual, quienes tienen derecho a elegir son aquellos ciudadanos con determinada riqueza o ciertas facultades intelectuales desarrolladas con la educación. Este tipo de liberalismo no siempre se oponía al **principio dinástico** e, incluso, estaba a favor de una **Monarquía constitucional**, en la cual existía un rey supeditado a una Constitución.
- ❖ El **liberalismo utilitarista** postulaba que lo que es útil es bueno, y por lo tanto, el valor ético de la conducta está determinado por el carácter práctico de sus resultados. El objetivo supremo de la acción moral es el logro de la mayor felicidad para el más amplio número de personas. Los utilitaristas sostenían que la única función del Estado consistía en incrementar el bienestar y reducir el sufrimiento.
- ❖ El **liberalismo radical** era partidario del **sufragio universal masculino**, según el cual todos los ciudadanos varones tienen derecho a elegir y ser elegidos. Solo a fines del siglo XIX, con el movimiento de las **sufragistas**, se comenzó a reivindicar el derecho al voto para las mujeres.



Mujeres sufragistas belgas del siglo XIX.



La igualdad y la libertad de los hombres son postulados fundamentales dentro del liberalismo. En la imagen, *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano* (1789).

## Dos aplicaciones del liberalismo

La filosofía liberal fue aplicada en diferentes ámbitos de la vida de las personas, especialmente en la política y en la economía.

### Liberalismo político

En el ámbito político, el liberalismo desconfía profundamente del Estado y del **poder político**. Por eso, los liberales apoyan la idea de que el poder excesivo es perjudicial pues puede llevar a abusos, y consideran que es preciso reducirlo o diseñar mecanismos para controlarlo tanto como sea posible. Por tanto, el liberalismo rechaza todo **poder absoluto**. Así, a comienzos del siglo XIX, el liberalismo luchó contra la **Monarquía absoluta** y contra lo que algunos liberales clásicos denominaron la tiranía de las mayorías, es decir, el exceso de libertad del pueblo. En el siglo XX, la prioridad de los liberales dejó de ser lucha contra el **Antiguo Régimen** y se convirtió en la crítica contra los **regímenes totalitarios**, las **dictaduras** y la autoridad popular.

### El control del poder

Para evitar el retorno del absolutismo, el liberalismo propuso una serie de fórmulas:

#### Fórmulas liberales para limitar el poder político

La separación de poderes	La descentralización	La no intervención del Estado	El establecimiento de normas escritas
La división del poder estatal en tres ramas diferenciadas: la Ejecutiva, la Legislativa y la Judicial. Esta división sigue existiendo en los regímenes democráticos modernos.	La transferencia del poder desde el centro hacia la periferia. Por ejemplo, en un Estado unitario, la toma de decisiones y el control de los recursos para que sean manejados por las regiones o los municipios, y no por el Gobierno central.	El Estado debe dejar que la iniciativa privada, individual o colectiva, trabaje libremente. Así, el Estado solo debe intervenir en caso de un delito grave.	El poder debe ser definido y controlado por reglas de derecho consignadas en textos escritos, cuya infracción será castigada por la justicia. Estas normas se encuentran en las constituciones de los Estados.



### Lexicón

**Absolutismo:** forma de gobierno en que el poder no está limitado por una ley constitucional, especialmente en las monarquías europeas de los siglos XVII y XVIII.

**Antiguo Régimen:** término con el que los revolucionarios franceses llamaban a la sociedad existente antes de la Revolución de 1789.

**Régimen totalitario:** régimen político en que el poder se concentra en un grupo o un partido, y se impide la existencia de cualquier tipo de oposición.

### Las dos caras del liberalismo

De acuerdo con el cientista político **René Rémond**, en sus comienzos el liberalismo fue una doctrina **subversiva**, ya que iba en contra del orden establecido en la sociedad de ese momento. En esa época el liberalismo inspiró varias revoluciones y se convirtió en una especie de "religión de la libertad". Sin embargo, el liberalismo también era la expresión de los intereses de una clase social que se veía favorecida por la Revolución industrial: la burguesía. Y una vez que los burgueses alcanzaron el poder en el siglo XIX, intentaron mantenerlo y limitar el ascenso de las clases populares, que comenzaron a seguir ideas **socialistas**. Por ello, el liberalismo se sitúa en el "justo medio" entre dos posturas políticas:

- El **Antiguo Régimen**, que conservaba el poder de los monarcas y la aristocracia.
- El **poder de los proletarios** y el socialismo, que está en contra de las desigualdades económicas y el control político y económico de la burguesía.

Sin embargo, a lo largo del siglo XX, muchos movimientos liberales adquirieron un carácter más democrático e inclusivo.



## Liberalismo económico



Actividad



Enlace web

Desde el punto de vista económico, el liberalismo es la doctrina formulada principalmente por los filósofos **Adam Smith** y **David Ricardo** en la segunda mitad del siglo XVIII.

### Bases del liberalismo económico

Dentro de esta teoría se cree que las acciones económicas de los individuos son determinadas principalmente por el **propio interés**, que impulsa a los empresarios a conseguir el mayor beneficio posible y a los obreros a proporcionar su fuerza de trabajo al capitalista que ofrezca un mayor salario. El liberalismo económico se basa en tres principios:

- ❖ La **propiedad privada**, libre y sin limitaciones, de la tierra y los capitales.
- ❖ La **libertad económica** para formar empresas, contratar trabajadores y regular el sistema productivo sin interferencia del Estado.
- ❖ El **mercado libre** regulado por el beneficio y la **ley de la oferta y la demanda** en el intercambio comercial. Esta postura también se conoció como **librecambismo**, aunque en la práctica no se cumplía muchas veces por los frecuentes impuestos a la importación de los productos.

### Adam Smith (1723-1790)

En su obra central, *Ensayo sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, introdujo ideas novedosas:

- ❖ Apoyó la **Iniciativa privada** frente al Estado, que debía limitar su papel a mantener la justicia, defender el territorio y hacer aquellas obras que la iniciativa privada no realizaba.
- ❖ Postuló la **ley de la oferta y la demanda**. De acuerdo con ella, la oferta y la demanda de los productos, al igual que sus costos de producción, se hallan regulados espontáneamente por una **mano invisible**, que es la capacidad autorreguladora del libre mercado.
- ❖ Planteó la **teoría del valor-trabajo**, según la cual la fuente única de la riqueza es el trabajo; el esfuerzo que costaba hacer cualquier objeto era el que determinaba el valor de intercambio.



### David Ricardo (1772-1823)

- ❖ Defendió las ventajas del **librecambio** y la **división internacional del trabajo**, es decir, que unos países se dedicaran a fabricar manufacturas y otros, a exportar materias primas.
- ❖ Formuló la **teoría del valor**, según la cual el precio o el valor de los bienes depende de los costos de producción.
- ❖ Abogó por la libre circulación de los productos agrícolas y enunció la **ley de bronce de los salarios**, según la cual "el salario se reduce a lo estrictamente necesario que permita al obrero subsistir y reproducirse", es decir, que si los salarios suben la población aumentará y los salarios bajarán; por el contrario, si los salarios son inferiores a lo estrictamente necesario, la población disminuirá, provocando con ello una escasez de mano de obra y, por consiguiente, un aumento en los salarios.



### Ley de la oferta y la demanda

Oferta de productos superior a la demanda genera competencia: **bajan los precios.**

Al aumentar la demanda escasean los productos: **suben los precios.**

Al bajar los precios: **aumenta la demanda.**

Oferta de empleo superior a la demanda genera competencia: **suben los salarios.**

Al aumentar la demanda de trabajo desaparece la competencia: **bajan los salarios.**

Al subir los salarios, nuevas personas acceden al mercado de trabajo: **aumenta la demanda.**



Caricatura de un capitalista inglés del siglo XIX.



## El neoliberalismo



Recursos  
Imprimibles



Margaret Thatcher, conocida como la "dama de hierro", ex primera ministra británica e impulsora del neoliberalismo.

El **neoliberalismo** es una postura económica y política que surgió en el curso del siglo XX y que ha alcanzado una enorme influencia en muchos países. El neoliberalismo defiende algunos conceptos filosóficos del liberalismo clásico del siglo XIX, pero sus lineamientos políticos y su implicación en ideas posteriores, hacen de él una doctrina diferente.

### La competencia individual

Para el neoliberalismo, el ser humano es tan profundamente **egoísta** y posee tal afán de prosperidad, que este egoísmo es para él una motivación poderosa, de la cual no puede prescindir. De esta forma, la **competitividad** es vista como un factor que debe servir para el enriquecimiento colectivo y no solo para provocar desigualdades.

Para los teóricos neoliberales, el **instinto de conservación** ejerce un papel esencial en el ser humano. Así, los vicios privados (egoísmo) terminan siendo beneficios públicos (servicio a los demás). El deseo de superarse individualmente provoca la mejora del conjunto social. Si a este motor individualista le añadimos la competencia establecida en el mercado, obtendremos una alta efectividad. Todo el mundo esforzará su inteligencia y su actividad al máximo para no arruinarse.

### La restricción del Estado

El neoliberalismo tiende al "Estado mínimo", es decir, defiende la disminución de la intervención estatal en el mercado, en el gasto público y en la inversión social, lo cual genera situaciones de inequidad e injusticia. El neoliberalismo propende a dejar en manos de los particulares actividades que antes realizaba el Estado. En esa dinámica se **privatizan** empresas públicas, se abren las fronteras para mercancías, capitales y flujos financieros, entre otras medidas. Este tipo de políticas económicas han sido aplicadas en diversos países, entre ellos Colombia, en años recientes.





## Críticas al liberalismo y al neoliberalismo

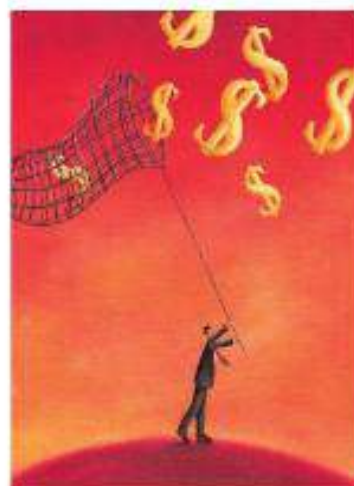


Actividad

Hay dos críticas principales contra el liberalismo: el mantenimiento de las desigualdades y la mercantilización de todas las esferas sociales. Veamos.

- ❖ La primera crítica tiene que ver con el carácter contradictorio del liberalismo al postular como fundamental la igualdad y las libertades individuales, pero al mismo tiempo, estar sustentado en sistemas económicos y políticos que, usualmente, restringen dichas libertades y fomentan la desigualdad. El *laissez faire*, expresión francesa que en español significa “dejar hacer”, fue el principal lema del liberalismo económico, y significa que el mercado es el regulador de la vida social y económica, por encima del Estado. Este aspecto del liberalismo clásico ha sido uno de los más polémicos, ya que sus detractores consideran que las leyes del mercado benefician a los que tienen poder y perjudica a la mayoría de la población.
- ❖ La segunda crítica se refiere a que el liberalismo luchó por imponer la separación de todas las esferas de la vida (la política, la económica, la religiosa, la pública, la privada, etc.), que aún teniendo estrechas interdependencias se debían mantener separadas y de igual importancia. No obstante, en la práctica, en los Estados liberales y ahora en los neoliberales, la esfera económica se ha impuesto sobre las demás, lo cual genera desequilibrios en el funcionamiento de la sociedad. Esta crítica se aplica especialmente al neoliberalismo, sistema dentro del cual la esfera económica impone su predominio, haciendo que todas las otras esferas sociales funcionen de manera artificial siguiendo las leyes del mercado.

En esa medida, en el ámbito de la política se imponen o bien regímenes autoritarios que permitan el máximo desarrollo de las leyes de mercado a costa de las libertades y las igualdades de los individuos de la minoría no poseedora; o bien se imponen políticas estatales extremadamente liberales, en las que el Gobierno cede su papel de protector, regulador y garante de las igualdades y las libertades individuales y deja a los individuos convertidos en objetos del mercado, sometidos a los caprichos de la economía y perdiendo su carácter de sujetos autónomos.



El liberalismo apoya la búsqueda incesante de riqueza individual.

### Interpreto... un texto

Lee, atentamente, el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

#### El neoliberalismo económico

“La Organización Mundial del Comercio (OMC) asume el libre comercio, teoría ya vieja que, partiendo de David Ricardo, nos llega de nuevo de la mano del neoliberalismo económico. [...] Se trata de aplicar el principio de la división del trabajo a escala mundial. [...] Si un país no es competitivo y mantiene desequilibrios permanentes en su balanza de pagos, es porque presenta frente al exterior una estructura de precios inadecuada y deberá, por tanto, reducir estos comenzando por el primer precio, que es el salario. [...] Lo cierto es que este modelo poco tiene que ver con la realidad. El comercio internacional no se da principalmente entre países con economías diferentes [...], sino entre las naciones del Primer Mundo [...]; las del Tercer Mundo apenas participan [...]. Los países avanzados, para alcanzar más cuotas de competitividad, se ven forzados a una loca carrera entre ellos para desarmar los sistemas fiscales y deprimir las condiciones laborales”.

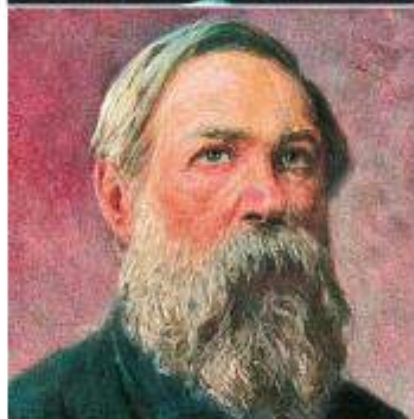
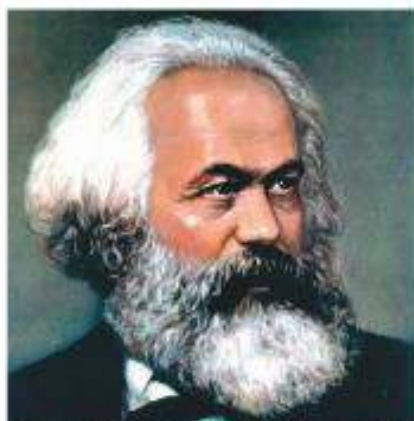
J. F. Martín Seco, *El éxito de Seattle*.



- ❖ ¿Qué políticas e instituciones neoliberales menciona el autor?
- ❖ ¿Por qué razón el autor afirma que el comercio basado en la teoría del libre comercio no favorece a las naciones del Tercer Mundo?, ¿estás de acuerdo con esta apreciación? Explica tu respuesta.



## El marxismo



Karl Marx (1818-1883) y Friedrich Engels (1820-1895) establecieron las bases de lo que, posteriormente, sería llamado por sus seguidores marxismo, y que Engels, para diferenciarlo de otras corrientes de origen socialista, denominó socialismo científico.



La hoz y el martillo se convirtieron en símbolos de la unión de los trabajadores.

El **marxismo** es el nombre dado a los principios filosóficos, políticos y económicos que se pueden derivar del trabajo de los filósofos alemanes **Karl Marx** y **Friedrich Engels**. Esta doctrina surgió como respuesta a los cambios sociales y económicos originados por la Revolución industrial y se convirtió en la principal base ideológica de los movimientos revolucionarios de la segunda mitad del siglo XIX y todo el siglo XX.

## La lucha de clases



La teoría marxista afirma que en las sociedades industriales existe una confrontación o una **lucha de clases** entre la **burguesía** y el **proletariado**.

- La **burguesía** es la clase social dueña de los **medios de producción**, que son aquellos elementos que participan en el proceso productivo, a excepción de la **fuerza de trabajo**, que es proporcionada por el trabajador, quien debe venderla para obtener dinero y poder adquirir productos y servicios.
- El **proletariado** es el grupo que vende su fuerza de trabajo a los capitalistas a cambio de un salario que escasamente le alcanza para vivir.

Para Marx y Engels, la lucha de clases era un factor dinámico que permitía el cambio social. Sin embargo, afirmaban que este cambio muchas veces era violento y de carácter revolucionario.

## El Manifiesto comunista

El *Manifiesto comunista* es un documento de carácter político, publicado por Marx y Engels en 1848. Este Manifiesto puede ser considerado el texto fundador del marxismo. Las ideas básicas que proclama son las siguientes:

La historia de la humanidad siempre se ha presentado como una lucha de clases. En la sociedad industrial esta lucha se da entre la clase dominante (la burguesía) y la clase dominada (el proletariado).



La clase social que se convierte en factor dinamizador de la sociedad y de la historia es el **proletariado**.



El desarrollo de la historia de las diferentes sociedades está marcado por los **modos de producción**, es decir, por las relaciones que se establecen entre los distintos sectores sociales con el fin de generar bienes indispensables para su avance, y con las clases sociales que se forman de acuerdo con aquellos.



Marx planteaba que la lucha entre burguesía y proletariado debía desembocar en una **dictadura del proletariado**. El proletariado debía organizarse y reaccionar frente al sistema capitalista y provocar la desaparición del Estado. En el *Manifiesto comunista* Marx y Engels plantearon que el Estado no era más que “una junta que administra los negocios comunes de toda la clase burguesa”.



## Crítica marxista al capitalismo

Hay dos críticas fundamentales que el marxismo formula frente al capitalismo: una tiene que ver con la **explotación al proletariado** y la otra con la forma como el sistema capitalista hace que la masa trabajadora permita esa explotación, denominada alienación.

### Explotación al proletariado

Marx distingue en toda mercancía un **valor de uso**, que es el valor de su utilidad y un **valor de cambio**, que es el precio en dinero de este objeto en el mercado, y que es independiente del valor de uso. Dos objetos pueden tener el mismo valor de cambio si así lo determinan las **leyes del mercado**, aunque la utilidad de cada uno sea muy diferente.

En la sociedad capitalista la **fuerza de trabajo** es también una **mercancía**: el trabajador no posee ningún medio de producción y para subsistir debe vender su capacidad para trabajar en el mercado. El **salario** es el valor de su fuerza de trabajo regulado por las leyes de la oferta y la demanda.

Aunque el empresario debe cubrir otros costos de producción además de la mano de obra, siempre habrá una ganancia proveniente de la diferencia entre el valor de cambio de los objetos que produce y el de los salarios que paga. A esta diferencia se le llama **plusvalía** y es el beneficio del capitalista. Según Marx y Engels, esta ganancia será siempre para el dueño de los medios de producción, que además buscará aumentarla disminuyendo cuanto pueda el valor de los salarios.

La propuesta del marxismo, entonces, es la **desaparición de la plusvalía**, haciendo que el valor del objeto vuelva a quien lo fabricó. Hay dos maneras derivadas del marxismo para llevar a cabo este objetivo:

- ⚡ Que los beneficios se repartan directamente entre todos los obreros.
- ⚡ Que sea el Estado quien lo restituya indirectamente al trabajador en la forma de otros bienes de los que puede disfrutar (carreteras, educación y salud gratuitas, subsidios de desempleo, o de vejez, etc.).

### La alienación del trabajador Actividad

Para el marxismo, los sectores capitalistas dominantes buscan la alienación del trabajador, es decir, que su voluntad dependa de ellos, de los capitalistas, para así explotarlo más fácilmente.

Esta posición es reforzada con el papel social de la **religión**, que en el marxismo es vista como una forma de reafirmar la estructura económica que impera en la sociedad. Desde este punto de vista, en el caso del mundo occidental, la filosofía cristiana enseña que es necesario conformarse con la realidad existente, resignarse y no rebelarse contra las desigualdades e injusticias porque son parte del plan de Dios. Estas ideas fortalecen la relación dominador-dominado y tienden a eliminar cualquier iniciativa o espíritu de lucha.

Para cambiar esta situación, el marxismo propone la lucha contra el capitalismo, en la cual los trabajadores se hacen conscientes de su situación y desean cambiarla. Para ello, es necesaria una **revolución** contra el capitalismo y establecer un **sistema comunista** en el cual no haya clases sociales, ni propiedad privada, y en el que todo ser humano tenga acceso a los medios de producción y a los bienes que se producen por medio de ellos.

### Propongo que...

- ⚡ Reflexiona en torno a la forma como algunos empresarios, en la actualidad, buscan incrementar sus ganancias por medio del control del salario de sus trabajadores.
- ⚡ Escribe un ensayo, de una cuartilla, en el cual expreses tu punto de vista frente a esta situación y plantees una idea para cambiarla.



*El Capital* es la obra más importante de Karl Marx. Está compuesta de tres volúmenes, publicados en 1867, 1885 y 1894, respectivamente, gracias a la labor de su amigo Friedrich Engels.



## Principales corrientes marxistas



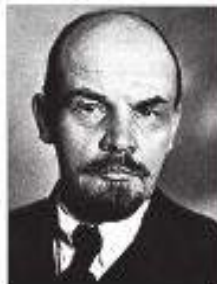
Ampliación  
multimedia

En la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX, se desarrollaron diferentes corrientes marxistas que tuvieron expresión en varios procesos históricos como la **Revolución rusa** de 1917 o la **Revolución cultural china**. Estas corrientes y sus aplicaciones históricas también se conocen con el nombre de **comunismo**. Las más relevantes fueron el **leninismo**, el **maoísmo**, el **trotskismo** y el **estalinismo**.

### Leninismo

**Creador:** Vladimir Ilich Ulianov, más conocido como **Lenin**.

**Características:** para Lenin, la Revolución debía ser de carácter global, ya que el sistema capitalista se extiende por todo el mundo. Lo ideal para el líder ruso era que el pueblo, organizado en asambleas, dirigiese sus destinos, con un mínimo de estructura gubernamental. En sus libros, planteó que el imperialismo era la fase superior y final del capitalismo, que sería remplazado por el comunismo. Lenin tuvo una importante actuación en la Revolución rusa y promovió la creación de la URSS.



### Maoísmo

**Creador:** Mao Tse Tung

**Características:** llamado también **Pensamiento Mao Tse Tung**, tuvo su origen en China. Según el maoísmo, en los países poco industrializados la clase social llamada a hacer la revolución no es la obrera, sino la campesina. El maoísmo contiene una **doctrina militar integral**, la cual conecta explícitamente a la ideología política con la estrategia militar y se encuentra expuesta en el *Libro rojo* de Mao. Para este ideólogo, "**el poder nace del fusil**", por eso su modelo fue la lucha armada por medio de una **guerra de guerrillas** con bases agrarias, la cual llevó al partido comunista de China al poder.



### Trotskismo

**Creador:** Lev Davidóvich Bronstein, conocido como **León Trotski**.

**Características:** al igual que el leninismo, basaba el poder del Estado en los soviets o las asambleas, pero, a diferencia del estalinismo, no creía en la ascendencia de las personalidades relevantes. Con el paso de las etapas de la Revolución, la importancia de dichas personalidades, el Estado y todo el aparato institucional debían desaparecer. Trotski también postuló la "**revolución permanente**", en la que el comunismo no debería limitarse a un solo país sino extenderse mundialmente.



### Estalinismo

**Creador:** Iósif Visariónovich Dzhughashvili, conocido como **José Stalin**.

**Características:** es una teoría y una práctica asociada al gobierno de José Stalin, que proponía establecer un aparato estatal fuerte y centralizado, donde todos los medios de producción, y por tanto los recursos, estaban en manos del Estado. Con ello, las condiciones del pueblo y del Estado serían las mejores. Con el triunfo del proceso revolucionario en Rusia, el proceso debía consolidarse en el llamado "**socialismo en un solo país**", y después de que esto ocurriera, el comunismo se extendería a otras naciones.



## Un dato más

### Rosa Luxemburg: pionera del marxismo

Rosa Luxemburg (1871-1919) fue una revolucionaria alemana de origen polaco. Se afilió muy joven al partido revolucionario socialista. En 1913 apareció su principal obra, *La acumulación del capital*, en la que realiza un análisis del capitalismo en una fase imperialista. Defendió la capacidad espontánea de la clase obrera para la acción revolucionaria. En 1915, fundó la Liga Espartaquista, opuesta a la Primera Guerra Mundial y partidaria de la Revolución proletaria. En 1918, fundó el partido comunista alemán, que protagonizó en 1919 una insurrección armada en Berlín. Rosa Luxemburg apoyó esta revuelta pese a considerarla prematura y aventurada, y en ella fue arrestada y muerta.



Enlace web







## El movimiento anarquista Recurso imprimible

Al igual que el marxismo, el **anarquismo** es una corriente ideológica de corte **socialista**. Ambas coinciden en la crítica al capitalismo y en la necesidad de eliminarlo, pero difieren radicalmente en cuanto a los **métodos** para conseguirlo.

El anarquismo tiene como base la idea planteada por **Juan Jacobo Rousseau** de que el individuo es bueno por naturaleza y la sociedad, o el **Estado** y sus instituciones, destruyen su felicidad. La libertad es el mayor valor del individuo, por lo tanto, debe permitírsele expresarse y actuar sin la restricción de ningún poder estatal, religioso o económico.

El anarquismo fue formulado por filósofos como:

- El francés **Pierre-Joseph Proudhon**.
- Los rusos **Mijaíl Bakunin** y **Piotr Kropotkin**.
- Los norteamericanos **Lysander Spooner** y **Benjamin Tucker**.
- El italiano **Errico Malatesta**.

Los anarquistas fueron expulsados de una organización obrera llamada Primera Internacional por las discrepancias con Karl Marx en cuanto a la forma de afrontar los problemas del proletariado. A raíz de estos hechos, se creó el **anarquismo militante** como movimiento obrero internacional organizado. Algunos sectores del anarquismo preconizaron la **acción radical** y violenta, y ejecutaron múltiples **atentados terroristas**, pero eventualmente se vio el poco éxito de estos métodos.

### Principales postulados del anarquismo

- Abolición del Estado, pues se considera que este estará siempre corrupto y en manos de una clase privilegiada.
- Rechazo de cualquier tipo de autoridad y cualquier forma de organización.
- Igualdad, libertad, fraternidad.
- Destrucción de todas las instituciones que generan desigualdad.
- Fundación de la igualdad económica y social de todos. Sobre esta base se elevarán la libertad y la moralidad y se construirá la humanidad solidaria.
- Abolición de la propiedad y la sustitución por la colectivización de los bienes.



Pierre-Joseph Proudhon.

#### Argumento sobre...

Consulta en Internet acerca de los principales movimientos y las organizaciones políticas de izquierda que existen en nuestro país. Elabora una presentación en la cual expongas tu punto de vista sobre las ideas de estos movimientos.

#### Diferencias con el comunismo

Anarquistas	Comunistas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asociación obrera se realiza por afinidad y <b>voluntad propia</b>.</li> <li>• La economía se gestiona de forma <b>voluntaria</b>.</li> <li>• La confederación debe dejar <b>autonomía</b> a las asociaciones para que autogestionen los medios de producción, la forma y la cantidad de producción y de trabajo.</li> <li>• Cada obrero produce según su <b>voluntad</b> o según lo acordado con sus compañeros.</li> <li>• Cada obrero debe recibir el producto íntegro de su trabajo según su <b>mérito individual</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La asociación obrera puede ser <b>impuesta</b> de ser necesario.</li> <li>• La economía se gestiona de forma <b>democrática</b>.</li> <li>• La confederación <b> fija</b> determinadas <b>pautas</b> sobre la gestión de los medios de producción, la forma y la cantidad de producción y de trabajo.</li> <li>• Cada obrero produce según las <b>directrices</b> de la confederación.</li> <li>• La asociación recauda lo producido y luego lo redistribuye según las <b>necesidades</b> de los individuos.</li> </ul>

**INTERPRETO**

1. Observa los siguientes esquemas. Luego, realiza las actividades.



- ⌘ Explica, en una cuartilla, cada uno de los dos sistemas políticos. Plantea sus semejanzas y diferencias.
- ⌘ Responde:
  - ¿Qué significa sufragio restringido?
  - ¿En qué grupo social estaría un rico comerciante en el régimen absolutista?, ¿y en el régimen liberal?
  - ¿Qué elementos caracterizan la soberanía en el sistema absolutista?

2. Determina a qué país se refiere cada afirmación y escribe, en el recuadro correspondiente, el número que lo identifica en el mapa.



- Dos filósofos de este país sentaron las bases ideológicas de las revoluciones de la segunda mitad del siglo XIX.
- Allí nació el autor de la obra *Ensayo sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*.

- Esta nación mediterránea no fue cuna del liberalismo.
- Según un teórico de este lugar, la Revolución debía ser de carácter global, ya que el sistema capitalista se extiende por todo el mundo.

3. Lee el siguiente texto. Luego, selecciona los enunciados que mejor expresen el sentido del texto. Explica la razón de tu elección.

En 1848, estalló en Francia una Revolución que derribó a la Monarquía del rey Luis Felipe I. A diferencia de anteriores revoluciones, que centraron su lucha en el liberalismo político —libertades, democracia—, en esta empezaron a cobrar importancia los reclamos sociales del naciente movimiento obrero y de los socialistas. La oleada revolucionaria se extendió por toda Europa. En muchos países, la Revolución sirvió para que minorías nacionales sometidas a los grandes imperios reclamaran su Independencia.



- ⌘ Las grandes potencias imperiales lograron mantener sus dominios después de la Revolución.
- ⌘ Las monarquías se sostienen a pesar de las revoluciones.
- ⌘ La influencia del marxismo se ve reflejada en los acontecimientos de 1848.
- ⌘ Los postulados de libertad y democracia redujeron considerablemente su relevancia frente a las reivindicaciones obreras.
- ⌘ El texto podría titularse *Influencia de la Revolución francesa de 1848 en el movimiento revolucionario*.

**4. Elabora, en tu cuaderno, un mapa conceptual en el que sintetices los contenidos estudiados sobre el marxismo.**

**ARGUMENTO**

**5. La libertad de pensamiento, la libertad religiosa y la libertad de opinión son algunos tipos de libertades que hay en una sociedad liberal.**

- ⌘ ¿Crees que dichas libertades son respetadas y valoradas en Colombia? Justifica tu respuesta.

**6. Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.**

"Considero que es necesario, por sobre todo, distinguir la esfera del gobierno civil de la esfera de la religión y establecer los límites exactos entre una y otra. Si no se hace esto, jamás tendrán fin las controversias que surgen permanentemente entre los que tienen, o por lo menos pretenden tener, de una parte, una preocupación por los intereses de las almas de los hombres y, de otra, una preocupación por la comunidad".

Karl Marx, *El Capital*.

- ⌘ ¿Qué controversias pueden surgir entre los intereses religiosos y los intereses de la comunidad? Cita y explica algunos ejemplos.
- ⌘ ¿Consideras que la religión es un tema importante en la concepción liberal de la sociedad?, ¿por qué?

- ⌘ ¿Crees que la separación de la Iglesia y el Estado es un principio que hace a unas sociedades mejores que otras? Explica tu respuesta.

**7. En Colombia, existen movimientos políticos de inspiración marxista.**

- ⌘ Consulta información sobre ellos.
- ⌘ Analiza su situación actual y piensa si, en tu opinión, estos movimientos han tenido impacto en la sociedad.
- ⌘ En una mesa redonda, discute con tus compañeros sobre el tema planteado y elabora, en común con ellos, unas conclusiones.

**8. En una tabla como la del modelo, marca con una X cuán identificado te sientes con las siguientes características del pensamiento liberal y explica la razón de tu elección.**

Características	Me identifico			¿Por qué?
	Mucho	Poco	Nada	
Individualismo				
Principio de igualdad				
Propiedad privada				
División de poderes				
Tolerancia religiosa				
Libertad de cultos				

**PROPONGO**

**9. Una de las grandes contribuciones del pensamiento liberal es el principio del respeto por la diversidad y la pluralidad como valores que permiten y ayudan al progreso de una sociedad.**

- ⌘ Reúnete con tres compañeros y elaboren un video en el que, por medio de ejemplos de la vida real, muestren la manera de cultivar estos valores en la sociedad colombiana.
- ⌘ Luego, preséntenlo en la clase y escojan entre todos las propuestas mejor elaboradas.



## El positivismo



Actividad



La Torre Eiffel fue uno de los símbolos del progreso en el siglo XIX.



Claude Henri de Rouvroy Conde de Saint-Simon (1760-1825).

El **positivismo** es una doctrina de pensamiento filosófico estrechamente conectada con el avance de la ciencia durante el siglo XIX. El positivismo promulga que el verdadero conocimiento es aquel obtenido por medio de la **experiencia** y, por lo tanto, **verificable**. La aplicación del método científico se convierte, entonces, en la herramienta para llevar a cabo dicha verificación. Analizar, explicar y emitir leyes o establecer relaciones que den cuenta de un objeto de estudio dan como resultado un nuevo conocimiento que puede ser utilizado para el bienestar del hombre y el progreso de su sociedad.

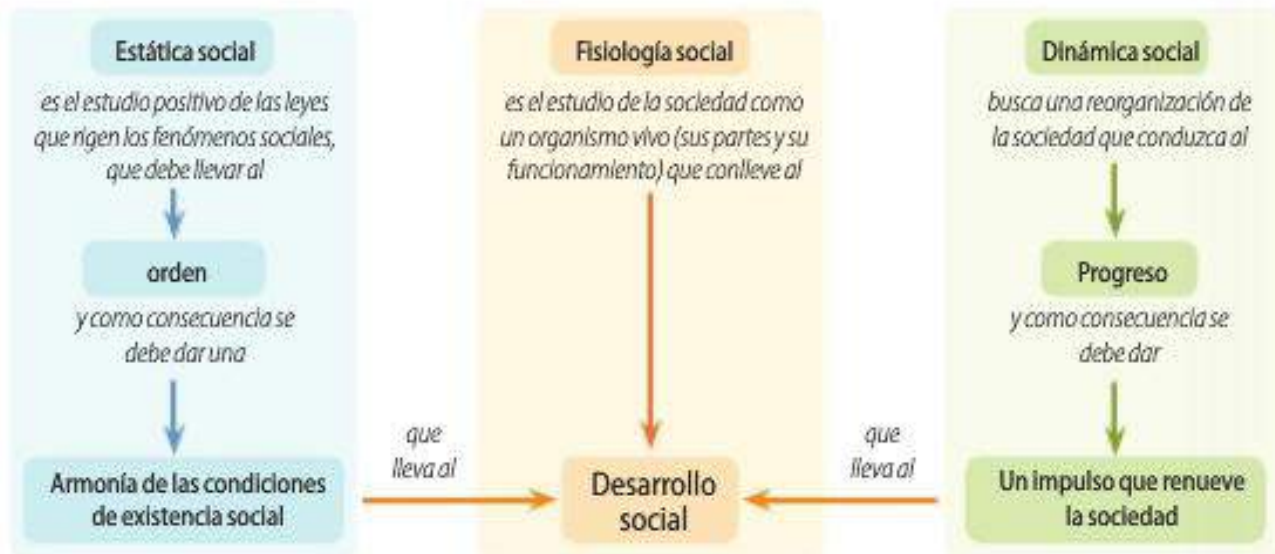
## La concepción evolucionista de la sociedad

Durante la segunda mitad del siglo XIX, las ciencias dominaron la cultura hasta el punto de imponer una nueva forma de pensar en filosofía, moral, política y economía. En esta época, los avances en la matemática, la física, la biología cambiaron conceptos fundamentales que obligaron a cuestionar los **presupuestos metafísicos**, es decir, todo aquello que no puede ser verificado mediante la experiencia.

Este desarrollo científico afianzó la idea del **progreso** que había aparecido con la Ilustración. Frente a quienes opinaban que la Edad de Oro de la humanidad estaba en el pasado, en este período se arraigó la idea de que la humanidad había evolucionado desde un pasado **primitivo** y bárbaro a un presente **civilizado**, y que seguiría avanzando hacia un futuro cada vez más racional. Es decir, se trataba de una concepción **evolucionista** de la sociedad. Por otra parte, se creía que los países industriales europeos eran los encargados de difundir su "civilización" en el resto del mundo.

## Los aportes de Saint-Simon

Uno de los principales filósofos que estaban convencidos del progreso humano era el francés **Henri de Saint-Simon**. De acuerdo con sus ideas, el estudio de la sociedad era necesario para descubrir las funciones que los **actores sociales** y las organizaciones cumplían en aquella, y cómo estos actores y organizaciones podían participar en la transformación positiva de la sociedad. A este estudio de las sociedades, Saint-Simón lo llamó **fisiología social** que, junto con la **estática social** y la **dinámica social**, garantizarían el progreso humano.





## El positivismo de Auguste Comte

Una de las principales variantes del positivismo fue formulada por el filósofo francés **Auguste Comte**, quien había sido discípulo de Saint-Simon. Los planteamientos de Comte intentaban dar respuesta, por un lado, al avance de la ciencia y de la Revolución industrial, y por otro, al orden social posterior a la Revolución de 1848. Comte planteaba que era necesario reformar la sociedad y el conocimiento con el fin de que el ser humano avanzara hacia la perfección.

### La reforma social

Para sustentar su postura, Comte se basó en la distinción hecha por Saint-Simon entre dos épocas:

- **Las épocas orgánicas**, que son períodos sustentados sobre la unidad de un sistema de creencias específico.
- **Las épocas de crisis**, que son períodos en los cuales la unidad se desmorona bajo la presión de nuevas creencias y principios que prevalecen y dan lugar a una nueva época orgánica.

Comte pensaba que la Europa del siglo XIX era la época de crisis en que, a pesar de que se había extendido la racionalidad científica hacia la física, la química y la biología, toda la vida social y política continuaba dominada por una mentalidad **precientífica** que impedía alcanzar el verdadero progreso. Por eso, era necesario emprender una profunda reforma social que acabara con los **prejuicios metafísicos** en todos los campos de la vida.

### La ley de los tres estadios

Comte tenía una concepción **evolutiva** de la sociedad, es decir, pensaba que esta se encontraba inmersa en un proceso de cambio hacia mejores condiciones en todos los órdenes. Comte postulaba que, en el camino hacia la perfección, cada sociedad debía atravesar por tres **estadios** o etapas: el **teológico**, el **metafísico** y el **positivo**. Estos se explican de la siguiente manera:



En el **estadio teológico**, el ser humano trata de comprender la naturaleza por el recurso a la imaginación, creando poderes y divinidades a los que pretende propiciar y controlar mediante la magia y el rito.



En el **estadio metafísico**, el ser humano sustituye la imaginación por la razón y esta crea entidades abstractas que explican los fenómenos. Al poder **teocrático** anterior sucede el **Estado jurídico**.



En el **estadio científico o positivo**, el conocimiento válido es aquel que se genera por medio de la experiencia y, por tanto, es comprobable. Si los seres humanos querían entrar en este estado debían confiar en la ciencia.



Auguste Comte (1798-1857), "padre" del positivismo y la sociología.

### Un dato más

El objetivo de la obra de Comte era promover una reforma de la sociedad mediante la creación de una ciencia y una religión nuevas. La primera, que llamó sociología, estudiaría los fenómenos sociales hasta llegar a unas conclusiones científicas que tuvieran que ser admitidas por todos; la segunda establecería vínculos de solidaridad entre los seres humanos al unirlos en torno a unas creencias comunes.



Clotilde de Vaux fue reconocida por Comte como su "musa" e inspiración para la "religión de la humanidad".

## El orden y el progreso

De acuerdo con Comte, para que la sociedad europea entrara plenamente al estadio científico o positivo, era necesario conciliar dos condiciones: el **orden** y el **progreso**.

- El **orden** es entendido como el escenario de bienestar de la población, el contexto ideal para impulsar el avance de la humanidad.
- El **progreso** puede verse en el desarrollo de la economía y el avance de la tecnología moderado en todos los aspectos (económicos, políticos, etc.), que llevara a un crecimiento social continuo.

Comte creía que el orden y el progreso permitirían evitar los peligros de dos formas de orden social: las revoluciones y las monarquías.

## Sociología: la nueva ciencia

Para Comte, la **especialización** creciente de las distintas disciplinas científicas debía ser compensada con una figura que dictara a cada ciencia su propio uso. Puesto que toda ciencia debía mostrar su función en la sociedad, resultaba obvio que la nueva ciencia arquitectónica y ordenadora debía ser la **sociología**. Quien dominara la vida humana debía conocer las necesidades de orden y progreso de la sociedad en el presente y debía conocer también su historia.

## La religión de la humanidad

En su obra *Sistema de política positiva*, Comte trata de reproducir el orden conseguido históricamente por la Iglesia católica, fascinado por el carácter universal y la capacidad integradora de esta. Para ello, Comte formuló una **religión secular** llamada **Iglesia positiva** o **religión de la humanidad**. En esta nueva religión la humanidad sustituye a Dios, la filosofía positiva y las leyes científicas sustituyen a los dogmas, y una autoridad suprema, equivalente al Papa, dirige la investigación hacia el desarrollo industrial para el progreso de la humanidad.

El lema propuesto por Auguste Comte para esta nueva religión fue el siguiente: "el amor como principio y el orden como base: el progreso como fin". La religión de la humanidad era un verdadero sistema de pensamiento con ritual, calendario, **liturgia**, sacramentos, sacerdotes y **pontífice**, organizados alrededor de la veneración pública por la Humanidad, el nuevo **Gran Ser Supremo**. La religión propuesta por Comte tuvo escaso éxito en Francia, pero tuvo gran influencia en América Latina.



### Lexicón

**Liturgia:** en la Iglesia católica, conjunto de prácticas y reglas del culto a Dios.

**Sociología:** ciencia que estudia las causas y los efectos de las relaciones entre los individuos y los grupos sociales. La sociología como disciplina autónoma fue creada por Augusto Comte que la definió como "el estudio positivo del conjunto de leyes fundamentales propias de los fenómenos sociales".

## Interpreto... un documento

Lee el siguiente texto de Saint-Simon. Luego, responde las preguntas.

"Los hombres más capaces deben dirigir los intereses nacionales. Ahora bien, los hombres más capaces son los artistas, los sabios y los industriales, pues sus trabajos son los que más contribuyen a la prosperidad social. Supongamos que Francia perdiera imprevisiblemente sus 50 primeros físicos, sus 50 primeros químicos, sus 50 primeros banqueros, sus 50 primeros empresarios, sus 50 primeros agricultores... y a los más capaces en las ciencias, las bellas artes y los oficios: un conjunto de 3.000 primeros sabios, artistas y artesanos. Entonces la nación devendría un cuerpo sin alma. Se encontraría inmediatamente en inferioridad frente a las naciones de las que hoy es rival, y permanecería como una nación subalterna".

- ¿Qué sectores de la sociedad son fundamentales para el mantenimiento del Estado según Saint-Simon? ¿Por qué?
- ¿Qué opinas de la postura de Saint-Simon?





## Ejemplos históricos del positivismo

Hacia el final del siglo XIX, el positivismo comtiano tuvo una notable influencia en América Latina, especialmente en México y Brasil. En estos países el positivismo se convirtió en una especie de “doctrina oficial” propagada por las clases dominantes.

### El caso mexicano

Luego de las reformas liberales de mediados de siglo en México, la influencia positivista se profundizó con la labor del médico, filósofo y político mexicano **Gabino Barreda**, quien hizo estudios de Medicina en París. Estando allí tomó clases con Auguste Comte. De regreso a México, Barreda fundó la **Escuela Nacional Preparatoria** en 1868, en la cual se formaron aquellos que se hicieron cargo de la administración pública y de la actividad intelectual años más tarde.

El carácter positivista de los gobiernos mexicanos se vio a partir de la obra de gobierno de **Benito Juárez** (1857-1864 y 1867-1872), quien por medio de las **Leyes de Reforma**, suprimió los fueros del ejército y la Iglesia, dio libertad de expresión, y estableció la libertad de cultos, entre otras decisiones. Con el gobierno de **Porfirio Díaz** (1876-1911), la élite mexicana adoptó el positivismo como lema para pacificar el país y promover el progreso económico, aunque no se respetaran los derechos y las libertades públicas de los ciudadanos. También planteaban la necesidad de un gobierno fuerte.

### El caso brasileño

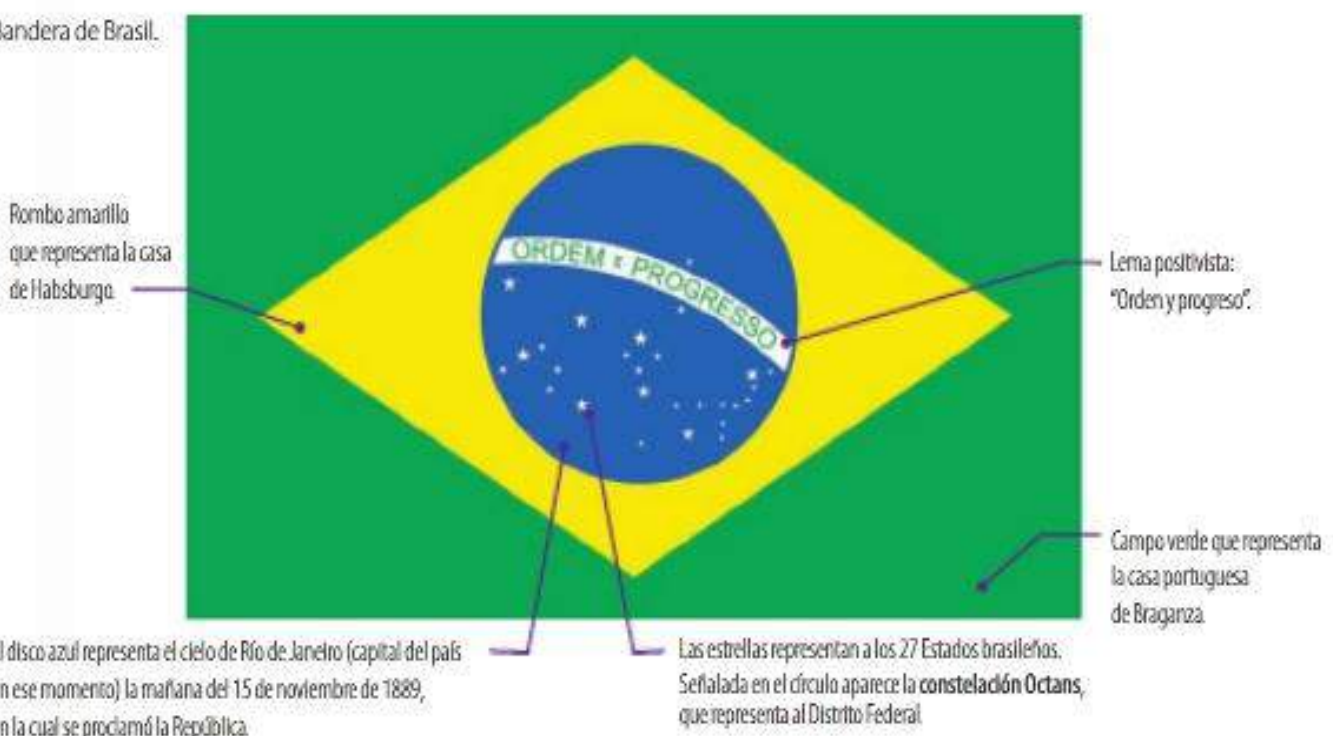
Otro de los países en el continente americano donde el positivismo tuvo gran relevancia fue Brasil. Muchos de los hombres de Estado que llevaron al final de la Monarquía constitucional y proclamaron la **República de Brasil** en 1889 eran seguidores de las ideas de Comte. Esta influencia es palpable en el diseño de la bandera brasileña, que lleva inscrito el lema positivista de **orden y progreso**.

Por otra parte, en Brasil también se fundó una **Iglesia positivista** en el año 1881, que sigue vigente en la actualidad.



Iglesia positivista en Porto Alegre, Brasil.

Bandera de Brasil.





## A

### Lexicón

**Encíclica:** carta que dirige el Papa a todos los obispos y los fieles de la Iglesia católica, sobre temas importantes de la fe o la moral.

**Gremio:** del latín *gremium* que significa, seno, regazo, protección. Originalmente era un tipo de asociación económica de origen europeo, que congregaba a los trabajadores de un mismo oficio. Los gremios surgieron en las ciudades medievales y son catalogados como los precursores de los sindicatos actuales.

## El corporativismo



Actividad

El término **corporativismo** procede del latín *corpus*, que quiere decir cuerpo. Es una ideología económica y política que busca la integración de los trabajadores y los empresarios que tienen una misma actividad profesional, en una sola organización o **corporación**.

En el corporativismo, la comunidad es entendida como un **organismo** regido por la unión de varias organizaciones, en las cuales se agrupan los distintos sectores sociales, que tienen unas funciones determinadas.

### Características del corporativismo

El corporativismo moderno surgió a finales del siglo XIX, como reacción contra el liberalismo, y más tarde fue asumido por regímenes políticos como el **fascismo** italiano, el **salazarismo** portugués o el **franquismo** español.

Las bases del corporativismo fueron dadas en 1891 por el papa León XIII con la encíclica **Rerum Novarum**, como respuesta a la pérdida de influencia de la Iglesia católica en los trabajadores, quienes veían en otras ideologías de tipo socialista la solución a sus necesidades.

El corporativismo tiene como soporte básico la idea del **funcionalismo estructural**, es decir, la dependencia existente entre los distintos actores o las agrupaciones sociales. A diferencia de la teoría del **contrato social**, en el cual se establecen unas reglas de juego entre los ciudadanos y el Estado, validadas por la decisión de la ciudadanía de acatar la existencia de unas leyes y de un Estado que las hace cumplir, son los grupos —llámense **afiliaciones**, **gremios** o **corporaciones**— los firmantes de dicho contrato, y el Estado marca las pautas en este tipo de sociedad.

En política, no existen partidos como tales. El ciudadano participa por medio del gremio o corporación a la cual pertenece. Estas corporaciones eligen a sus representantes, que son los que tendrán voz y voto en el gobierno. En este tipo de sociedades, la tradición y los valores son piezas claves para mantener el orden.

### El papa León XIII y el corporativismo

El papa León XIII (1810-1903) fue uno de los principales impulsores del corporativismo en Europa. En 1881, el Pontífice comisionó a un grupo de teóricos y pensadores sociales para elaborar una definición del corporativismo.

En 1884, los estudiosos declararon que el corporativismo era un: "sistema de organización social que tiene como su base la agrupación de hombres, de acuerdo a la comunidad de intereses naturales y funciones sociales, y como órganos verdaderos y adecuados del Estado dirigen y coordinan el trabajo y el capital en los asuntos de interés común".

Hacia 1890, el corporativismo se hizo más popular y se formó la Internacional corporativista. Un año después el papa León XIII promulgó la encíclica *Rerum Novarum*, en la cual la Iglesia apoyó la formación de sindicatos de trabajadores. Además, en esta encíclica el Papa:

- ❑ Rechazó el conflicto entre las clases sociales y se estableció una solución de convivencia basada en la justicia y la caridad.
- ❑ Declaró que el Estado debe garantizar el derecho de todas las personas y, de modo especial, el de los débiles y los indigentes.







## Ejemplos históricos de corporativismo

El corporativismo tuvo influencia en Europa y América Latina durante el siglo XX. Veamos algunos casos.

### El fascismo

El Estado fascista italiano dirigido por **Benito Mussolini** durante la década de 1920, pretendía organizar la economía y controlar a las organizaciones sociales (sindicatos y patronal) bajo el principio de la colaboración de clases, superando los conflictos sociales. Pero este sistema fue una simple fachada que permitió al régimen controlar a estos grupos por medio del ministerio y del Consejo Nacional de Corporaciones. En Italia el corporativismo se inició con leyes laborales como la **Carta del Trabajo** (1927), que solo permitía los sindicatos fascistas y declaró ilegal la huelga.

### El corporativismo en América Latina

- **El caso de Brasil.** Hacia 1930, con la llegada de **Getúlio Vargas** al poder, la República brasileña estableció un sistema de control de los problemas sociales con base en **centrales de trabajadores**. Se creó el **Ministerio del Trabajo** y se dictaron medidas respecto a los **sindicatos**. Con la intervención del Estado, los sindicatos se convirtieron en un órgano de este. Esta política corporativista se mantuvo hasta 1945, cuando Vargas fue sacado del poder por un grupo de militares que hacían parte de su gobierno.
- **El caso de Perú.** Los militares se tomaron el poder bajo la dirección del general **Juan Velasco Alvarado** en 1968, quien llevó a cabo medidas tendientes a proteger la economía peruana, nacionalizó el petróleo, realizó una reforma agraria y creó el Sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social en 1971. Hacia 1975, Velasco fue depuesto por el General Francisco Morales Bermúdez.
- **El caso de México.** Con la institucionalización de la Revolución de 1910, expresada en el surgimiento del **Partido Revolucionario Institucional (PRI)**, militares, campesinos, y obreros fueron incorporados a las centrales de trabajadores. Con ello, el PRI se mantuvo en el poder durante 71 años (1929-2000), hasta cuando perdió las elecciones presidenciales.



El *fascio*, símbolo del partido fascista italiano.

### El corporativismo en Colombia

En Colombia las ideas corporativistas tuvieron gran auge entre algunos políticos conservadores de derecha como **Gilberto Alzate Avendaño**, quien entre los años 30 y 40 defendía la idea de dar representación política a ciertos grupos profesionales, así como a la Iglesia, la universidad, la industria, entre otras instituciones.

Por otra parte, al igual que en otros países latinoamericanos, entre las décadas de los cincuenta y los setenta del siglo XX, llegó al poder un gobierno de corte corporativista. En 1953, el general **Gustavo Rojas Pinilla** dio un golpe de Estado al entonces presidente **Laureano Gómez**. En medio de una situación de violencia partidista entre liberales y conservadores, y de descontento con la gestión de Gómez, Rojas fue reelegido para el período 1954-1958. Durante estos años, logró reunir un apoyo político importante por parte de militares, trabajadores y clases medias. Se interesó por hacer reformas sociales en beneficio de los sectores de bajos recursos y por el desarrollo económico y educativo bajo una política de orden. Sin embargo, fue mayor el poder de los gremios que comenzaron a cuestionar su dictadura. Hacia 1957, con una fuerte resistencia civil y tras un paro de tres días impulsado por los gremios, Rojas abandonó el poder.



El aeropuerto El Dorado fue construido durante el gobierno de Rojas Pinilla.



## El imperialismo



Recurso  
Imprimible



Asesinato del diplomático escocés Alexander Burnes en Afganistán.

El concepto **imperialismo** indica la filosofía o la doctrina política que proclama el dominio de un Estado sobre otros. Se pueden dar diferentes tipos de dominación: política, económica, militar o una combinación de estas. El imperialismo tiene un alto grado de **etnocentrismo**, **nacionalismo** y **racismo**, basado en la creencia de la superioridad de una civilización sobre las demás.

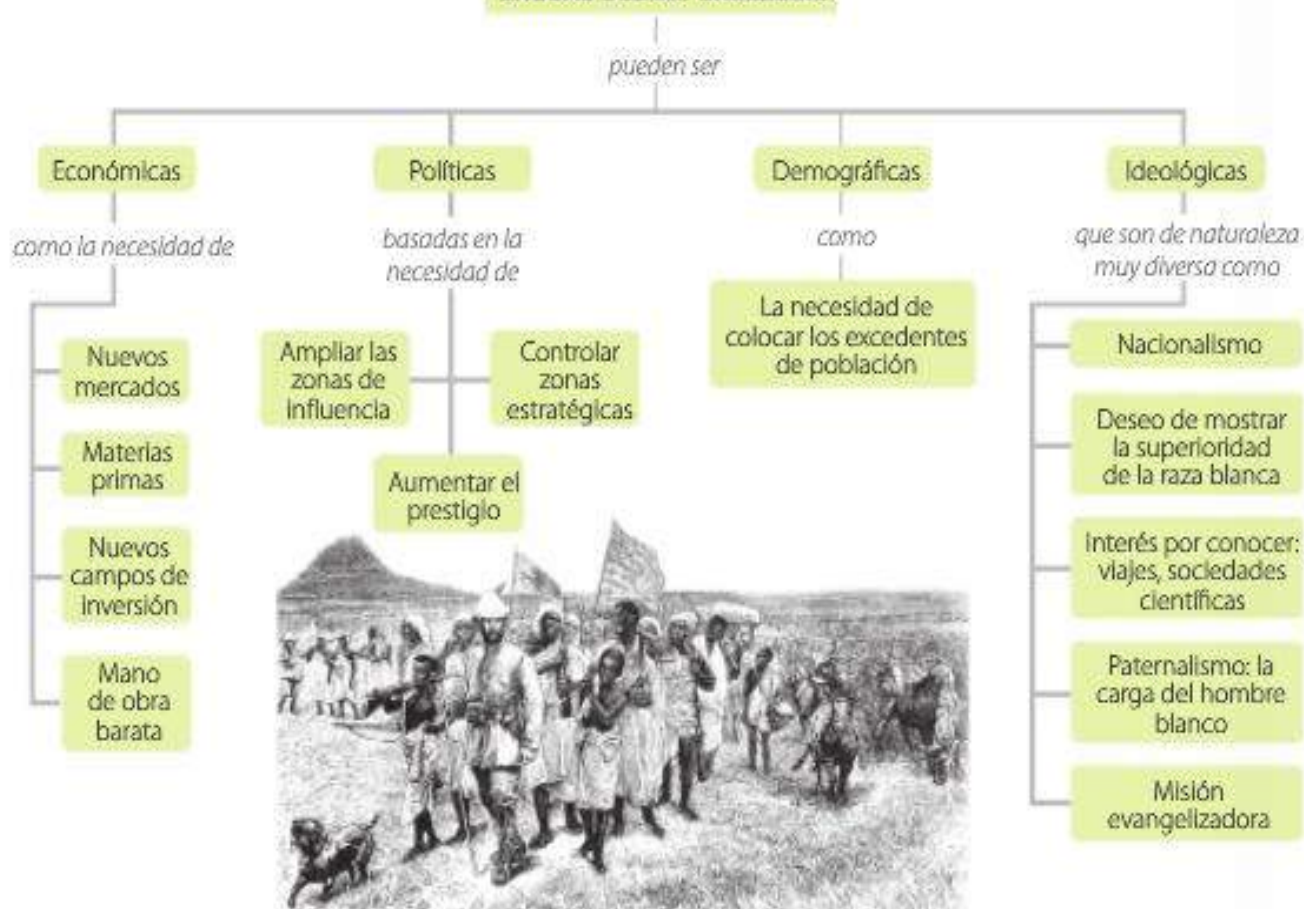
En cuanto a la temporalidad, se conoce como imperialista el período comprendido entre 1871 a 1919, en el cual varias naciones europeas, Estados Unidos y Japón buscaron dominar gran parte del mundo y que, en el caso de Asia y África, derivó en el llamado **colonialismo europeo**.

### Bases ideológicas del imperialismo

El imperialismo se fundamentó en la creencia de que la civilización europea tenía **superioridad cultural** sobre las demás, a las que se les consideraba bárbaras o salvajes. Cada potencia europea que había logrado llegar a un alto grado de unidad interna y crecimiento económico consideraba que esto había sido debido al predominio de su raza, cultura, religión y lengua específica, y sobrevaloraba estos rasgos en contraste con los de las demás naciones.

Para lograr su propósito, las potencias recurrieron a la historia: Italia reavivó el recuerdo de la grandeza de la Roma antigua; Reino Unido ensalzó la misión civilizatoria británica; y Francia se erigió en la portadora de los grandes principios revolucionarios para el resto del mundo.

### CAUSAS DEL IMPERIALISMO





## Ejemplos históricos del imperialismo



Actividad



Ampliación multimedia

## Estados Unidos

La expansión estadounidense se inició con la compra de los territorios correspondientes a los actuales estados de Luisiana y la Florida hacia 1803. Después de la Conquista del Oeste y la unión por ferrocarril de todos los territorios a lo ancho del continente, comenzó una política expansionista a gran escala. Ejemplo de ello fueron la guerra contra la república mexicana en 1846-48, en la cual Estados Unidos se apoderó aproximadamente de la mitad del territorio mexicano en esos momentos; y la guerra contra España en 1898, cuyo resultado fue la pérdida, por parte de esta última, de los territorios de Puerto Rico, Cuba, y las Filipinas.



## Japón

Hasta mediados del siglo XIX, el Japón vivía en un estado de aislamiento que se rompió cuando los Estados Unidos, por medio del **Tratado de Kanagawa** (31 de marzo de 1854), obligaron al gobierno nipón a abrir sus puertos a las mercancías norteamericanas con bajos aranceles. Hacia 1868, Japón adoptó reformas para la occidentalización, reorganizó su territorio, prohibió la servidumbre e implantó el servicio militar obligatorio. Se estimularon las industrias de ferrocarriles, la seda y el algodón, entre otras. Japón inició una política expansionista que generó conflictos como la primera guerra chino-japonesa (1894-1895), y la guerra ruso-japonesa (1904-1905), con las que logró apoderarse de territorios como Corea, Taiwán y Manchuria.



## El Imperio ruso

Este Imperio comenzó con el reinado de **Pedro I El Grande** (1682-1725), y se consolidó luego a lo largo de los siglos XVIII y parte del XIX. Con Pedro I, se inició la modernización rusa y la conquista de territorios en Europa Oriental, con la que arrebató a los suecos los actuales territorios de Letonia y Estonia y parte de Finlandia. Con **Catalina II La Grande en el poder**, se conquistó el territorio de Crimea y se anexionó parte de Polonia. Posteriormente, se conquistaron los territorios de Ucrania y Bielorrusia. Hacia Oriente, los intereses rusos se extendieron por todo el territorio que actualmente ocupa, hasta llegar, incluso, a dominar el actual territorio de Alaska, el cual fue vendido a los Estados Unidos en 1867. Sin embargo, la ambición rusa sobre el Oriente asiático entró en conflicto con los intereses japoneses y condujo a una guerra que terminó con victoria del Japón.



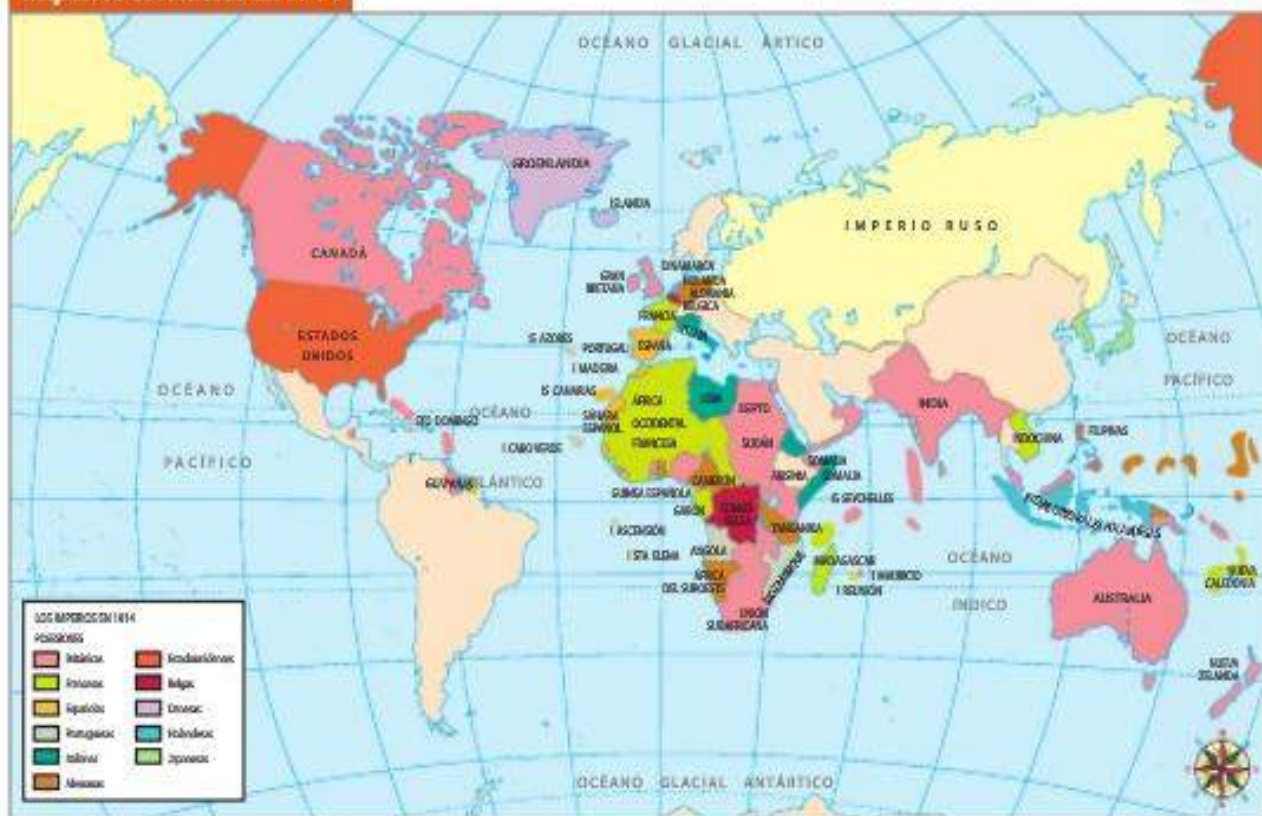
## Imperio británico

El Imperio británico se desarrolló a lo largo de los siglos XVI al XX. Se cimentó sobre el desarrollo de la flota marítima inglesa, que se inició con el reinado de **Enrique VIII**. Durante el reinado de Isabel I, los marineros británicos exploraron territorios en prácticamente todo el planeta. Para mediados del siglo XX, y luego de la Segunda Guerra Mundial, después de perder la lucha por la hegemonía mundial con los Estados Unidos, Gran Bretaña creó la **Mancomunidad Británica de Naciones**, hacia 1949, con el fin de mantener los lazos culturales y económicos con sus antiguas colonias.



**i INTERPRETO**

**Imperios coloniales en 1914**



**1. Con base en el mapa de los Imperios coloniales en 1914, realiza las siguientes actividades.**

- # Responde:
  - ¿En qué continentes había colonias europeas?
  - ¿Qué continente fue el más repartido?
- # Numera los siguientes imperios del más extenso al menos extenso.
 

<input type="checkbox"/> Alemania	<input type="checkbox"/> Estados Unidos	
<input type="checkbox"/> Holanda	<input type="checkbox"/> Inglaterra	
<input type="checkbox"/> Francia	<input type="checkbox"/> Japón	
<input type="checkbox"/> Rusia	<input type="checkbox"/> Italia	
<input type="checkbox"/> España	<input type="checkbox"/> Bélgica	<input type="checkbox"/> Portugal

**2. Lee el siguiente texto y determina si las afirmaciones enunciadas a continuación son falsas o verdaderas. En el caso de las falsas, explica por qué lo son.**

El positivismo se compone esencialmente de una filosofía y de una política, necesariamente inseparables; la una forma la base y la otra, el fin de un mismo sistema universal, en el que la inteligencia y la sociabilidad se hallan íntimamente combinadas. En efecto, por una parte, la ciencia social no es solo la más importante de todas, sino que ante todo proporciona el único lazo, a la vez lógico y científico, que desde ahora soporta el conjunto de nuestras contemplaciones reales. Y, por otra parte, a medida que el curso natural de los acontecimientos caracteriza la gran crisis moderna, la reorganización política se presenta cada vez más como necesariamente imposible sin la reconstrucción precedente de las opiniones y de las costumbres. Una sistematización real de todos los pensamientos humanos constituye, pues, nuestra primera necesidad social, análogamente referente al orden y al progreso.

Augusto Comte, *Filosofía francesa*.



- El positivismo es pura filosofía, sin relación con la realidad.
- La inteligencia y la sociabilidad están íntimamente ligadas.
- La ciencia social es la más importante de todas porque nos permite acceder de manera lógica a nuestras realidades sociales.
- El orden y el progreso son consecuencia del seguimiento del plan de Dios.

3. Teniendo en cuenta lo que has estudiado sobre el positivismo de Augusto Comte, completa la tabla siguiente:

Condición	¿Cómo se vería reflejada en Colombia?
Orden	
Progreso	

4. Observa, con atención, la siguiente imagen y deduce su significado. Para ello, relaciona el mensaje que transmite con los contenidos de la unidad.



## ARGUMENTO

5. En el sistema corporativista, no hay partidos políticos, ni un partido único, sino que los individuos tienen participación política desde la actividad económica que desarrollan en la sociedad. Los trabajadores escogen a los representantes políticos entre sus colegas. Por su parte, el Estado es conducido por los dirigentes gremiales, quienes se articulan en una pirámide jerárquica muy estricta y apegada a valores tradicionales.

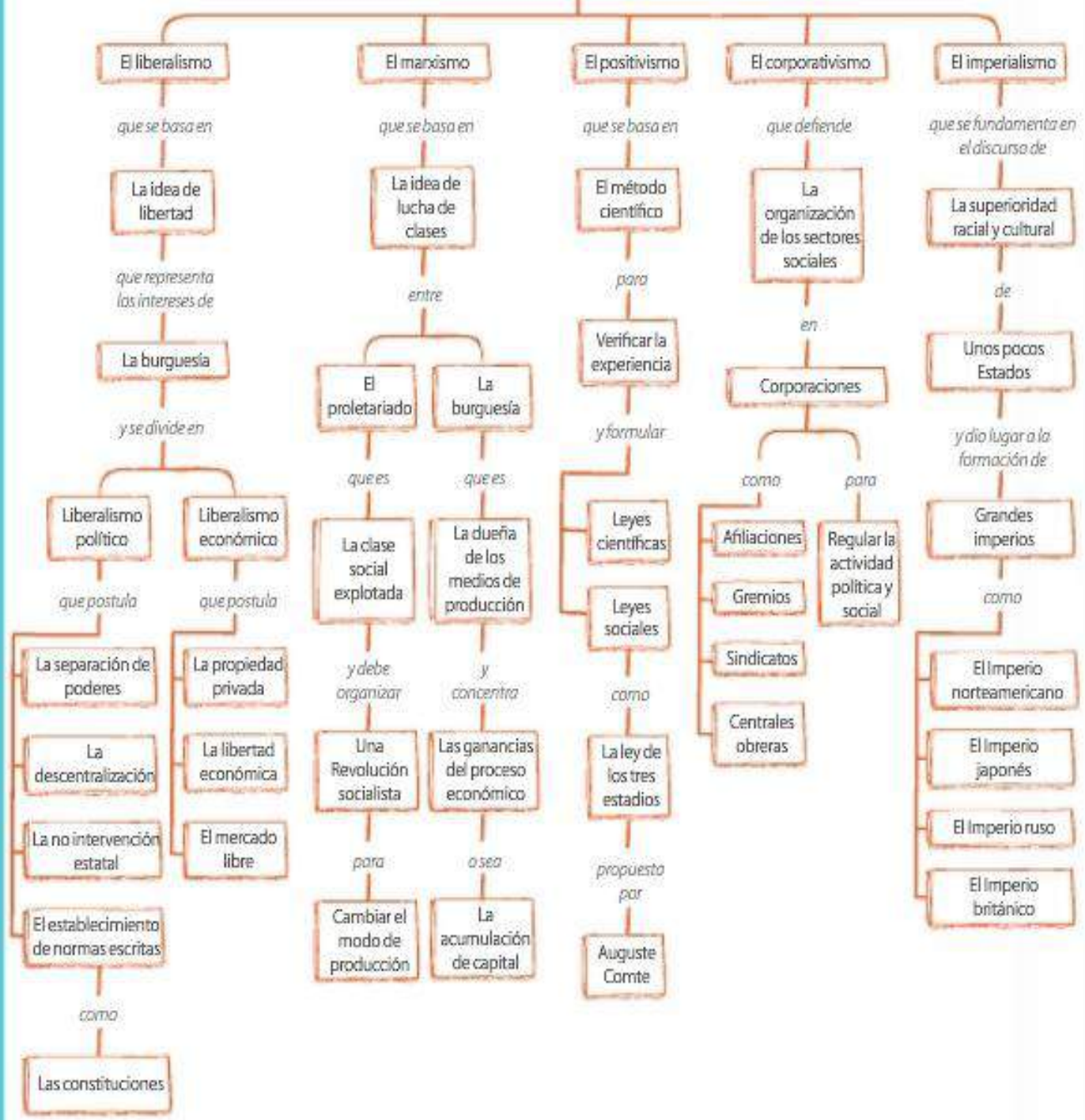
- # Teniendo en cuenta esta información, piensa en las características del corporativismo, responde las siguientes preguntas y expresa tus opiniones acerca de la representación política. Para ello, elabora una cartelera que expondrás ante tus compañeros.
  - ¿Crees que el sistema corporativista es realmente representativo de toda la sociedad?
  - ¿Crees que la solidaridad y el compañerismo son más comunes en un sistema corporativista que en sistemas como el nuestro?
  - ¿Piensas que el apego a valores tradicionales es positivo o negativo?, ¿por qué?

## PROPONGO

6. Consulta, en bibliotecas e Internet, información sobre las doctrinas del Destino Manifiesto y el Lebensraum.
- # Elabora una presentación multimedia que sintetice sus principales aspectos.
  - # Imagina que el Destino Manifiesto o el Lebensraum aún estuvieran vigentes y que fueran a ser aplicados en Colombia.
  - # Escribe, en una página, una apología de cada doctrina y léela a tus compañeros luego de exponer la presentación multimedia.
7. Junto con tres compañeros del curso, busca y observa el documental *Fahrenheit 911*, del director estadounidense Michael Moore. Luego, analicen y sintetizen las opiniones que se plantean y determinen si tienen o no relación con el tema del imperialismo. Presenten sus conclusiones en la clase.

**EL PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL MODERNO**

se ha expresado en ideologías como:





## El movimiento feminista

Las revoluciones económica y política tuvieron importantes consecuencias para la mujer y su papel en la sociedad. La Revolución industrial, al separar los espacios del trabajo y la vivienda, excluyó durante más de un siglo del mundo laboral a la gran mayoría de las mujeres casadas, por lo que el hogar se convirtió en su lugar exclusivo. Por otra parte, la mujer sufrió discriminación al no serle reconocidos plenamente sus derechos civiles y políticos: la mujer casada vivía en subordinación legal respecto a su marido y ninguna dama tenía derecho al voto.



Para luchar contra la situación marginal y dependiente de la mujer en los campos político, laboral y legal, surgió el movimiento feminista. La llamada *Declaración de Seneca Falls* —por el lugar del Estado de Nueva York donde se proclamó el 19 de julio de 1948— se considera el comienzo de este movimiento. Para dar mayor solemnidad al texto, sus autoras imitaron la redacción de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos.

### Competencia interpretativa

1. Observa la carátula de un libro del siglo XIX que trata sobre la educación de las mujeres. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



- ¿Cuál es el ideal de mujer que transmite la ilustración?
- Según la imagen, ¿qué habilidades se les enseñaba y qué defectos se intentaba corregir en las mujeres?
- ¿Cuáles eran los principales papeles asignados a la mujer y al hombre en el siglo XIX?

### Competencia argumentativa

2. Lee el siguiente texto escrito en el siglo XIX. Luego, escribe en tu cuaderno tu opinión al respecto y explica si crees que el punto de vista de los autores sigue siendo válido en la actualidad.

“El principio regulador de las actuales relaciones entre los sexos —la subordinación legal del uno al otro— es intrínsecamente erróneo y ahora constituye uno de los obstáculos más importantes para el progreso humano; y debería ser sustituido por un principio de perfecta igualdad que no admitiera poder ni privilegio para unos, ni incapacidad para otros.”

J. Stuart Mill y H. Taylor,  
*El sometimiento de la mujer* (1869).

### Competencia propositiva

3. Consulta acerca de uno de los siguientes temas.
  - La evolución de los derechos femeninos en Colombia.
  - La historia del movimiento feminista en Colombia.
  - Las amenazas a los derechos de las mujeres en la actualidad.

**Con base en tu consulta, elabora un informe. Incluye en él una propuesta para mejorar la situación de la mujer en nuestro país.**



## ¿Cómo era el trabajo infantil durante el siglo XIX en Europa?

Con la Revolución industrial en Europa, que se basó en los postulados del liberalismo económico, se dio un proceso de **pauperización** o empobrecimiento de la población. Las características de las fábricas que se fueron creando, llevaron a trabajar no solo a hombres y mujeres sino también a niños, en circunstancias realmente deplorables. La industrialización trajo consigo condiciones como jornadas de trabajo excesivas, bajos salarios, falta de ayuda en casos de enfermedad, paro forzoso, vejez, y lo peor, en caso de accidentes laborales. Infortunadamente, todavía en muchos países en vías de desarrollo el trabajo infantil continúa existiendo, a pesar de la legislación que lo prohíbe.

# **Para investigar sobre el trabajo infantil, te proponemos tomar como pauta los siguientes pasos:**



### 1. Identifico un problema de investigación.

El trabajo infantil es una problemática que ha afectado a las niñas y los niños a lo largo de la historia humana, pues siempre se ha aprovechado, en mayor o menor medida, su capacidad laboral. No obstante, durante el siglo XIX, a la par con la industrialización, el trabajo infantil adquirió características particulares que no son comparables con las que tuvo en períodos previos.

El trabajo infantil formaba parte esencial de la economía familiar y la opinión general favorecía su existencia. Los niños y las niñas tenían jornadas laborales muy largas y percibían salarios más bajos que los de los adultos.

Dada su importancia y su vigencia, te invitamos a que investigues sobre el tema del trabajo infantil en los inicios del proceso de industrialización en Europa durante el siglo XIX.

**Escribe, en tu cuaderno, una o dos ideas que sirvan para justificar una investigación sobre este tema.**

### 2. Formulo interrogantes.

Ahora que ya sabes el tema que vas a investigar, debes formular algunos interrogantes que te permitan tener más claridad sobre los distintos aspectos que te interesa conocer. Estos son algunos ejemplos de preguntas que te puedes plantear.

- # ¿Cuáles eran las condiciones de vida de los niños en el siglo XIX?, ¿aparte de trabajar, hacían algo más?
- # ¿Qué tipos de trabajo debían hacer?, ¿tenían algún tipo de juegos?
- # ¿Cómo era la jornada laboral de un niño o una niña?, ¿en qué fábricas era más común el trabajo infantil?

**Escribe, en tu cuaderno, dos preguntas adicionales que sirvan como planteamiento del problema de investigación.**



### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Ahora que ya tienes claridad sobre las preguntas que orientarán tu investigación, puedes definir las fuentes en las cuales encontrarás información. Estas pueden ser:



#### Novelas y testimonios de la época

Por ejemplo, las novelas de Charles Dickens o de Emile Zola que describen la condición de la clase obrera.

#### Libros de historiografía

Por ejemplo, libros de historiadores como Eric Hobsbawm o E. P. Thompson.

#### Enciclopedias

Por ejemplo, enciclopedias de historia que se encuentran en las bibliotecas públicas.

#### Fotografías históricas

Por ejemplo, fotos de los niños que trabajaban en Inglaterra. Encontrarás varias en Internet.

Una vez que hayas identificado las fuentes, plantea tus hipótesis. Observa algunos ejemplos.

- El trabajo infantil formaba parte de la economía familiar y había una opinión favorable respecto a su existencia.
- La población infantil de origen obrero, durante este tiempo, tenía muchos problemas de salud y moría a temprana edad.

**Escribe, en tu cuaderno, dos hipótesis adicionales que sirvan como explicación previa del problema de investigación.**

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Organiza la información que recolectaste de tal manera que puedas tomar los datos que te interesan y que sean pertinentes con el tema, la pregunta y las hipótesis de investigación. Analiza la información y verifica las hipótesis que más se ajustan al problema de investigación.

Para este caso te sugerimos elaborar un cuestionario en el que consignes tus preguntas y respuestas, según cada fuente informativa que consultes.

### 5. Presento mis conclusiones.

Aquí presentarás, de manera resumida o sintetizada, los resultados del análisis. Es el momento en que mostrarás cuáles son las mejores soluciones al problema de investigación y por qué, y cuáles fueron las hipótesis descartadas porque no sirvieron para dar solución al problema. Para este caso, te sugerimos elaborar un *dossier*, es decir, una recopilación de informaciones, documentos o papeles sobre el asunto de tu investigación, con sus respectivos comentarios. Observa un ejemplo.

### El trabajo infantil en el siglo XIX



"Hoy los niños trabajan incesantemente para ganarse la mera subsistencia..."

Comentario:

---

---

---

Salarios en Francia en 1840:

- 2 francos por un hombre.
- 1 franco por una mujer.
- 0,45 francos por niños de 8 a 12 años.

Comentario:

---

---

---

Comentario:

---

---

---

Comentarios a la obra *La era del capital* de Eric Hobsbawm:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# 5

## Nacionalismo y conflicto

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- Nación y nacionalismo.
- Tipos de nacionalismo.
- Teorías sobre nación y nacionalismo.
- Ideologías nacionalistas.
- Nacionalismo y guerras mundiales.
- Conflictos étnicos.
- Nación y nacionalismo hoy.

**Encuentra en tu Libromedia**

### Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 Multimedia  | 1 Audio        |
| 1 Galería     | 10 Imprimibles |
| 6 Actividades | 5 Enlaces web  |

### → Contextualización de un problema

Durante el siglo XIX, se impuso en Europa una ideología política que fortaleció a los Estados, determinó el curso de sus desarrollos políticos y la relación con sus vecinos: el nacionalismo. Gracias a esta ideología, los Estados-nación consiguieron unificar a sus ciudadanos bajo un sentimiento de amor por la patria, que fue necesario para el apoyo interno que necesitaban en su competencia con las demás naciones industriales del período. El enfrentamiento entre naciones pronto derivó en fuertes conflictos como las dos guerras mundiales y fue un motor de permanentes disputas por los reclamos de algunos grupos étnicos que reivindicaban su propia nacionalidad.

### ? Pregunta problematizadora

¿Por qué es tan importante el ascenso de los nacionalismos y el Estado-nación como modelo de organización política en el mundo?

- Porque esta ideología logró integrar elementos culturales de los pueblos dentro del marco del Estado, dotando a los individuos de una poderosa forma de identidad colectiva.
- Porque los nacionalismos fueron el sustento que permitió la expansión de algunos Estados y justificó el enfrentamiento entre las potencias industriales.
- Porque hasta el día de hoy sigue siendo el marco en que se desarrollan la vida de los individuos y las relaciones internacionales.



▲ Desfile nacionalista en Londres.

## Ubícate en el tiempo



## Ubícate en el espacio



El modelo de Estado-nación que promovió el nacionalismo en el siglo XIX tuvo su principal desarrollo en el "Viejo Continente" y, aunque sirvió como modelo para los movimientos de liberación nacional en otras regiones durante el siglo XX, la mayoría de los Estados que surgieron no cumplían con los postulados de la idea de nación.



## Nación y nacionalismo



Ampliación  
multimedia



En la idea de nación colombiana se destacan mitos fundacionales como las batallas de Independencia. En la fotografía: monumento Los lanceros de Rodrigo Arenas Betancur (1969).

Los términos nación y nacionalismo han sido muy debatidos durante las últimas décadas. Veamos algunas de sus características.

### Nación

El concepto de nación ha tenido diferentes significados a lo largo del tiempo, aunque los sentidos más corrientes de este término han sido los siguientes:

- **Nación en sentido político.** Se refiere al conjunto de ciudadanos que están bajo un mismo ordenamiento jurídico y con unos mismos derechos. En este caso es el pueblo el que ostenta la **soberanía**, la base del poder de la nación.
- **Nación en sentido cultural.** Es aquella comunidad en la que sus miembros tienen unos lazos de **solidaridad e identidad** transversales, por compartir unas mismas características como la lengua, la raza, la historia en común, la cultura o las tradiciones.

Teniendo en cuenta estas dos definiciones, varios autores han intentado superar las diferencias para encontrar los elementos políticos y culturales que confluyen en la idea moderna de nación, y que tomó forma en los Estados nacionales. Así, podemos identificar los tres elementos que constituyen la idea moderna de nación:

#### Nación moderna

1. La existencia de unos aspectos culturales comunes, los cuales pueden basarse en una identidad étnica con una larga historia antes de la formación de la nación.
2. La existencia de un referente político y espacial, el cual se presenta en un territorio delimitado, no solo por características geográficas, sino también por un orden político administrativo.
3. Los elementos históricos comunes en un territorio, así como unas formas de dominación políticas específicas, que generan un sentimiento de identificación común y de integración entre los miembros de esa comunidad: la identidad nacional.

En conclusión, la nación es una comunidad política, establecida en un territorio definido, que cuenta con unos elementos culturales e históricos comunes y cuyos miembros comparten un sentimiento de pertenencia e identidad colectiva.

### Un dato más

#### La identidad nacional

Según el filósofo político **David Miller**, la identidad nacional de toda comunidad se define por:

- a. La creencia compartida de todos sus miembros de tener algo en común, lo que los hace diferentes de otros grupos humanos.
- b. Una continuidad histórica, un pasado común pero también una proyección hacia el futuro, lo cual implica ciertas responsabilidades y obligaciones colectivas (por ejemplo, defender la patria).
- c. El carácter activo y dinámico, pues las naciones buscan y alcanzan objetivos de manera conjunta.
- d. El vínculo con un territorio en particular.
- e. Una cultura pública distintiva, es decir, un conjunto de ideas generales sobre su comunidad política, sus principios, sus instituciones, sus normas sociales, etc.



## Nacionalismo



Actividad

El nacionalismo es una **ideología política** que pretende unir a un grupo de personas, alrededor de ideas como la defensa de una cultura y de un pasado colectivo, para buscar en conjunto la independencia política, económica y cultural. El nacionalismo está asociado con la pertenencia de una colectividad sobre un **territorio específico**, en el cual se desarrollaría su proyecto como nación.

La ideología nacionalista surgió en el siglo XIX en los Estados-nación europeos, los cuales se venían formando entre los siglos XV y XVIII con el fortalecimiento de la Monarquía y la creación de los **Estados absolutistas**, con el objetivo de unir a los ciudadanos del mismo Estado bajo un programa que utilizaba criterios como la **etnicidad**, la lengua, la religión, la historia y el territorio. Así, se aseguraba la lealtad y el sentido de pertenencia entre sus miembros.

El nacionalismo y la identidad nacional que genera se van desarrollando de forma diferente entre los grupos sociales y las regiones de un Estado, pues es un **proyecto creado por las élites** y luego se expande sobre las **masas populares**.

En los Estados, fueron los gobiernos los que se encargaron de promover el nacionalismo, aprovechando los principales **medios de educación** como la **escuela primaria**, que se volvió obligatoria en Europa durante el transcurso del siglo XIX; y el **ejército**, uno de los pilares de la nación. En estas dos instituciones se cultivaban sentimientos de identidad nacional, unificando el lenguaje oficial, compartiendo tradiciones culturales e inculcando apego a la “nación”.

### Funciones del nacionalismo

El nacionalismo ha tenido diferentes funciones, según los objetivos de los grupos que lo promueven. Algunas de ellas son:

- **Apoyar y unificar Estados** mediante un sistema ideológico.
- **Reivindicar la herencia cultural** de comunidades que se reconocen como una misma cultura.
- **Obtener un poder territorial**, bien sea por medio de la autonomía en el interior de los Estados, o creando nuevas entidades estatales que agrupen a las personas que reivindican su derecho a la **autodeterminación**.



Desde la escuela se inculca el sentimiento de identidad nacional por medio de símbolos y el estudio de la historia patria.

### Lexicón



**Autodeterminación:** decisión por la que los pobladores de un territorio eligen su futuro estatuto o régimen político.

**Grupo étnico:** población que se caracteriza por tener conciencia de determinados caracteres raciales que no son suficientes para distinguirla como raza pero que, junto a la posesión de una lengua y una cultura propias le permiten diferenciarse claramente de otros grupos de la misma raza.

### Argumento sobre...

Lee la siguiente crítica al nacionalismo escrita por el profesor Francesc de Carreras. Luego, responde las preguntas:

“Por encima de las demás ideologías —progresistas y conservadoras, derecha e izquierda— se pretende imponer una ideología común, el nacionalismo, que sirve para unificar falsamente a los ciudadanos, haciéndoles creer que tienen intereses comunes a fin de oscurecer la diversidad y, con frecuencia, la contraposición de los mismos. “Crean morir por la patria, pero mueren por los industriales”, dirá Anatole France en plena Primera Guerra Mundial al contemplar las diarias tragedias de los campos de batalla”.

- ¿Crees que se puede calificar al nacionalismo como una “falsa unificación” de los ciudadanos?, ¿por qué? Agrega un ejemplo a tu respuesta.
- ¿Consideras que el nacionalismo puede ser utilizado por los gobiernos para impulsar cualquier clase de objetivo que se opone al bienestar común?, ¿por qué?





Recurso  
Imprimible



Enlace web



Los símbolos patrios, como las banderas, el himno o las fiestas nacionales, buscan alentar el sacrificio de los ciudadanos, por ejemplo, en el servicio militar.

## Tipos de nacionalismo

Los diferentes autores que han tratado el tema del nacionalismo lo han clasificado en diferentes tipos o clases, según la característica principal que lo distingue. Esos tipos son:

### El patriotismo

El patriotismo es una de las primeras formas de identificación y **sentido de pertenencia** entre organizaciones humanas, relacionada con los lazos emocionales que se sentían hacia la tierra donde se había nacido, con la que se creía que existía un vínculo que determinaba la cultura de cada persona, su historia y sus tradiciones.

Esta primera identificación se dio con la llamada "**patria chica**", que era el espacio territorial más próximo en el que se desenvolvía la vida de los individuos. Sin embargo, con el desarrollo de organizaciones políticas mayores, los Estados que estaban surgiendo, esos sentimientos se proyectaron a una patria más grande, y así las anteriores lealtades se rompieron o perdieron importancia.

En el patriotismo no se diferenciaba el origen étnico de los individuos, sino que incluía a los habitantes que demostraran el **amor a su patria**, lo cual sirvió para darle una mayor cohesión a los Estados en lo que el filósofo francés **Juan Jacobo Rousseau** calificó como una "religión cívica", que daba unidad al Estado y permitía que los individuos prestaran servicios a su patria.

Con el desarrollo de los nacionalismos, varios elementos del patriotismo se fueron incorporando para darle un mayor sustento.

### Nacionalismo político

Este tipo de nacionalismo surgió con la **Revolución francesa** de 1789, y se basa en la idea de que la nación surge por la aceptación voluntaria de los individuos de los principios revolucionarios y democráticos de la Revolución, en particular de la **Declaración de los Derechos del Hombre** y la **Constitución**. De acuerdo con este enfoque, el nacionalismo surge de un **vínculo contractual**, es decir, que a partir de un contrato o convenio, los ciudadanos, dotados de plenos derechos y obligaciones, construyen la nación y dan legitimidad al Estado, delegando su poder soberano a la voluntad general.

Desde esta perspectiva, se obtenía la nacionalidad francesa por la **adhesión racional y voluntaria** a la comunidad política, y no por un lazo afectivo o por la idea de que se nacía francés. En este sentido, no se dio importancia a los elementos que iban a ser centrales en los programas del nacionalismo posterior, como la **etnicidad**, la historia común, la lengua o el territorio. Solo con la expansión de la revolución por medio de las guerras napoleónicas se empezó a dar mayor relevancia al **criterio lingüístico**, o sea, lo relativo a las lenguas, para identificar a los rivales y los enemigos que hablaban otros idiomas. Así que hablar francés empezó a ser una de las condiciones para tener la ciudadanía, y por ende, la nacionalidad francesa.

Según esta idea, un ciudadano podría perder la nacionalidad en el momento en que renegara o rechazara los principios políticos de la comunidad, por lo que quedaría por fuera de la nación.



### ¿Verdad o ficción?

¿El nacionalismo se basa en una lengua autóctona?

Aunque la mitología nacionalista supone que las lenguas son uno de los pilares de la cultura y la conciencia nacional, buena parte de las lenguas nacionales son conceptos contruïdos o semlartificiales. En casi toda Europa existía una variedad de dialectos locales, sobre los cuales los gobiernos impulsaron un idioma estandarizado y homogenizado, la **lengua oficial**, unas veces seleccionada por su uso en la administración estatal (como el francés), y otras por el peso de la historia (los casos del alemán y el italiano).



## Nacionalismo económico



Recurso  
imprimible

Este tipo de nacionalismo asimila la existencia de una nación con una **economía nacional** desarrollada en el marco de un Estado, cuya expresión sería el **mercado nacional**. Desde esta óptica, el Estado se constituye para asegurar las normas, la propiedad y los contratos que regulan la actividad económica, además tiene el monopolio de la moneda y de los impuestos, lo cual facilita el funcionamiento del Estado-nación.

Esta idea retoma algunos planteamientos del economista alemán **Friederich List**, quien hizo énfasis en la economía nacional. Para alcanzar su desarrollo y convertirse en una entidad viable, la nación debía tener el tamaño suficiente, la población, el territorio y los recursos esenciales. Así, en este nacionalismo el Estado debe fomentar la economía nacional y defenderla frente a la competencia de las otras economías nacionales, por lo cual ha servido para criticar el imperialismo económico y promover el proteccionismo.

## Nacionalismo cultural

Este nacionalismo se apoya en la **herencia cultural de un pueblo**, y en la idea de que todos los habitantes de un país tienen un pasado y unas tradiciones en común que deben preservar. Según este tipo de nacionalismo, cada nación es singular y posee un alma o un espíritu particular, “**el alma de la nación**” en palabras de **Herder**, cuya mayor expresión se da por medio de la lengua y la literatura. El papel del Estado sería entonces proteger y promover el espíritu nacional mediante la educación, rescatando las costumbres y las expresiones culturales propias de cada nación. Este tipo de nacionalismo se ha relacionado con el modelo alemán, ya que este reivindicó la herencia cultural común de los **pueblos germanos** (historia, mitos, personajes, tradiciones), así como la lengua alemana como criterio distintivo y símbolo de cultura.

## Nacionalismo étnico-racial

Este nacionalismo se apoya en dos conceptos:

- ▄ El **concepto de raza**, con el cual se pretende clasificar a los diferentes pueblos o grupos humanos a partir de sus características físicas.
- ▄ El **concepto de etnia**, para referirse a algunos rasgos culturales, símbolos y la idea de particularidad que poseen algunos pueblos, lo cual les facilita diferenciar un “nosotros” de los extraños.

En este sentido, las diferentes distinciones raciales favorecen el nacionalismo, pues por ser señales físicas evidentes se pueden constatar fácilmente; de la misma forma, el **parentesco** y los **lazos de sangre** propios de la etnicidad permiten unir a los miembros de un grupo y excluir a los que son ajenos o diferentes a él.

Una característica de este nacionalismo es que reclama una especie de **pureza racial** del grupo étnico dominante, que muchas veces supone poseer unas mejores características que los de las otras razas. Este tipo de nacionalismo se ha relacionado con las culturas orientales, dada la casi total homogeneidad étnico-racial de culturas antiguas como China, Corea y Japón, así como su histórico rechazo a los intentos de dominación occidental, contrario a la heterogénea composición étnica en Europa.



Los masái son una etnia africana que habita en Etiopía.

### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.

- ▄ ¿Consideras que las diferencias raciales son un criterio válido para definir la población de cada Estado-nación?, ¿por qué?
- ▄ ¿Cuáles crees que pueden ser las ventajas y las desventajas del modelo nacionalista? Presenta un ejemplo de cada una.



## UNA COMUNIDAD IMAGINADA



“La madre patria llama”, estatua en la ciudad de Volgogrado, antigua Stalingrado, que conmemora la más grande batalla de la Segunda Guerra Mundial y exalta el espíritu de lucha del pueblo ruso.



## Teorías sobre nación y nacionalismo

Diferentes teóricos de las ciencias sociales han estudiado el fenómeno de la nación y el nacionalismo para tratar de explicar sus características. Veamos.

### Teoría constructivista Actividad

Esta teoría concede gran importancia a los procesos de comunicación y al papel de la lengua como un elemento de **cohesión nacional**. Su principal exponente, **Benedict Anderson**, definió el sentimiento nacional como una “**comunidad imaginada**”, la cual da a todos sus miembros la idea de pertenecer a una misma nación, aunque no conozcan al resto de sus compatriotas.

Este modelo es esencialmente cultural, y encuentra en la imprenta, los medios de comunicación, el desarrollo del capitalismo y de una lengua oficial, los mecanismos por medio de los cuales se construye el **hecho mental** de pertenecer a una comunidad imaginada.

Para Anderson, la élite define una **lengua oficial escrita** y, gracias a que tiene un poder político importante, la va consagrando como la **lengua nacional** y la difunde mediante la educación, hasta convertirla en un lenguaje común. En este proceso, la literatura y la prensa fortalecen el **sentido de pertenencia** imaginado, incorporando a las clases medias y los sectores populares.

### Teoría de la modernización Actividad

Esta teoría analiza el **cambio social** que se presenta con nuevas transformaciones materiales, de tipo económico y tecnológico, como parte de la consolidación del capitalismo, que llevan al surgimiento del sentimiento nacional. El principal teórico de este enfoque es **Ernest Gellner**, quien considera que la nación es un fenómeno reciente.

El Estado-nación, que surgió en cierta etapa del desarrollo tecnológico y económico, utilizó el nacionalismo como una especie de **artefacto** o invención (desde arriba), pero siguiendo las necesidades y los intereses de las personas corrientes (desde abajo).

En su modelo, Gellner plantea la transición de las sociedades agrarias tradicionales a las sociedades industriales. Estas últimas cuentan con acceso al poder y la alfabetización, que las dotan de una “gran tradición”. Según este autor, todo el proceso del crecimiento económico y el avance tecnológico requieren una **movilidad profesional** que solo se puede dar mediante un sistema educativo moderno, “nacional”, para ir absorbiendo a las comunidades agrarias y periféricas, que van aprendiendo la lengua dominante y encuentran en la formación su propia vía de ascenso social.

Este proceso genera una **homogenización cultural** que será la base de la conciencia nacional. Por lo tanto, el nacionalismo no es el resultado de un proceso ancestral, sino de una nueva forma de organización social fundada en un tipo de “**alta cultura**”, que tiene sustento en la educación y que es promovida por el Estado.

Esta homogenización cultural puede ser facilitada por factores como la raza y la religión común.





## Teoría naturalista

Esta teoría considera a la nación como un **hecho natural**, anterior a cualquier tipo de intervención humana. Los hombres y las mujeres pertenecen a una nación por el hecho de haber nacido en determinada comunidad, y esta circunstancia no la pueden modificar.

Esta teoría concede un papel prioritario al pasado, la lengua y la raza como atributos propios de cada nación. El individuo nace con estas características y no se las puede adscribir voluntariamente. Tampoco puede perder fácilmente la nacionalidad, pues aunque se encuentre fuera de la nación, seguirá siendo, por ejemplo, francés o alemán “de corazón”.

La nación vista como algo natural tiene un fuerte componente afectivo que se evidencia en la idea de la “**madre-patria**”, según la cual todos sus miembros son “**hijos**” de la nación y por ello deben defenderla frente a invasiones externas o, incluso, ante inmigrantes que pueden llegar a ser considerados como un serio problema.

## Teoría de Anthony Smith



Actividad

Este autor desarrolló la tesis de que todas las naciones proceden de unas **identidades étnicas** basadas en mitos y símbolos compartidos, las cuales les proporcionan las realidades histórico-sociales para establecer su propia identidad nacional. Para lograr el paso de la **comunidad étnica** a la nación, Smith utiliza el concepto de “**Estado científico**”. De acuerdo con el autor inglés, dicho Estado busca unificar a la población que vive en sus fronteras para una mejor administración y control. Sin embargo, en el tránsito de etnia a nación se presentan problemas políticos y religiosos con la **intelectualidad** de la etnia, pues este grupo presenta tres actitudes frente al Estado científico:

- ❑ Los **tradicionalistas** rechazan al Estado moderno y sus innovaciones contrarias a la autoridad religiosa.
- ❑ Los **asimilacionistas** aceptan que la autoridad se transfiera al Estado científico, pues apoyan que la ciencia remplace a la religión.
- ❑ Los **reformistas** reconocen la autoridad del orden divino tradicional y la del Estado científico, intentan sintetizarlo regresando a sus tradiciones y dándoles una cierta explicación racional.

Al integrarse los asimilacionistas y los reformistas, se presenta el nacionalismo como un **movimiento ideológico** que le da unidad e identidad al grupo, aprovechando el pensamiento moderno del Estado pero manteniendo los elementos de la herencia étnica como base de la nación.

## Un dato más

### Internacionalismo

Una posición contraria al nacionalismo fue la idea del internacionalismo, promovida por Karl Marx y Friederich Engels en el *Manifiesto del Partido Comunista* de 1848. Debido a la concepción marxista de la historia, las realidades nacionales y estatales eran vistas desde la perspectiva de una lucha del proletariado a nivel global.

Para Marx el nacionalismo era una expresión de los intereses de la burguesía, que distraía al proletariado y no le permitía tomar conciencia de su situación para iniciar la revolución. Además, consideraba que la nacionalidad del trabajador no era inglesa, francesa o alemana, sino que era el trabajo. De ahí el famoso lema del marxismo: “Proletarios de todo el mundo: ¡uníos!”.



## Interpreto... un texto

Lee el siguiente texto de Ernest Gellner. Luego, responde las preguntas:

“La cultura, la pigmentación, etc., se vuelven importantes; facilitan los medios de exclusión en beneficio de los privilegiados y un medio de identificación, etc., para los desfavorecidos (...) El nacionalismo no es el despertar de las naciones a la conciencia de sí mismas: inventa naciones donde no existen, pero necesita marcas diferenciadoras preexistentes para funcionar, aunque sean puramente negativas”.

- ❑ ¿Qué entiendes por “marcas diferenciadoras preexistentes”?
- ❑ ¿Se podría asegurar que, según Gellner, las naciones son anteriores al nacionalismo? Explica.

**INTERPRETO**

1. Observa las siguientes imágenes. Luego, escribe qué aspectos de la nación, el nacionalismo y las teorías sobre estos dos conceptos, encuentras reflejados en cada una de ellas.



2. Completa un cuadro como el del modelo sobre los tipos de nacionalismo.

Tipo de nacionalismo	Característica principal	Un ejemplo
Patriotismo		
Político		
Económico		
Cultural		
Étnico-racial		

3. Elabora un cuadro o un esquema comparativo sobre las principales teorías acerca de la nación. Menciona las diferencias y las similitudes entre ellas.

4. Escribe, en tu cuaderno, la forma como le explicarías a un estudiante de octavo grado los siguientes conceptos. Menciona un ejemplo de cada uno de ellos.

Comunidad imaginada

Identidad nacional

Nacionalismo

Medios de educación masivos

Patria chica

Homogeneización cultural

5. Consulta en Internet quién era Ernest Renán. Escribe qué aportes hizo a la discusión sobre naciones y nacionalismo. Luego, explica la siguiente frase de Renán: "El olvido y, yo diría incluso, el error histórico son un factor esencial de la creación de una nación".



6. Según el filósofo e historiador Krzysztof Pomian, los semióforos son objetos visibles portadores de significado. Ejemplos de ello son los libros, las pinturas, los monumentos públicos e, incluso, los billetes y las monedas que utilizamos a diario. De acuerdo con esto:

- ⊞ Escoge tres billetes y tres monedas de diferentes valores.
- ⊞ Interpreta el significado de las imágenes y las frases que aparecen en ellos.
- ⊞ Responde, ¿qué significado crees que tienen los billetes y las monedas, desde el punto de vista del discurso del nacionalismo?

7. Escribe, antes de cada enunciado, V si es verdadero, F si es falso o NA, si la información no aparece en el texto.

- El nacionalismo económico considera que la pertenencia a la nación es un hecho natural que no se puede cambiar.
- "El alma de la nación" constituye uno de los principales conceptos del nacionalismo económico.
- Se puede decir que el surgimiento de la nación es un proceso moderno que comenzó en Europa y luego se expandió a otras partes del mundo.

### ARGUMENTO

8. Observa la siguiente imagen. Luego, completa la ficha.



Tipo de identificación nacionalista:

¿Es positiva o negativa?

Mi opinión:

9. Lee el siguiente texto sobre el proceso de construcción de una memoria nacional. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

"La construcción de una memoria nacional precisa, en efecto, el olvido sobre el que reparaba Ernest Renán en su conferencia de 1882. Solamente así es capaz de crear la ilusión de continuidad, que le confiere su fuerza y su eficacia. El mestizaje étnico que se encuentra en el origen de la mayoría de las nacionalidades, participa, sin duda de este olvido, seguramente como resultado de un esfuerzo por borrar las huellas de cualquier mancha de hibridez que pudiera comprometer la ilusión de pureza y autenticidad".

María Teresa Calderón,

*Los términos del debate contemporáneo en torno a la nación.*

- ⊞ ¿Cómo crees que funciona el olvido en el proceso de construcción de la memoria nacional? Enumera dos elementos o procesos, que consideres que fueron olvidados en la memoria colombiana.
- ⊞ ¿Crees que ese olvido es consciente o inconsciente? Explica tu respuesta.
- ⊞ ¿Cuál es la función de la memoria nacional para un país? Presenta un ejemplo de Colombia.

### PROPONGO

10. Uno de los elementos que fortalecieron el sentimiento nacional y ayudaron a afianzar la identidad nacional de los ciudadanos, fue la creación de los símbolos patrios: banderas, himnos, escudos, etc. Teniendo en cuenta que estos símbolos deben reunir unos elementos que permitan a todos los ciudadanos identificarse con ellos, diseña un escudo alternativo para Colombia.

- ⊞ Justifica la presencia de cada uno de los elementos en tu escudo.
- ⊞ Sugiere un nuevo lema que complemente el actual de "Libertad y orden".



Mussolini bautizó su propuesta de nacionalismo con el nombre de fascismo en honor a las *fascas* romanas, unas hachas que simbolizaban el poder político y la autoridad del Imperio romano.

## Ideologías nacionalistas

Durante el siglo XX se desarrollaron dos ideologías con gran influencia política que mostraron los peligros de un excesivo nacionalismo: el fascismo y el nazismo.

### El fascismo Recurso Imprimible

Se trató de una nueva forma de organización política que surgió en la década de 1920 en Europa. Fue fundado por **Benito Mussolini** y contó con movimientos en varios países. Mussolini inició su carrera política en el partido socialista, pero luego se convirtió en un nacionalista extremo y fundó, en 1919, los **Fascios Italianos de Combate**, un grupo paramilitar ultranacionalista, cuyos miembros se identificaban por usar una camisa negra y un gorro militar. Este movimiento fue aumentando sus apoyos sociales, pues fue visto como un instrumento de “orden” que prometía poner fin a los conflictos sociales y al socialismo revolucionario.

En ese momento Mussolini cambió de táctica, y en 1921 transformó los fascios en el **partido nacional fascista** para ingresar al parlamento, y organizó unos grupos de choque que atacaban las sedes de los partidos de izquierda y reprimían las organizaciones obreras y las cooperativas campesinas. Con un poder creciente, organizó en octubre de 1922 la “**Marcha sobre Roma**”, por medio de la cual miles de sus camisas negras llegaron a la capital de Italia para presionar al gobierno, por lo que el rey lo nombró **Primer Ministro**, aunque no tenía las mayorías parlamentarias. Desde ese cargo, Mussolini consolidó su poder dictatorial y asumió el título de **Duce**.

### La ideología fascista

Las principales características de la ideología fascista eran:

- **El establecimiento de un Estado totalitario** capaz de controlar todas las esferas de la vida, y el rechazo al sistema parlamentario liberal, los derechos ciudadanos y la separación de poderes.
- **Un sistema político dictatorial de partido único**, en el cual se seguía el liderazgo de un **líder carismático**, el **Duce**, en una sociedad jerarquizada y organizada por la autoridad y la obediencia al líder.
- **Un nacionalismo agresivo, expansionista y militarista**, que exigía una nueva posición para su nación en el mundo. Mussolini promovió el mito de la nación y la raza italiana, buscando en el pasado de la gloriosa **Roma Imperial** uno de los símbolos de unidad y reafirmación del sentimiento nacionalista.
- **El racismo**, que consideraba a los no blancos como seres inferiores.
- **El anticomunismo y anticapitalismo**, que se planteaba como una tercera vía en la que el Estado organizaba la economía y controlaba las organizaciones sociales (sindicatos y patronales).

### Nación y deporte



En el siglo XX, surgió un nuevo símbolo de la nación: los deportes masivos. Al convertirse en un espectáculo multitudinario, el deporte funciona como un medio para promover sentimientos nacionales, pues los individuos se identifican con la nación por medio de los deportistas que la simbolizan. En palabras del historiador Eric Hobsbawm, “la comunidad imaginada de millones de seres parece más real bajo la forma de un equipo de once personas cuyo nombre conocemos”. En el caso del fascismo, Mussolini vio en los Mundiales de Fútbol de 1934 y 1938 la oportunidad para fortalecer la imagen de Italia, por lo que reforzó el equipo nacional e, incluso, amenazó a los jugadores en caso de no alcanzar el título. Italia quedó campeón en ambos mundiales. En las Olimpiadas de Berlín en 1936, Hitler quiso mostrar la superioridad de la raza aria, pero la figura de los juegos fue el estadounidense afrodescendiente **Jessie Owens**.



## El nacionalsocialismo o nazismo



Recurso  
Imprimible

El nazismo tuvo su origen en el **partido obrero alemán**, una organización nacionalista, antiliberal y antisemita, al cual se unió **Adolfo Hitler** en 1919. Dos años después, Hitler se convirtió en el máximo líder y cambió su nombre a **Partido Nacionalsocialista Alemán de los Trabajadores (NSDAP)** o **partido nazi**. En medio de una aguda crisis económica y con el aumento del nacionalismo varios grupos extremistas, incluido el partido nazi, intentaron dar un golpe de Estado, que fracasó y llevó a Hitler a prisión.

Allí, Hitler escribió el libro *Mein kampf* (*Mi Lucha*), donde planteó los principios ideológicos de su movimiento político. Al salir de la cárcel, reorganizó su partido e inició su ascenso al poder, aprovechando la frustración del pueblo alemán por las condiciones que le fueron impuestas luego de la Primera Guerra Mundial, y la difícil situación generada por la crisis de 1929. Además, Hitler explotó la corriente antisemita y anticomunista existente en Alemania, organizó efectivos métodos de propaganda, mítines, marchas, uniformes y grupos armados paramilitares, las SA, para atacar a sus adversarios políticos.

Tras unos éxitos electorales en el Parlamento, fue nombrado **canciller** en 1933 e inició la implantación de un **Estado totalitario**: eliminó a sus opositores, prohibió todos los partidos políticos excepto el nazi, creó una policía política (la **Gestapo**), suprimió los sindicatos y controló el ejército.

## Lexicón



**Antisemitismo:** hostilidad hacia los judíos, su cultura y su influencia; también, actuación de quien toma contra ellos medidas discriminatorias o los persigue.

**Arios:** algunos etnólogos del siglo XIX propusieron que todos los pueblos indoeuropeos eran descendientes de un supuesto pueblo antiguo, conocido como los arios. Varios movimientos europeos de carácter colonalista y nacionalista de la época abrazaron esta idea, en especial el nazismo alemán, que empleó el concepto de «raza aria».



Enlace web

### La ideología nazi

Los principios ideológicos del nazismo fueron los siguientes:

- ❖ **Un fuerte discurso nacionalista**, que reivindicaba la grandeza de Alemania y daba una supremacía racial a los **arios**, es decir, a los alemanes. También se creó la idea de una **gran Alemania**, la cual reuniría a todos los alemanes que no vivieran en el territorio patrio; una especie de nacionalismo territorial, por el que Hitler promovió el traslado de poblaciones alemanas hacia el territorio de su país.
- ❖ **El antisemitismo**, pues señaló que los judíos eran culpables de los males del país.
- ❖ **Un fuerte racismo**, principalmente hacia los pueblos **eslavos**, los **gitanos** y los **latinos**, por considerarlos inferiores a los arios. Además, estableció un plan de **eutanasia** para eliminar a las personas con alguna incapacidad física o mental.
- ❖ **La idea del "espacio vital"**, una noción según la cual el Estado alemán tenía el derecho de expandirse sobre territorios ajenos, especialmente sobre los eslavos en Europa oriental, en virtud de su superioridad racial, para atender al crecimiento de su población y para asegurar su propio desarrollo.
- ❖ **El militarismo**, que llevó al rearme alemán y a un gran crecimiento de las fuerzas armadas.



Recurso  
Imprimible



Enlace web

## Nacionalismo y guerras mundiales

Entre los principales factores que desataron las dos confrontaciones mundiales del siglo XX, estuvo el fuerte nacionalismo y la competencia entre las naciones.

### La Primera Guerra Mundial

El inicio de la guerra en 1914 estuvo precedido por un período caracterizado por un incremento del sentimiento nacional, en el que los gobiernos de las potencias europeas compitieron con sus rivales externos, mientras, en el interior, grupos de derecha nacionalista tuvieron cada vez más influencia y promovieron la **xenofobia**, es decir, odio al extranjero. En el lapso que va de 1880 a 1914, la etnicidad y la lengua fueron criterios fundamentales para definir la nación, tanto en los Estados ya conformados, como en los movimientos nacionalistas y separatistas dentro de algunos países.



Caricatura que representa las rivaldades europeas en 1914.

#### Interpreto... una imagen

Observa la caricatura que aparece en esta página y responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera se representan en ella las rivaldades nacionales que se daban en 1914?
- ¿Cuáles son los estereotipos o las figuras empleados para caracterizar a cada nación?, ¿por qué?

#### Características del período 1870-1914

##### Imperialismo

El desarrollo de las economías industriales europeas llevó a una fuerte competencia entre las potencias por nuevos mercados para sus productos. Esta competencia se expresó por medio del expansionismo de finales del siglo XIX por colonias de África y Asia.

##### Militarismo

Las potencias ampararon sus ejércitos, desarrollaron nuevos armamentos y desafiaron a los otros países.

##### "La paz armada"

Se presentaron fuertes tensiones y conflictos entre las potencias europeas:

- Entre Alemania y Francia pues, tras la guerra de 1871, esta última perdió la región de **Alsacia** y **Lorena**, lo que afectó su orgullo nacional.
- Entre Alemania e Inglaterra, en el campo del desarrollo industrial y militar, pues el emperador alemán **Guillermo II** fortaleció su ejército e inició la construcción de una flota naval que pudiera competir con la **Royal Navy**.
- Entre el Imperio austro-húngaro y Rusia, por el dominio sobre los **Balcanes**.

##### Sistema de alianzas

Las potencias firmaron alianzas para evitar quedar aisladas en caso de guerra. Se conformaron dos bloques de poder: la **Triple Alianza**, con la firma de un pacto entre Alemania, Italia y el Imperio austro-húngaro; y la **Triple Entente**, con la firma de una alianza entre Francia y Rusia, y luego con Inglaterra, así como el posterior acuerdo anglo-ruso de 1907.

### Breve sinopsis de la guerra

El 28 de junio de 1914 un serbio asesinó al heredero al trono austro-húngaro, el archiduque **Francisco Fernando**, lo cual fue el detonante para los nacionalismos que recorrían Europa que derivó en las declaratorias de guerra. Debido al sistema de alianzas todas las potencias se vieron arrastradas al conflicto, en el cual esperaban satisfacer sus intereses por territorios, poder económico y supremacía militar. Los gobiernos estaban confiados en que la guerra duraría pocas semanas, y que sus proyectos de reafirmación nacional y superioridad sobre sus vecinos se cumplirían.

Con la **guerra de trincheras** y la prolongación del conflicto, el optimismo disminuyó y las economías nacionales, en especial la alemana, no pudieron mantener el gasto militar. Los enfrentamientos finalizaron en 1918. Como consecuencia, los Imperios austro-húngaro y otomano se desintegraron, y los vencedores impusieron a Alemania las condiciones de la paz en el **Tratado de Versalles**.



Soldados prusianos entran en la población francesa de Lille.



## La Segunda Guerra Mundial Enlace web



Este conflicto fue el resultado de varios factores de tensión generados por los tratados de paz de la Primera Guerra, en especial el de Versalles, el cual fue rechazado por Hitler al considerarlo una imposición exagerada y arbitraria sobre su país, que no había sido derrotado militarmente.

Desconociendo este tratado, Hitler rearmó a Alemania e inició un proceso de **expansionismo**. Para ello, ocupó militarmente la región de Renania en 1936, anexó Austria y atacó territorio de Checoslovaquia en 1938.

Este expansionismo se justificó con la idea del “espacio vital” para la raza aria. Además, Hitler esperaba dominar Europa y reorganizar toda su economía en beneficio de Alemania.

En preparación para la guerra, Alemania se alió con la Italia fascista de Mussolini, que mostró su propio expansionismo al invadir a Etiopía; y con el Imperio japonés, que había invadido China en 1937 y se estaba extendiendo por el Pacífico. Esta alianza fue conocida como las **potencias del Eje**.

Aprovechando un pacto de no-agresión firmado entre Alemania y la Unión Soviética, Hitler ordenó la invasión de Polonia en septiembre de 1939. Ante esta situación, Francia e Inglaterra se vieron obligadas a declarar la guerra a Alemania. Durante 1940, las tropas alemanas invadieron y ocuparon Noruega y Dinamarca. Unos meses después cruzaron la frontera franco-belga y ocuparon el norte de Francia, obligando a ese país a firmar un **armisticio** y a formar un gobierno colaboracionista al mando del mariscal **Philippe Pétain**. Se realizó una campaña aérea de bombardeos sobre el Reino Unido, que fue controlado por la fuerza aérea británica. Luego, en junio de 1941, el ejército alemán atacó a la Unión Soviética e inició un avance que se detuvo en Stalingrado. El contraataque soviético y la invasión de Europa por parte de los países aliados permitieron derrotar a la Alemania nazi en abril de 1945, mientras que en la zona del Pacífico el conflicto se extendió hasta el mes de agosto de este año, cuando los Estados Unidos derrotaron a Japón.

### Expansión alemana entre 1940 y 1942



### Nacionalismos durante la Segunda Guerra Mundial

En la Segunda Guerra Mundial el sentimiento nacional fue un fuerte impulso en el acclonar de cada uno de los Estados enfrentados. Algunos ejemplos son:

#### La Unión Soviética

Para responder al ataque de Alemania, José Stalin apeló a la idea de defender la “Santa madre Rusia”, e hizo un llamado a todo el país para que apoyara al Ejército Rojo en su guerra de liberación contra el enemigo extranjero. La población soportó difíciles condiciones de escasez y hambruna, para lograr la derrota de los nazis.

#### Francia

Ante la invasión nazi y la colaboración del régimen de Vichy, el general **Charles de Gaulle** lideró desde el exterior gran parte de la resistencia, apoyando a los grupos internos y apelando al sentimiento patrio frente a su tradicional enemigo: Alemania. Se reclutaron tropas para apoyar a los aliados.

#### Japón

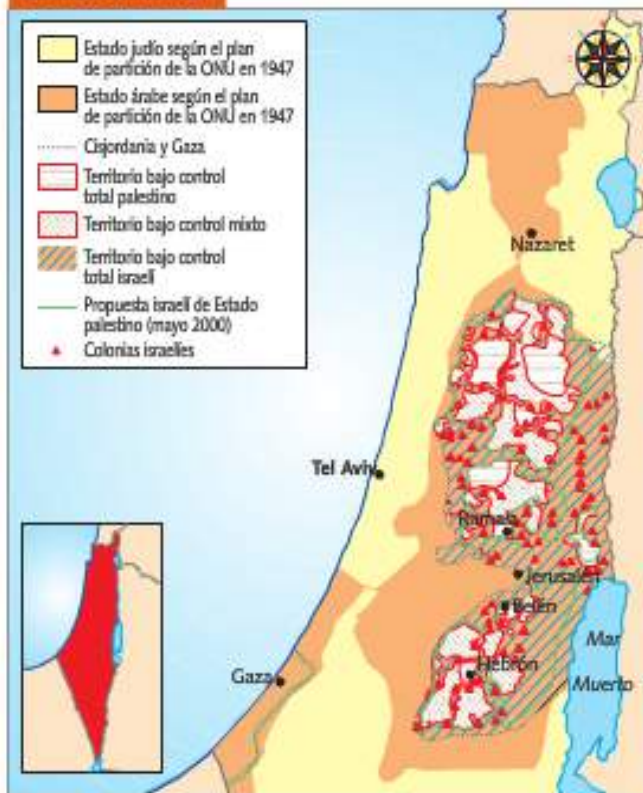
El gobierno del emperador **Hiro Hito** practicó una agresiva política de expansionismo sobre el Pacífico, a imagen del “espacio vital” alemán, y llegó a conquistar varias islas del Pacífico y algunos territorios como **Manchuria** y **Filipinas**. Pertenecer al ejército imperial era el máximo honor.

#### Estados Unidos

Allí se apeló al sentimiento patrio luego del ataque japonés a **Pearl Harbor** en diciembre de 1941, con el fin de obtener el apoyo político necesario para ingresar a la guerra, reclutar tropas y hacer los sacrificios que se requerían para sostener la producción de la industria de guerra y civil que demandaba el esfuerzo militar.



## Estado de Israel



## Conflictos étnicos



Recurso imprimible

El discurso del nacionalismo construido en Europa fue aplicado también en otros contextos y otras regiones del planeta, lo cual facilitó el surgimiento de nuevos Estados-nación, así como la irrupción de problemas políticos inéditos y de enfrentamientos entre distintos grupos.

## Creación del Estado de Israel

El nacimiento del Estado de Israel tiene sus antecedentes en el movimiento **sionista** internacional, el cual reivindicaba la nación judía y logró que el Imperio británico, mediante la **Declaración Balfour** de 1917, aceptara sus reclamos y lo apoyara para ubicarse en Palestina. Con la desaparición del Imperio otomano al finalizar la Primera Guerra Mundial, Inglaterra promovió la inmigración judía y la creación de un **Hogar Nacional Judío** en la zona palestina.

Esta política fue rechazada por varios movimientos árabes, los cuales empezaron a crear una **conciencia nacional palestina**, asociada con el territorio y con la experiencia común frente a la colonización y la conquista judía.

Ante el rechazo de la población árabe, Inglaterra limitó su apoyo a los sionistas y cerró la inmigración de los judíos europeos, cuando estos buscaban escapar de la persecución nazi. Este hecho, sumado al debilitamiento de Inglaterra, llevó a los judíos a formar grupos armados que actuaron contra los británicos. Los enfrentamientos aumentaron, por lo que el problema se trasladó a la ONU que, en 1947, dividió **Palestina** en dos Estados: uno judío y otro árabe.

## Conflicto árabe-israelí



Recurso imprimible

En mayo de 1948 se proclamó la Independencia de **Israel**, el cual fue atacado al día siguiente por sus vecinos árabes. Esta fue la primera de cuatro guerras, en las cuales Israel colonizó más territorio, dando origen al problema de los **palestinos refugiados** en países vecinos y los **desplazados** dentro de su territorio.

Para enfrentar a Israel, algunos países árabes empezaron a promover grupos terroristas y siguieron sin reconocer al Estado judío. En este período surgió la **Organización para la Liberación de Palestina (OLP)**, un movimiento nacionalista liderado por **Yasser Arafat**, que se convirtió en el principal negociador con Israel. Más adelante, el conflicto cambió cuando Egipto firmó la paz y reconoció a Israel en los acuerdos de **Camp David** de 1978-1979, pues este país, junto con Siria, había sido el principal aliado de la causa palestina. Luego, Israel invadió el Líbano en 1982 para controlar la violencia en contra suya, pero esta continuó y por ello se vio la necesidad de llegar a una negociación. Esto se concretó en los **Acuerdos de Oslo** de 1993, firmados entre Yasser Arafat y **Yitzhak Rabin**, en los que se reconocieron ambas partes y se fijó un régimen palestino autónomo en la Franja de Gaza y Cisjordania. Al año siguiente se estableció la **Autoridad Nacional Palestina (ANP)**, en remplazo de la OLP, encargada de la administración civil en los territorios palestinos, y del establecimiento de un **Estado palestino**, aspiración pendiente hasta hoy.

## Pasado



## Presente

### Situación actual del conflicto

- Sigue sin solucionarse el problema de los refugiados palestinos.
- Israel ha incumplido resoluciones de la ONU, como la 242, que le exige que se retire de los territorios ocupados y que regrese a las fronteras anteriores a la guerra de 1967, y su gobierno continúa con su programa de colonización en algunos de esos territorios.
- Se siguen presentando algunos actos violentos contra ciudadanos de Israel, los cuales son respondidos con contundencia por el ejército de ese país.
- El régimen islámico de Irán no reconoce el Estado de Israel y amenaza su existencia.





## Conflicto yugoslavo



Actividad

El reino de **Yugoslavia** (que significa “los eslavos del sur”), se creó al final de la Primera Guerra Mundial, y agrupó diferentes comunidades étnicas como **serbios, croatas, eslovenos, bosnios, albaneses y macedonios**. Además, el país albergaba a musulmanes, católicos y cristianos ortodoxos.

El reino fue invadido por Alemania durante la Segunda Guerra Mundial, y en ese momento se desataron matanzas de tipo étnico entre grupos ultranacionalistas croatas y serbios. Estos conflictos fueron controlados bajo el liderazgo del **mariscal Tito**, quien dirigió la liberación de su país y optó por una vía comunista independiente de la Unión Soviética, para lo cual diseñó una **federación yugoslava** formada por seis repúblicas (Serbia, Croacia, Eslovenia, Bosnia-Herzegovina, Montenegro y Macedonia) y dos regiones autónomas en Serbia (Kosovo y Voivodina). Yugoslavia se mantuvo estable hasta la muerte de Tito en 1980.

A partir de ese momento aumentaron los reclamos nacionalistas, los cuales crecieron tras el ascenso de **Slobodan Milosevic** en 1989, quien con una política de superioridad serbia le quitó la autonomía a Kosovo y Voivodina (de minoría húngara), y generó el rechazo en las otras repúblicas yugoslavas. Tras la caída del **Muro de Berlín**, Eslovenia y Croacia declararon su independencia en junio de 1991, y lo mismo hicieron después Macedonia y Bosnia-Herzegovina, lo cual desató los conflictos en la región.

### Las guerras yugoslavas

En Eslovenia se presentó una pequeña guerra, pero rápidamente el ejército federal yugoslavo fue expulsado y se logró el reconocimiento del nuevo país. En el caso de Croacia llegó al poder un partido nacionalista que promovió una hostilidad hacia las minorías serbias del país, por lo que Milosevic apoyó la creación de una república en la región croata de Krajina.

Este episodio dio inicio a una guerra en la que los serbios cometieron **ejecuciones masivas** en ciudades croatas, y estos, a su vez, expulsaron a gran parte de los serbios que estaban en su territorio.

El conflicto se extendió a **Bosnia-Herzegovina**, donde existían minorías de ambas nacionalidades (en 1991 Bosnia estaba compuesta por un 43% de musulmanes, un 31% de serbios y un 17% de croatas). Tras su independencia en octubre de 1991, el gobierno federal de Yugoslavia apoyó a las minorías serbias, que buscaron crear su propio Estado en Bosnia, y algo similar hicieron los croatas.

El conflicto fue bastante violento, con varios bandos enfrentados y la proliferación de **grupos paramilitares**, sobre todo serbios, que atacaron a la población civil, ejecutando a la población musulmana y creando **campos de concentración** para provocar su **éxodo masivo**, y así repoblar las zonas con población serbia o croata.

Este conflicto finalizó en 1995 con los “Acuerdos de Dayton”, aunque ya en 1994 los croatas habían cesado las hostilidades contra los musulmanes en Herzegovina. Como en Croacia, la guerra de Bosnia fue especialmente violenta por la “**limpieza étnica**”, que pretendía homogenizar a la población y acabar con las minorías.



Con el objetivo de proteger a la población civil, la ONU envió un contingente de Cascos Azules a Croacia y Bosnia en 1992.

### Un dato más

#### La guerra en Kosovo

En la provincia de Kosovo, de mayoría albanesa y musulmana, se vivió un conflicto entre 1998 y 1999. Ante los intentos de independencia liderados por el Ejército de **Liberación de Kosovo (ELK)** y los ataques a las autoridades serbias, estos últimos iniciaron unas agresivas campañas de **limpieza étnica** contra los albanokosovares, por lo cual la OTAN decidió intervenir mediante bombardeos que destruyeron gran parte de la infraestructura de Yugoslavia. Esto obligó al ejército federal a retirarse de Kosovo, que quedó a cargo de una Misión de Administración Provisional de la ONU, tras lo cual el ELK atacó a los civiles serbios de la provincia, y causó cientos de muertos y miles de desplazados hacia la República Federal de Yugoslavia (Serbia y Montenegro desde 2003). En febrero de 2008, Kosovo declaró su independencia de Serbia, pero esta última no reconoció al nuevo Estado, pese a que varios miembros de la ONU han aceptado a la República de Kosovo como un Estado independiente y soberano.



Recurso  
Imprimible



## ¿Verdad o ficción?

### ¿Existe una verdadera sociedad global?

Ante la aparición de algunos temas que pueden afectar el equilibrio del planeta y que por ello atañen a toda la humanidad, como la proliferación nuclear y las amenazas ambientales, algunas personas creen que los movimientos sociales que se han presentando en distintas partes del mundo frente a estos retos, serían la muestra de una nueva "solidaridad planetaria". Sin embargo, lo cierto es que las manifestaciones ante esos desafíos se han dado de forma local y, aunque algunos movimientos han convocado a personas alrededor del mundo, no logran despertar algún tipo de conciencia planetaria frente a estos sucesos.

## Nación y nacionalismo hoy

En pleno siglo XXI, la identidad nacional sigue siendo un elemento central de las lealtades colectivas, y el Estado-nación también mantiene su papel como la forma de organización más estable. Sin embargo, algunos procesos han cuestionado la primacía del Estado-nación; al tiempo, se ha señalado que la idea de nacionalismo, como fue en el siglo XIX, no responde a las realidades actuales.

### Crisis del Estado-nación

En el marco del avance de la **globalización económica** y la consolidación de un **mercado mundial**, muchos procesos económicos tienen lugar por fuera del Estado-nación, saltando sus fronteras, debilitando algunas de sus funciones y afectando el modelo tradicional de economía nacional:

- ❖ **El papel predominante de las multinacionales y las transnacionales** en el escenario internacional, como forma de acumulación de capital que condiciona y determina muchas de las políticas de los gobiernos nacionales.
- ❖ **La creación de bloques regionales supranacionales**, como la Unión Europea o Mercosur; y la existencia de **redes internacionales** por donde fluyen los capitales financieros, parecen ser una señal del debilitamiento de los Estados.
- ❖ **Los avances tecnológicos en el campo de los transportes y la comunicación** que, junto con la extensión del mercado, han permitido que se estandaricen algunos de los patrones de consumo material y cultural (utilizar los mismos productos, escuchar los mismos artistas, etc.). Lo anterior ha dado la idea de que se está gestando una **cultura global**, la cual crea nuevas formas de identificación por fuera de los marcos de la nación y las identidades nacionales.
- ❖ **La presencia de nuevos actores en el escenario internacional**, como las ONG y los organismos multilaterales, es vista como parte de esta crisis, pues se considera que afectan la soberanía de los Estados.
- ❖ **El aumento de las migraciones internacionales** erosiona la pretendida homogeneidad cultural, étnica y lingüística presente en la ideología del nacionalismo tradicional, como requisito para la cohesión de los Estados-nación.

### Argumento sobre...

Lee, atentamente, el siguiente texto. Luego, responde las preguntas.

Frente a las voces que anuncian la grave crisis del Estado-nación, existe una corriente que pone en duda dicho fenómeno. Según esta, los Estados siguen desempeñando funciones claves en el orden económico, como administrar los sistemas fiscales de los países, mantener el gasto público y promover ciertos sectores de su economía. Esta corriente recuerda que el capital financiero transnacional continúa teniendo una nacionalidad, y que su expansión ha sido apoyada por unos Estados concretos, que a su vez se han fortalecido en este proceso. Por ello, los más afectados con la globalización serían los Estados más débiles. Además, en el caso de los bloques regionales, se argumenta que, pese a que los Estados cedieron parte de su autonomía, también se han fortalecido con estos acuerdos.

- ❖ ¿Cuál crees que es el papel del Estado y de los mercados nacionales en medio de la globalización?
- ❖ ¿Cómo se ve afectada la soberanía nacional por las decisiones de los organismos multilaterales transnacionales?
- ❖ ¿Consideras que la globalización puede crear una cultura que elimine las nacionalidades? Explica tu respuesta.





## Nación multicultural e intercultural

Una de las características del mundo actual es el reconocimiento de las naciones **multiculturales e interculturales**, lo que contraría el modelo tradicional de los nacionalismos que buscaban establecer comunidades homogéneas.

Aunque el discurso nacionalista promulga la unidad cultural de los Estados nacionales, la verdad es que en la mayoría de los Estados conviven diversas **comunidades étnicas y culturales**.

De hecho, las naciones más antiguas como Francia, Gran Bretaña y España, también se formaron con base en una diversidad de grupos culturales y nacionales que, poco a poco, fueron adaptándose e integrándose.

En la actualidad la mayoría de los Estados han reconocido y defendido su carácter multicultural, y han establecido algunas medidas para darles plena igualdad a nivel político, social y económico.

Así mismo, los Estados se han comprometido a proteger las identidades culturales en su interior, conservar sus formas colectivas de vida, sus memorias, lenguas y conocimientos tradicionales. Los principales beneficiarios de estas medidas han sido las comunidades étnicas minoritarias, por ejemplo, los **pueblos indígenas** y las **agrupaciones tribales**.



Los Estados-nación multiculturales han demostrado su capacidad para asegurar la libertad cultural y la diversidad de los grupos étnicos que los conforman.

### Nación multicultural e intercultural

- ❖ Reconoce los derechos de las minorías étnicas por medio de leyes.
- ❖ Valora y defiende la herencia histórica y cultural de todos los pueblos que integran la nación.
- ❖ Acepta el multilingüismo, es decir, la existencia de diversas lenguas en el territorio nacional.
- ❖ Valora la diversidad cultural como uno de los principios esenciales de la convivencia y la identidad nacional.

## La reivindicación de las minorías

Otro fenómeno en el interior de los Estados nacionales ha sido la reivindicación de las **minorías** locales, regionales y de carácter sexual. Al aceptar estos **grupos minoritarios**, se permite el desarrollo y la reproducción de algunas manifestaciones propias de su comunidad sin afectar de ningún modo el principio de la identidad nacional.

En el caso de las minorías locales y regionales, en muchos Estados se han logrado acuerdos para concederles autonomía política, que se puede concretar en órganos de gobierno propios, el encargo de responsabilidades en diferentes asuntos y la consulta de las decisiones.

### Interpreto un... documento

Reúnete con otro compañero de clase y consulten en Internet acerca del Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo.

- ❖ Elaboren un informe sobre los aspectos positivos que presenta este convenio para la identidad cultural y el bienestar de las comunidades étnicas.



## Resurgimiento de los nacionalismos



La desintegración de la Unión Soviética llevó al afloramiento de identidades tradicionales rusas. En la fotografía, catedral histórica de Moscú.

Tras la Segunda Guerra Mundial, en Europa se llegó a considerar que el nacionalismo era un asunto de los países que procuraban liberarse de la dominación colonial. No obstante, la existencia de distintos grupos étnicos dificultó la construcción de naciones europeas homogéneas. Más adelante, la desintegración de la Unión Soviética en 1991 permitió la creación de quince nuevos Estados y propició el resurgimiento del **nacionalismo étnico** en Europa oriental. En esos años Checoslovaquia se dividió en los Estados de Eslovaquia y República Checa, se presentaron las guerras yugoslavas y se crearon nuevos Estados en el Cáucaso y el Báltico.

Por otra parte, a lo largo del siglo XX, algunos nacionalismos étnicos, con un fuerte carácter separatista, siguieron activos en los principales países europeos. Los dos principales movimientos de este tipo se encuentran en el País Vasco e Irlanda del Norte.

### País Vasco Recurso imprimible

Es una región de España con unas características étnicas y raciales particulares, que dieron pie para la formación del Partido Nacionalista Vasco (PNV) en 1894. Su nacionalismo se basó en la idea de una superioridad vasca por la singularidad de su lengua y su "pureza racial", por lo que abogó por una independencia total en lugar de la autonomía. El PNV aumentó su apoyo en las elecciones locales de principio de siglo XX, pero el auge del nacionalismo se dio bajo la dictadura de Francisco Franco (1936-1975), quien promovió un nacionalismo español centralista, eliminó las autonomías de las regiones, prohibió manifestaciones culturales regionales, reprimió a los nacionalistas vascos y centralizó la administración y la política educativa para homogenizar todo el país bajo una España conservadora y católica.

En 1959 se formó la organización armada Euskadi ta Askatasuna (Éta), que significa "País Vasco y Libertad", un grupo nacionalista que lideró la oposición al régimen de Franco. Este grupo al margen de la ley se mantuvo activo hasta octubre de 2011, cuando los líderes de Éta anunciaron el final de su lucha armada.

### La diversidad cultural de España en la actualidad

El régimen dictatorial de Francisco Franco desconoció las diferentes autonomías que conviven en España, como los vascos, los gallegos y los catalanes. Con el fin de la dictadura, los sentimientos nacionalistas afloraron de nuevo en Cataluña, el País Vasco y Galicia. Posteriormente, la demanda de autonomía se extendió a otras regiones y fue atendida, mediante el reconocimiento constitucional.

Hoy, España está constituida por 17 comunidades y dos ciudades autónomas. Cada una de ellas tiene su respectivo **Estatuto de Autonomía**, que regula sus competencias y funcionamiento, y unas **Instituciones de gobierno propias** (Parlamento, Gobierno y Tribunal Superior de Justicia autonómicos). No obstante, la cuestión autonómica ha sido una fuente constante de conflictos. Por un lado, se enfrentan el Gobierno y las Instituciones regionales, que desean ampliar sus competencias y financiación, pero también compiten las Comunidades entre sí, ocasionalmente.





## Irlanda

La isla había sido conquistada por los ingleses entre los siglos XII y XVII y, aunque mantuvo cierta autonomía, luego fue anexada al Imperio británico en 1800. Esto llevó al surgimiento de un nacionalismo irlandés definido por la religión católica, y que en 1830 tuvo en intelectuales como O'Connor y Vallancey, la recuperación de algunos mitos y tradiciones irlandeses, incluida la literatura en el idioma gaélico.

Los continuos reclamos por una mayor autonomía tuvieron su punto máximo con el "Alzamiento de Pascua" de 1916, cuando se alcanzó a proclamar la independencia, pero el movimiento fue controlado con la promesa británica de atender los reclamos al finalizar la Primera Guerra Mundial. Con ese espíritu independentista se fundó en 1917 el partido Sinn Féin, que desde 1921 incluyó en su programa la unificación de la isla.

### La independencia de Irlanda

En ese año, 1921, se concretó la independencia de Irlanda y la creación de Irlanda del Norte o Ulster, seis condados de mayoría protestante que se formaron como una entidad autónoma, pero que permaneció bajo la tutela británica. Desde ese momento, se inició la exclusión y la discriminación de la minoría católica del Ulster, lo cual creó tensiones permanentes.

Con el aumento de la población católica y las primeras reformas que permitieron su participación política en la década de 1960, grupos protestantes radicales **unionistas**, iniciaron una serie de actos violentos, que generó la respuesta armada de los católicos. Frente a esos grupos paramilitares, que en ocasiones contaron con la complicidad del ejército británico, se formó en 1969 el **Ejército Republicano Irlandés (Ira)**, brazo armado del Sinn Féin, y que se encargó de proteger a los grupos católicos, buscar la unificación irlandesa y atacar a las autoridades británicas.

Tras nuevos ataques de los unionistas contra los católicos, como la masacre del "domingo sangriento" en la que asesinaron 12 católicos en 1972, el Ira aumentó sus atentados, incluso con bombas en Londres, y el asesinato de funcionarios británicos. En respuesta, el gobierno británico aumentó la represión a este movimiento y llegó a limitar la autonomía del gobierno de Irlanda del Norte.

Este ambiente de violencia se suspendió en 1994, cuando el Ira decretó una tregua para que se pudieran dar negociaciones entre Londres, Dublín y los representantes de los partidos católicos y protestantes de Irlanda del Norte. Se lograron los "Acuerdos del viernes santo" en 1998, que acordaron una asamblea autónoma y un gobierno proporcional, entre unionistas e irlandeses nacionalistas. Así, Irlanda retiró su aspiración de unificar la isla y, pese a algunos brotes de violencia de los sectores más extremistas, el acuerdo se aceptó y el Ira anunció el fin de su lucha armada en 2005.

### Irlanda e Irlanda del Norte



### Propongo que...

El ejemplo del Ira y de Eta ha demostrado que es posible la firma de acuerdos pacíficos por parte de grupos armados al margen de la ley.

En Colombia, las agrupaciones paramilitares y la guerrilla también han participado en procesos de **desmovilización**, pero estos no han sido tan exitosos.

Consulta y estudia a fondo los casos del Ira y de Eta. Con base en ello, elabora una propuesta de acuerdo que pueda favorecer el cese de actividades de los grupos armados ilegales en Colombia.

**INTERPRETO**

1. Observa atentamente los siguientes mapas. Luego, completa la ficha informativa.

**Europa después de la Segunda Guerra Mundial**



**Disolución de Yugoslavia**



**Disolución de la URSS**



**Transformaciones territoriales de Europa entre 1950 y 2006**

Países que conformaban Europa luego de la Segunda Guerra Mundial:

Países que resultaron de la división de Yugoslavia (en orden cronológico):

Países que resultaron de la división de la URSS:

Principales conflictos y reivindicaciones nacionalistas en el actual mapa europeo:

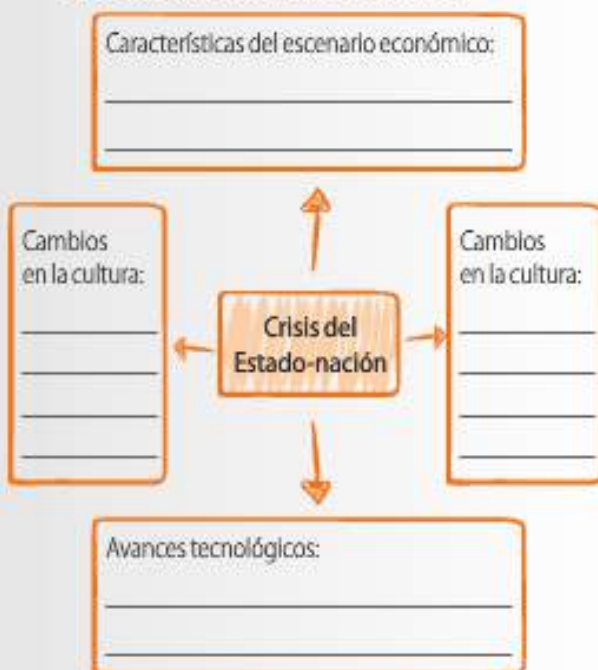
2. Complementa la anterior ficha informativa con otros cambios territoriales que tuvieron lugar en Europa en la segunda mitad del siglo XX. Para ello, consulta sobre procesos como la disolución de la antigua Checoslovaquia y la unificación alemana.



3. Completa, en tu cuaderno, un cuadro como el del modelo sobre los conflictos contemporáneos generados por los nacionalismos.

Nacionalidad	Discurso nacionalista	Conflictos
Israel		
Bosnia-Herzegovina		
Palestina		
País Vasco		
Kosovo		
Irlanda		

4. Completa un esquema como el del modelo sobre la crisis del Estado-nación.



### ARGUMENTO

5. Lee el siguiente texto en el cual el autor intenta justificar la xenofobia y el nacionalismo extremo. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

"A 'ellos' se les puede, se les debe, culpar de todos los agravios, incertidumbres y desorientaciones que sentimos tantos de nosotros (...) ¿Y quiénes son 'ellos'? Obviamente los que 'no son nosotros', los extraños que son enemigos por su propia condición de extraños.

Si no existieran los extranjeros con sus viles trucos, habría que inventarlos. Pero a finales de nuestro milenio raramente tienen que inventarse: son universalmente presentes y reconocibles dentro de nuestras ciudades, como peligros públicos y agentes de contaminación, universalmente presentes, mas allá de nuestras fronteras y nuestro control, pero odiando y conspirando contra nosotros."

Eric Hobsbawm,  
*Naciones y nacionalismos desde 1780.*

- # ¿Crees que los nacionalismos influyen en el surgimiento de actitudes? ¿Por qué?
- # ¿Por qué piensas que existe en los seres humanos la tendencia a rechazar al "otro" por ser o pensar diferente?
- # ¿A qué crees que se refiere el autor cuando afirma que si no existieran los extranjeros "habría que inventarlos"?

### PROPONGO

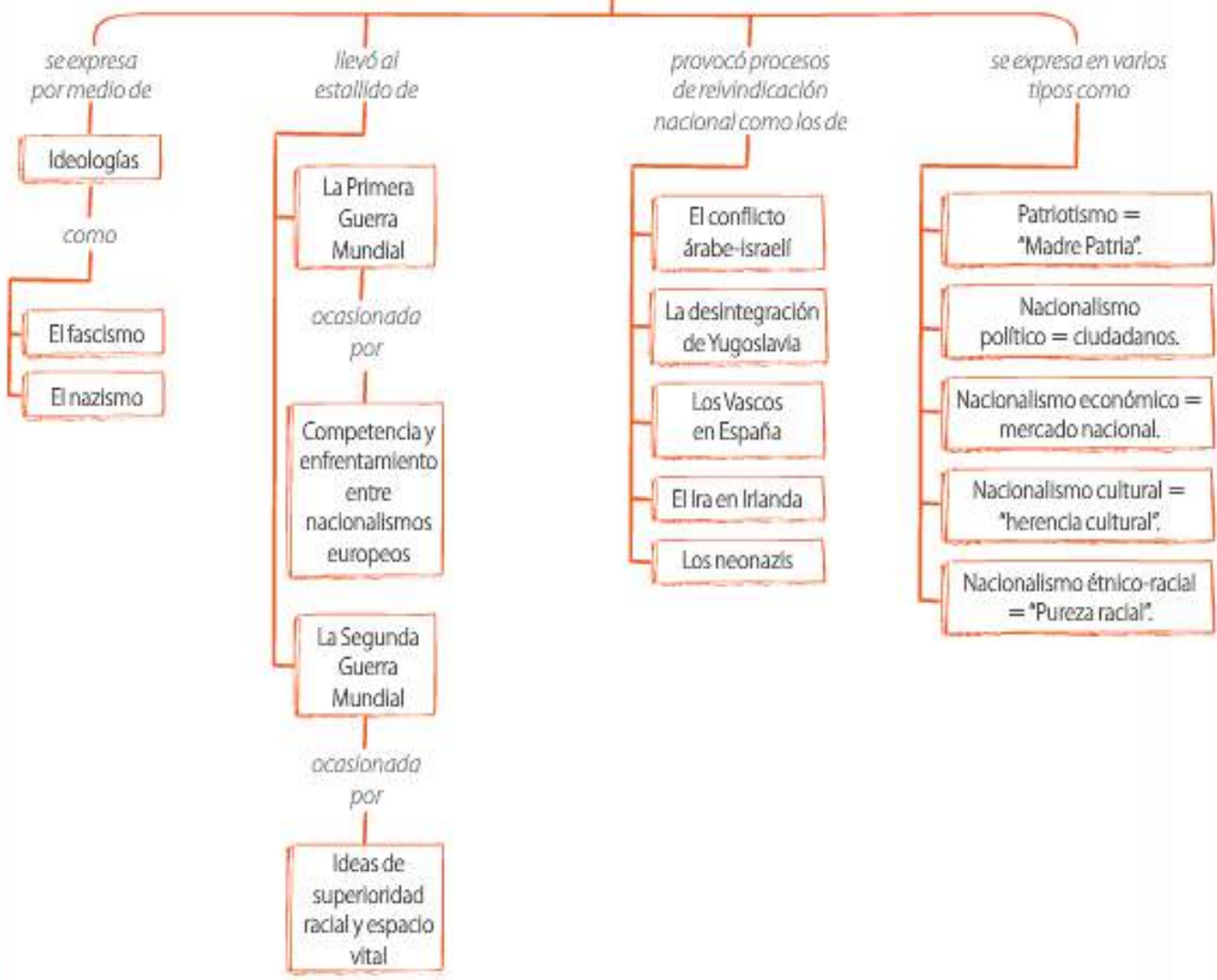
6. En la actualidad, la mayoría de las Constituciones de los países democráticos reconocen la diversidad cultural en su territorio y el respeto por los grupos minoritarios de su población. Sin embargo, todavía persisten formas de discriminación por razones étnicas en nuestro país. Imagina que eres un congresista y que tienes la responsabilidad de presentar un proyecto de ley para proteger los derechos de los grupos afrocolombianos o indígenas. Prepara una exposición, con carteleras o una presentación multimedia, que contemple los siguientes aspectos:

- # Una justificación del proyecto que vas a impulsar.
- # Las medidas que propondrías implementar.
- # Los mecanismos para garantizar el cumplimiento de esas medidas.

LA NACIÓN



EL NACIONALISMO







## La xenofobia y el respeto por las diferencias

En la actualidad existen algunos movimientos inspirados en la ideología fascista y nazista, que amenazan la igualdad y los derechos de las personas, especialmente los migrantes, en algunas zonas de Europa y los Estados Unidos. Estos movimientos se manifiestan de dos formas: los partidos políticos de extrema derecha y los grupos neonazis.

Los **partidos de extrema derecha** participan en los sistemas democráticos europeos, buscando en cada elección una mayor participación en los parlamentos de varios países (principalmente Francia, Italia, Holanda, Austria, Bélgica, Alemania y Gran Bretaña). Todos estos movimientos de extrema derecha tienen puntos en común, como su ultranacionalismo xenófobo, el rechazo al comunismo, a la sociedad multicultural, a los inmigrantes y extranjeros en general; propugnan por un poder ejecutivo fuerte, que limite la democracia representativa; se oponen a las organizaciones supranacionales como la OTAN y la Unión Europea, y están en contra de la globalización.

Por su parte, los **grupos neonazis** son radicales y violentos, tienen un fuerte nacionalismo y defienden las ideas de una supuesta superioridad racial, la cual se expresa mediante el racismo, el antisemitismo y la xenofobia. Estos grupos resaltan los valores militares y la organización jerárquica y autoritaria, como modelo para garantizar el orden y la seguridad en los Estados; además son profundamente adversos al sistema: no comparten los valores de la democracia liberal. Están conformados principalmente por población joven de Europa, que dirige sus actos violentos contra los extranjeros y otras minorías como los homosexuales y los indigentes.



### Competencia interpretativa

1. Observa las siguientes imágenes. Luego, inventa un título para cada imagen y describe los sentimientos que te inspira.



### Competencia argumentativa

2. Escribe, en tu cuaderno, si estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación. Justifica tu respuesta.

*Las guerras continuarán existiendo mientras el color de la piel sea más importante que el de los ojos.*

Bob Marley.

*El fascismo se cura leyendo y el racismo se cura viajando.*

Miguel de Unamuno.

### Competencia propositiva

3. Consulta sobre algunos actos violentos motivados por la xenofobia que hayan sucedido en Europa o Estados Unidos en los últimos años. Redacta un informe de tres páginas en el que expliques los hechos sucedidos, las características del grupo que los cometió y sus consecuencias. Luego, elabora una propuesta para disminuir los actos de xenofobia y atender a las personas que sufren los abusos.



## ¿Cómo enfrentar los problemas del nacionalismo exacerbado?

Uno de los grandes problemas del nacionalismo exacerbado se presenta cuando las comunidades y los grupos étnicos mayoritarios pretenden generar una fuerte uniformidad lingüística y cultural dentro de su territorio, desconociendo las minorías que habitan en el mismo. En ocasiones, lo anterior va acompañado de violentas formas de exclusión, rechazo a los grupos considerados extraños o ajenos al cuerpo de la nación y campañas de exterminio o expulsión del territorio.

En los Estados-nación modernos, varios ejemplos han mostrado cómo al imponerse la idea de nación en virtud de la homogeneidad étnica, autoridades o grupos específicos han llevado a cabo políticas de limpieza étnica, es decir, el asesinato o la deportación masiva de las minorías que residen en un país. Este delito ha sido definido como genocidio: cuando se persigue a una población con el fin de destruirla en razón de su etnia, raza o religión. Por ejemplo, durante la Primera Guerra Mundial los turcos asesinaron a más de un millón y medio de armenios, luego el nazismo impulsó la idea de una "raza pura" que llevó al exterminio de judíos, gitanos, eslavos, homosexuales, etc. Para hacer frente a estos crímenes, que han sido definidos como crímenes contra la humanidad, los países han creado diferentes tribunales de justicia internacional, que se encargan de juzgar a los responsables y evitar que queden en la impunidad estas acciones.

⚡ **Para estudiar la forma en que se han juzgado este tipo de delitos en tribunales internacionales, podemos tener en cuenta los siguientes pasos:**



El ex presidente yugoslavo Slobodan Milosevic fue juzgado por su responsabilidad en crímenes de lesa humanidad.

### 1. Identifico un problema de investigación.

Lo primero que debemos hacer es delimitar un problema que queramos investigar. En este caso, los tribunales que han juzgado los diferentes crímenes de limpieza étnica y genocidio desde el siglo XX. Estos tribunales fueron inaugurados con el Tribunal Militar Internacional, que juzgó en la ciudad de Núremberg a los principales líderes del nazismo por los delitos de guerra y agresión contra la humanidad. A partir de ese momento, se han instaurado otros tribunales internacionales como la Corte Internacional de Justicia de La Haya o la Corte Penal Internacional, que tienen un carácter permanente. Sin embargo, los tribunales que se han enfocado en los crímenes de limpieza étnica en contexto de guerra, han sido creados de manera especial por las Naciones Unidas. Debido a que han sido establecidos como la herramienta para investigar, juzgar y condenar a los responsables de estos crímenes, es importante estudiar cómo han funcionado y cuáles han sido sus resultados.

**Escribe una o dos ideas que sirvan para justificar una investigación sobre este tema.**

### 2. Formulo interrogantes.

El hecho de definir unos interrogantes nos permite tener claridad sobre la manera de orientar nuestra investigación. Las preguntas deben estar relacionadas con el funcionamiento de los tribunales.

A continuación, te sugerimos dos ejemplos de preguntas:

- ⚡ ¿Cuáles son los delitos que se pretenden investigar en estos tribunales?
- ⚡ ¿Cómo es el funcionamiento del Tribunal?, ¿cuáles son sus competencias, objetivos, miembros?

**Escribe, en tu cuaderno, dos preguntas adicionales que sirvan como planteamiento del problema.**

### 3. Consulta información y planteo hipótesis.

Busca en Internet o en libros de historia, información sobre los conflictos étnicos en Yugoslavia, Ruanda y Camboya. Luego debes seleccionar uno de ellos, para indagar sobre los Tribunales de Justicia que se crearon para investigar los crímenes étnicos allí cometidos.

Una vez que hayas seleccionado el Tribunal que quieres investigar, puedes leer su reglamento o Estatuto, así como noticas o escritos sobre los sucesos que te interesa investigar para empezar el análisis. Para ello, te sugerimos usar una ficha de captura de información. Observa el siguiente ejemplo:



**Tribunal:** Tribunal Internacional Militar.

**Tipo de crímenes que investiga:** de guerra, agresión y contra la humanidad, como el genocidio, prácticas e investigaciones médicas con humanos, esclavitud, etc.

**Año de fundación:** 1945

**Funcionamiento del Tribunal:** con base en la Carta de Londres de 1945 firmada por Estados Unidos, Reino Unido, Unión Soviética y Francia, se fijaron los principios y los procedimientos para los juicios. Luego se nombraron los jueces, un titular y un suplente de cada uno de esos países; así como un Fiscal General de Estados Unidos, quien, con apoyo de fiscales de los tres países restantes, es el encargado de investigar y acusar a los acusados nazis.

**Descripción de los delitos:** los oficiales nazis planearon, dirigieron y ejecutaron programas de exterminio contra minorías étnicas como los Judíos. Además, llevaron a cabo programas de esterilización forzosa, eutanasia, tortura, expulsión y envío de personas a campos de concentración, etc.

**Condenas:** penas de muerte, prisión perpetua, etc.

Miembros del Tribunal.

Los nazis acusados de crímenes contra la humanidad.



En los Juicios de Núremberg se juzgó y condenó a los principales líderes nazis.

Luego de llenar tus fichas de captura de información, puedes plantear algunas hipótesis sobre los hechos consultados, sus causas, su desarrollo y el propósito del Tribunal. A continuación, te mostramos un ejemplo de hipótesis.

- La intención del Tribunal Internacional Militar era juzgar y condenar a muerte a los principales dirigentes nazis, no solo para que pagaran por sus crímenes sino para que sirvieran de ejemplo de lo que les esperaba a futuros dictadores.

**Escribe, en tu cuaderno, algunas hipótesis sobre el caso que seleccionaste.**

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Organiza tus fichas informativas y tus hipótesis. Analiza la información y verifica las hipótesis que más se ajustan al problema de investigación. Es importante que estés familiarizado con los conflictos que investigaste, sus problemas étnicos y políticos, para así poder hacer un análisis más completo de los mismos.

### 5. Presento mis conclusiones.

En este punto, estás listo para comunicar a otros los resultados de tu análisis, y compartir la síntesis final de la investigación con tus compañeros de curso. Para ello, te sugerimos imprimir las fichas informativas y las hipótesis. Pueden organizar una exposición colectiva en la que todos los estudiantes de la clase tengan la oportunidad de compartir los resultados de su investigación, mediante una presentación acompañada con imágenes.



# 6

## Los derechos humanos

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas, relaciones ético-políticas**

### → Tu plan de trabajo...

- La Ilustración y las revoluciones demoliberales.
- Breve historia de los derechos humanos.
- Las tres generaciones de derechos.
- Amenazas a los derechos humanos.
- El Derecho Internacional Humanitario (DIH).
- Situación de los derechos humanos en Colombia.
- Protección de los derechos humanos en Colombia.
- Condiciones para la vigencia de los derechos humanos.

Encuentra en tu **Libromedia**

### ✓ Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1 Multimedia  | 1 Audio        |
| 1 Galería     | 10 Imprimibles |
| 5 Actividades | 11 Enlaces web |

### → Contextualización de un problema

Los derechos humanos o derechos fundamentales del hombre se han orientado a proteger, defender los intereses y las necesidades de los ciudadanos y a la sociedad en general. Sin embargo, esta intención se ha visto comprometida a causa de la crisis y la violencia mundial que se viene presentando en los siglos XX y XXI. Los organismos internacionales han demostrado su preocupación por los altos niveles de desigualdad y pobreza, que han generado la transgresión de los principales derechos humanos en sus aspectos políticos, culturales y sociales.

### ? Pregunta problematizadora

¿Por qué el respeto y la defensa de los derechos del ser humano constituyen el mejor mecanismo para mantener la paz, la unidad y la convivencia de los seres humanos y las naciones en el mundo?

- Porque a lo largo de la historia, los seres humanos han establecido principios ideológicos indispensables para definir los derechos humanos y su importancia en el sostenimiento de la democracia y los diversos sistemas políticos en el mundo.
- Porque gracias a las Constituciones modernas y a la independencia y la autonomía de los países, se logró forjar la idea de los valores y los derechos humanos basados en la libertad, la fraternidad y la igualdad de todos los ciudadanos.
- Porque el reconocimiento de nuevos derechos humanos favorece la protección, la integridad y la dignidad de todos los integrantes de la sociedad, y la necesidad de crear tratados internacionales al prevenir el estallido de nuevos conflictos mundiales y la aparición de otros obstáculos que impiden la sana convivencia de los pueblos.

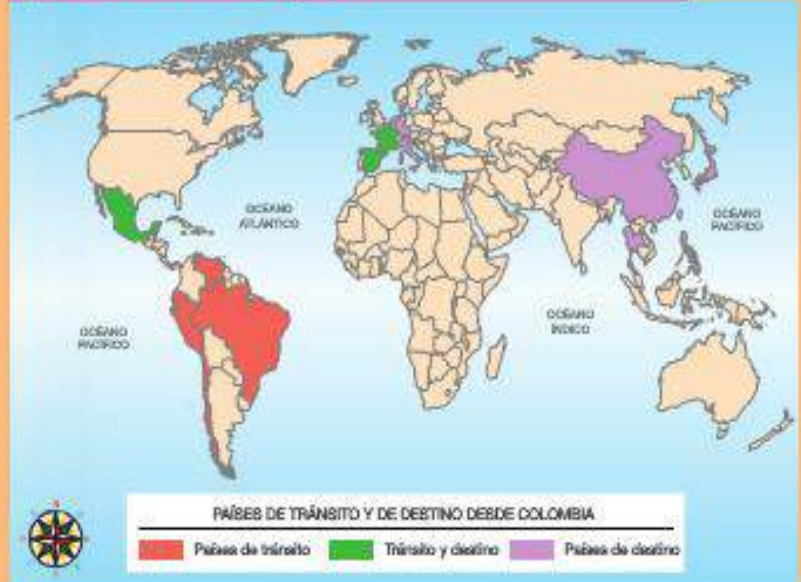


▲ Asamblea general de las Naciones Unidas.

🕒 **Ubícate en el tiempo**

- 1215 → Aparición de la Carta Magna y los primeros derechos aristocráticos.
- 1751 → Inicio de la Ilustración europea y la publicación de la Enciclopedia.
- 1776 → Declaración de la Independencia estadounidense.
- 1789 → Firma de la Declaración de los Derechos del Hombre.
- 1920 → Fundación de la Sociedad de Naciones.
- 1945 → Fundación de la ONU.
- 1948 → Firma de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 1949 → Firma del Protocolo I de Ginebra.

🌐 **Ubícate en el espacio**



La violación de los derechos humanos trasciende fronteras, en los casos en que mujeres y niños son forzados a involucrarse en el turismo sexual y la trata de personas en algunas regiones del mundo. Países de Europa, Latinoamérica y Asia, entre otros, han estado expuestos a la constante explotación y al comercio de los seres humanos, lo cual viola los principales mecanismos y las condiciones de los derechos fundamentales y sus Constituciones políticas.



Immanuel Kant, filósofo Idealista alemán (1724-1804).



Actividad



La Revolución francesa dio origen a la idea de proteger y defender los derechos básicos del hombre como la libertad, la participación política, la justicia y la igualdad en el trabajo, entre otros.

## La Ilustración y las revoluciones demoliberales

La Ilustración permitió al ser humano alcanzar su autonomía y libertad individual a partir del conocimiento. El filósofo alemán **Immanuel Kant** escribió en el año 1781 el documento titulado “¿Qué es la ilustración?”, en el cual consignó los principios para que el hombre alcance un estado de madurez frente al mundo y su sociedad. Esta reflexión, enfrentaría a la monarquía alemana del siglo XVIII y a los ciudadanos deseosos de ser librepensantes y alcanzar cierto grado de independencia.

En el año 1789, por medio de la **Revolución francesa**, se impusieron la razón y las libertades individuales en contra del Antiguo Régimen y las arbitrarias condiciones en las que se encontraba el pueblo francés. Tanto a la Ilustración como a la Revolución norteamericana de 1775 se les atribuye el reconocimiento de los derechos de los pueblos, desde la libertad de razonar de cada individuo, hasta la superación de problemas políticos y económicos de la sociedad.

La influencia de las ideas ilustradas y revolucionarias en el Nuevo Mundo marcó la extensión de nociones como la libertad de los seres humanos y la capacidad de alcanzar la Independencia absoluta o parcial en la forma de gobernar, enfrentando la presencia de regímenes monárquicos y autoritarios.

### La dignidad humana

La dignidad es la autonomía y el control de las acciones propias de los individuos en la búsqueda de la libertad y la independencia frente a otros. Kant reconoció que la dignidad se encuentra condicionada por la libertad y la integridad de cada individuo y la expresión razonable de sus actos. El ser humano es el único capaz de hacer uso de su **racionalidad**, para reconocerse como ser digno y tolerante. Las personas carecen de dignidad en el momento en que dependen de ciertas formas de pensamiento, como en caso del **culto a la personalidad**, que apoyan ideas y acciones en contra de la sociedad y llegan a irrespetar su propia condición humana y la de sus semejantes.

### La racionalidad comunicativa y el reconocimiento mutuo

El ser humano ha comprendido que, gracias a la capacidad de comunicarse, puede llegar a entender a todos sus semejantes y el contexto en el que se desenvuelve. Por ello intenta **pensar, hablar y entablar comunicación** con otras personas para lograr un mejor estilo de vida. La **racionalidad comunicativa** hace referencia a que cada individuo puede llegar a expresar sus acciones por medio del lenguaje y del diálogo.

Para el filósofo y sociólogo alemán, **Jürgen Habermas**, la racionalidad comunicativa parte del **discurso racional** de los sujetos, categoría en la que se presenta la verdadera comunicación entre dos personas, partiendo de argumentos para conocerse mutuamente. Por ello, cada hombre hace uso de su racionalidad, es decir, utiliza su pensamiento para actuar en beneficio del bien propio, expresar sus ideas hasta alcanzar la justicia y el poder intervenir así en el bienestar de su sociedad. Esto permite el intercambio de puntos de vista y la posibilidad de opinar y llegar a comprender el derecho de los seres humanos a expresarse libre e igualitariamente.



## ¿Qué son los derechos?



Enlace web

Recurso  
Imprimible

Los derechos humanos han sido reconocidos a lo largo de la historia en un lento proceso de definición, que ha demostrado que pueden variar en condiciones, significados e intereses personales, o de acuerdo con las características étnicas, culturales o de grupo.

Por lo anterior, los derechos humanos son reglas o normas sociales que condicionan el comportamiento de los hombres ante los principios de la sociedad, la ley y la justicia. Estas normas se vuelven esenciales para regular la conducta y los instintos de los seres humanos, y a su vez, los protege ante las exigencias éticas y morales de la sociedad. Los derechos de los hombres y las mujeres han sido planteados como las condiciones naturales que posee cada sujeto o individuo, en un grupo o una comunidad humana.

## Características de los derechos humanos

Los derechos humanos son las condiciones básicas que se deben cumplir para que cualquier ser humano pueda desarrollarse y llevar una vida basada en su dignidad. Por ser tan importantes para todas las personas, se dice que los derechos humanos son:



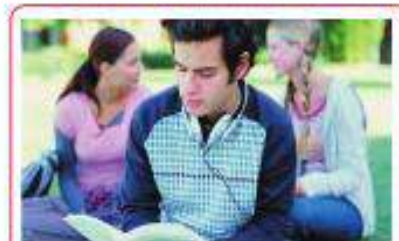
**Universales.** Es decir, que se le deben reconocer a todos los seres humanos, sin exclusión. Todo ser humano debe ser tratado como un semejante, como alguien que tiene la misma dignidad que cualquier otro.



**Inalienables.** Los derechos humanos no pueden ni deben separarse de la persona y, en tal virtud, esta no puede transmitirlos o renunciar a ellos, bajo ningún título. Por ejemplo, no se le puede negar el derecho a la vida a ningún ser humano ni las condiciones para su desarrollo.



**Prioritarios.** No pueden ser omitidos, sojuzgados, alterados o reemplazados por derechos secundarios y por particulares. Por ejemplo, el derecho a un ambiente natural sano, debe ser protegido primero que los derechos económicos de empresas que contaminan el medio ambiente.



**Imprescriptibles.** Los derechos humanos no se pueden perder, no caducan, no prescriben, sino que tienen vigencia para todos en todo momento y lugar. Pero sí tienen límites, ya que es necesario reconocer unos derechos para poder disfrutar de otros. Por ejemplo, la libertad de expresión debe respetar el derecho a la intimidad y a la honra.



**Innegociables.** Dado que todos los derechos humanos son igualmente importantes, no es correcto negar la protección de algunos de ellos para satisfacer otros. No pueden concebirse como el bienestar de unas personas a expensas del de otras.

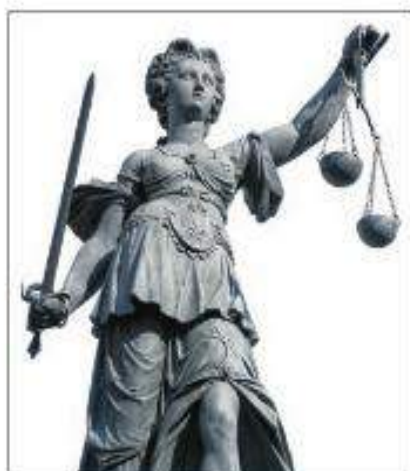


**Inviolables.** Ninguna persona o autoridad puede actuar legítimamente en contra de ellos, salvo por las justas limitaciones de acuerdo con exigencias del bien común de la sociedad. Por ejemplo, se puede restringir el derecho a la libertad si un tribunal dictamina que una persona es culpable de haber cometido un delito.

## Argumento sobre...

Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees es necesario definir los derechos de los seres humanos?
- ¿A qué crees que hacen referencia las exigencias morales de la sociedad?
- ¿Por qué razón ninguna de las características de los derechos humanos puede ser alterada o transgredida? Explica cada una de las características enunciadas.



Desde la Antigüedad clásica, la Justicia se ha representado como una mujer que porta una balanza.

## Breve historia de los derechos humanos



Enlaces web



Recursos  
Imprimibles

La concepción que tenemos de los derechos humanos se originó durante los siglos XVII y XVIII. En aquella época comenzó a considerarse a la persona como **titular de derechos**. Sin embargo, antes de esa época ya se habían dado varios avances en el reconocimiento de la dignidad humana.

### En la Antigüedad clásica

En la **Antigüedad clásica** se registran algunos antecedentes de los derechos humanos en el pensamiento de filósofos griegos (Sócrates, Platón, Aristóteles) y en sus instituciones políticas (democracia ateniense), así como en el Derecho romano (*Leyes de las XII Tablas*). En esa época, el cristianismo introdujo el valor de la **dignidad de la persona** al concebir a esta como un ser creado a imagen y semejanza de Dios. Asimismo, promovió la diferenciación entre poder político y poder espiritual, al negar el carácter divino de los emperadores romanos.

### En la Edad Media

En la **Edad Media**, la sociedad y el poder estaban fragmentados. La sociedad se dividía en estamentos y el poder se repartía entre los señores feudales. El ser humano valía en la medida que integraba un estamento (nobleza, clero o burguesía), desempeñaba una determinada actividad (agricultura o comercio) o formaba parte de una región o localidad amparada por un fuero (ciudades libres, burgos etc.), pero no valía por sí mismo como individuo. Era un mundo de privilegios, de desigualdad, en el que no existían derechos para todos.

Con la **Carta Magna** del rey Juan sin Tierra se inició en Inglaterra la corriente anglosajona de **declaraciones de derechos** que establecían garantías destinadas a proteger a los nobles ingleses de la arbitrariedad del rey inglés.

### En la Edad Moderna

Desde el siglo XVI podemos distinguir varios hitos en la evolución de la noción de la dignidad humana y el reconocimiento de los derechos de las personas:

- ❖ **La petición de los derechos.** El Parlamento de Inglaterra impuso en el año 1628 al rey Carlos I una serie de principios que protegían la integridad de los varones en sus compromisos legales y disputas jurídicas, de acuerdo con las leyes del país, la autoridad militar y las decisiones del gobierno.
- ❖ **El Acta del Hábeas Corpus.** Surgió inicialmente como uno de los mecanismos más eficaces para aplicar la justicia penal y carcelaria. Establecía que toda persona detenida podía pedir a un juez que la pusiera en libertad si la detención era injusta. Continúa teniendo validez en la actualidad.
- ❖ **Declaración de la Independencia de los Estados Unidos.** En el año 1776 se hizo mención de algunos derechos humanos y sus garantías, y se les hizo extensivos a todas las personas.
- ❖ **La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.** Con la Revolución francesa de 1789 apareció la noción del derecho universal e igualitario de todos los hombres, el cual determinó gran parte de los derechos modernos y su defensa actual.



Los *sans culotte*, o revolucionarios del pueblo, buscaron garantías en favor de los derechos del hombre.





## El siglo XX

El siglo XX ha sido escenario de dos conflictos bélicos de grandes magnitudes: la Primera y la Segunda Guerra Mundial. En ambas, murieron millones de personas y se cometieron atroces crímenes contra la humanidad. Ante esta situación, los gobernantes de un gran número de naciones elaboraron una serie de normas y acuerdos con el fin de salvaguardar la dignidad de las personas.

### La Declaración Universal de 1948 Enlace web

Tras finalizar la Segunda Guerra Mundial, representantes de 50 países redactaron la **Carta de las Naciones Unidas**, documento que dio origen a esta organización internacional, cuyo principal objetivo era preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra y reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre. Una de las primeras medidas que tomaron las Naciones Unidas fue la proclamación de la **Declaración Universal de los Derechos Humanos** el 10 de diciembre de 1948. Así, la comunidad internacional llegó a un consenso sobre los derechos inherentes a la persona. La Declaración pone de manifiesto que el respeto de los derechos humanos es primordial para la convivencia, y que las tareas de protegerlos y regularlos no son exclusivas de cada Estado, sino que competen también al Derecho internacional y a las organizaciones de la sociedad civil.

A lo largo del siglo XX se promulgaron otros pactos y convenciones que complementan la Declaración, como el **Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales**, y el **Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos**.

## El siglo XXI

En las últimas tres décadas, se ha extendido el reconocimiento de los derechos humanos en el mundo. Este respeto ha pasado a guiar la conducta interna y externa de muchos Estados. Las principales muestras de esto han sido:

- La aparición de ONG especializadas en controlar la aplicación de estos derechos y denunciar sus faltas. Un ejemplo de ellas son **Amnistía Internacional** y **Human Right Watch**.
- La creación de la **Corte Penal Internacional**, un tribunal especializado en denunciar delitos contra la humanidad como el genocidio, la esclavitud, la tortura, los crímenes de guerra, etc., cometidos en cualquier parte del mundo y sea cual sea la nacionalidad de las víctimas y de los delincuentes.

### La Corte Penal Internacional

La **Corte Penal Internacional (CPI)** es la primera corte penal permanente creada para contribuir a poner fin a la **impunidad** de los crímenes más graves que afectan a la comunidad internacional. Algunas de sus características y actuaciones son:

- Su carácter independiente, ya que no pertenece a la ONU.
- Tiene su sede en La Haya (Holanda).
- Es financiada con contribuciones de los países miembros, así como con ayudas voluntarias de Estados y organizaciones internacionales.
- Es regida por el **Estatuto de Roma**, promulgado el 17 de julio de 1998 y entrado en vigor el primero de julio de 2002, luego de ser ratificado por 60 países.
- Ha enjuiciado a numerosos criminales de guerra, por ejemplo, en Sudán, Uganda y la República Democrática del Congo. Por eso, marca una pauta para la persecución internacional de este tipo de delitos, cada vez menos tolerados.

### Un dato más

Algunos conflictos y procesos contemporáneos han marcado el rumbo de los derechos humanos. Entre ellos se destacan:

- **La Perestroika y el fin del socialismo (1985)**. Condujo a la desintegración de la URSS y permitió establecer democracias populares en países previamente comunistas.
- **La Guerra del golfo Pérsico (1990)**. Impulsó la intervención internacional en conflictos del Medio Oriente, que iban en contra de la autonomía de los pueblos kurdos, sunitas y chilitas.
- **El 11 de septiembre (2001)**. Extendió la noción de inseguridad, terrorismo y amenaza internacional en el conflicto mundial de Oriente y Occidente.



El 20 de febrero fue declarado Día mundial de la justicia social.



Recurso  
Imprimible



## Las tres generaciones de derechos

La promulgación de los derechos humanos se dio a lo largo de una serie de niveles y de fases, que los fueron perfeccionando y ampliando. A cada una de estas fases se la conoce como “generación de derechos” y permite clasificar los derechos humanos de acuerdo con sus características.

### Las generaciones de derechos humanos

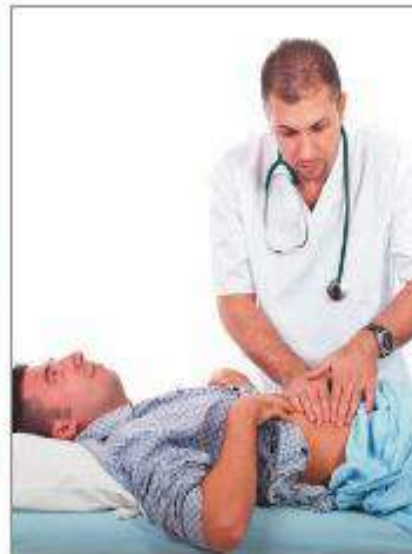
#### Primera generación

Son aquellos que pertenecen a la persona en sí misma y se refieren especialmente a la libertad. Se trata de aquellos derechos civiles y políticos que fueron objeto de disputa revolucionaria al finalizar el siglo XVIII. Fueron adoptados por la mayoría de las Constituciones republicanas escritas en el transcurso del siglo XIX y reconocidos universalmente en el año de 1948 por medio de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Básicamente se refieren a la igualdad de derechos ante la ley, el derecho a la vida, a la libertad y a un juicio justo, a la libre expresión, la libertad de cultos y el libre pensamiento, el derecho a la nacionalidad y al asilo político.



#### Segunda generación

Son aquellos que tratan a la persona como miembro de una comunidad política. Se refieren a la igualdad. Fueron promulgados en 1966 con el fin de complementar y ampliar el espectro de protección jurídica proporcionado por los derechos humanos, tanto en lo político, como en lo económico y en lo social. Entre otros, se ampliaban el derecho a la vida, a la libertad y seguridad personales, al debido proceso y a la libertad de pensamiento y de religión. En lo social, se reconocía el derecho al trabajo, a un salario digno, a un nivel de vida adecuado, el derecho a la salud y a la educación, la protección de la familia, de la mujer y de la niñez.



#### Tercera generación

Son derechos que se refieren a aspectos de carácter colectivo y son llamados derechos de fraternidad y solidaridad. Fueron promulgados en 1977 y están inspirados en la armonía que debe existir entre los hombres y los pueblos, y entre estos y la naturaleza. Comprenden el derecho a la paz, al desarrollo, a un medio ambiente sano y ecológicamente equilibrado, y el derecho de propiedad sobre el patrimonio común de la humanidad. Este tipo de derechos han sido adoptados por diferentes regímenes políticos y Constituciones en todo el mundo, entre ellas, la Constitución de 1991 en Colombia.



### Interpreto un... texto informativo

Consulta la Constitución política de Colombia y realiza la siguiente actividad:

- Lee los artículos 16, 19, 44, 67, 75 y 79. Luego, determina a cuál de las tres generaciones pertenece cada uno de los derechos mencionados en ellos y explica en qué hechos se percibe que es respetado.
- De acuerdo con lo anterior, responde, ¿consideras que la Constitución refleja los cambios en la sociedad colombiana y las nuevas demandas de la población en materia de derechos humanos?, ¿por qué?



## Los nuevos derechos

Los derechos de segunda y tercera generación pueden ser considerados como **nuevos derechos**, ya que han sido promulgados en las últimas cinco décadas. Algunos ejemplos son:



- :: **Derechos de los niños.** La **Declaración de los Derechos del Niño** fue proclamada en 1959 por las Naciones Unidas, pero solo fue adoptada universalmente hasta 1989. En nuestro país, la protección oficial de estos derechos se dio con la Constitución de 1991, que reconoció y adoptó sus postulados.
- :: **Derechos de la mujer.** La mujer ha estado sujeta a la violación de sus derechos fundamentales a lo largo de toda la historia. Además, sus derechos civiles, como el voto, no eran reconocidos. Esta situación comenzó a cambiar desde principios del siglo XX, con la ampliación del derecho al voto femenino y la posibilidad de que las mujeres pudieran participar en política, por ejemplo.
- :: **Derechos culturales.** La **Declaración de Friburgo** elaborada en el 7 y 8 de mayo del año 2007 en Ginebra, Suiza, estableció que los derechos culturales corresponden a los valores, las creencias y la identidad cultural de las personas. De la misma forma, esta declaración reafirmó que existen **comunidades culturales** en las que los individuos pueden comunicarse, opinar y ser reconocidas en su dignidad. Los derechos culturales son reconocidos cuando una persona es agredida o amenazada por cuenta de sus creencias religiosas, o por su pertenencia a un grupo étnico particular.
- :: **Derechos de solidaridad.** Son derechos colectivos y sus titulares son las personas, pero como miembros de una comunidad. Algunos de ellos son el derecho a la **libre determinación** de los pueblos, al desarrollo y a la paz, entre otros. Los organismos internacionales cumplen un papel central para garantizarlos.
- :: **Derechos ambientales.** Se enfocan en proteger la naturaleza y garantizar el disfrute de un ambiente sano. Conciben un conjunto de normas y disposiciones legales en defensa del **patrimonio natural** de la sociedad y del mundo. El **derecho ambiental** es la disciplina que estudia, crea y defiende este grupo de derechos. De la misma manera intenta regular jurídicamente la conducta de los individuos y las industrias, para evitar grandes catástrofes ambientales.
- :: **Derechos sexuales y reproductivos.** Comprenden el derecho a la sexualidad y el derecho a la reproducción.
  - **Derecho a la sexualidad.** Destaca la necesidad de una vida saludable, un cuerpo libre de enfermedades, la posibilidad de elección de las propias tendencias sexuales, la formación de una familia con responsabilidad, entre otras garantías. Este derecho se ve vulnerado por problemas como la violencia intrafamiliar, la discriminación sexual o el abuso de mujeres.
  - **Derecho a la reproducción.** Determina que todos los seres humanos son capaces de reproducirse y que esta acción es innata o natural, propia de todos los individuos. Algunas personas se encuentran inhabilitadas para procrear, ya sea por **causas congénitas**, enfermedades terminales, prohibiciones o principios religiosos. Este derecho concibe algunos mecanismos como la **adopción de niños** y la reproducción por **inseminación artificial** como opciones para tomar decisiones de manera autónoma y libre.



Antes, se creía que los niños no eran más que adultos pequeños. Hoy en día se reconoce el derecho de los niños al libre desarrollo de su personalidad.

### Un dato más

#### Las generaciones de derechos

La expresión "generación de derechos" fue acuñada en 1978, por Karen Vasak. Esa propuesta ha recibido críticas como las siguientes:

- :: **Su inexactitud.** Por ejemplo, el derecho a la propiedad, enunciado desde el siglo XVII y considerado en la primera generación, ¿no es también un derecho económico?
- :: **Su carácter diferencial.** Puede pensarse que unos habilitan el reclamo judicial si son violados, mientras que otros no.
- :: **La falta del reconocimiento tardío de los derechos** a grupos de personas, como por ejemplo, las mujeres.

A pesar de las críticas, la noción de "generaciones de derechos" se sigue utilizando en la actualidad.



Recurso  
imprimible



## Amenazas a los derechos humanos

Diversas situaciones, actitudes y procesos sociales afectan la vigencia de los derechos humanos. Veamos algunas de estas amenazas.



Según algunos autores, aunque el conflicto es inherente a la interacción humana, podemos evitar la violencia en el conflicto.

### La violencia

La violencia es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el uso intencional de fuerza física o poder, contra uno mismo, otra persona, o contra un grupo o comunidad, que resulta o tiene una alta probabilidad de resultar en daño físico, muerte, daño psicológico, trastornos en el desarrollo o privación. La violencia puede presentarse en prácticamente cualquier campo de interacción humana: dentro de los hogares, entre naciones, en el trabajo, en la educación, etc.

Algunas situaciones en las que se vulneran los derechos humanos por medio de la violencia son:

#### La violencia doméstica o intrafamiliar

Es toda acción que causa daño físico o psicológico y se produce entre parejas de novios o esposos, sus hijos u otros familiares con los que se comparte el hogar. Existen tres tipos de violencia doméstica: física, psicológica y de restricción de la libertad.



**Violencia física.** Conlleva el uso de la fuerza física para causar daño a la pareja o a los hijos para obligarlos a realizar un acto que no desean.



**Violencia psicológica.** Consiste en desvalorizar y ridiculizar a la pareja o a los hijos, haciéndolos sentir mal con ellos mismos y disminuyendo su autoestima.



**Restricción de la libertad.** Implica utilizar la violencia o la intimidación contra la pareja o los hijos para restringir su libertad, prohibiendo y obstaculizando sus planes o gestiones de estudios o trabajo.

#### La delincuencia o la inseguridad

En las grandes ciudades y en algunas zonas rurales, el aumento del crimen y la delincuencia vulnera los derechos de los ciudadanos, amenaza su calidad de vida y la estabilidad democrática. Algunas de sus manifestaciones más comunes son: los secuestros, los asaltos y el pandillaje.



**Secuestro.** Es la privación de la libertad de un ciudadano o de un grupo específico de individuos con fines políticos o económicos. Se comete acompañado de prácticas como la extorsión o el chantaje.



**Asalto.** Consiste en el apoderamiento ilegítimo de los bienes de otra persona. Es una forma muy común de delincuencia urbana y rural. Generalmente, involucra el uso de armas.



**Pandillaje.** Son las acciones agresivas de grupos de personas, generalmente jóvenes, que sienten una identificación común entre ellos, comparten una amistad, unos códigos de comportamiento y unos ideales comunes.



## Las guerras

Las guerras constituyen uno de los mayores escenarios de violación de los derechos humanos. Las guerras pueden ser civiles o entre Estados.



**Guerra civil.** Se denomina así a todo enfrentamiento bélico cuyos bandos en disputa están formados por dos tendencias políticas dentro de un mismo país.



**Guerra entre Estados.** Enfrenta a dos Estados como mínimo. Cuando más Estados se involucran, estas guerras adquieren un carácter mundial.

## Lexicón



**Género:** se refiere a un conjunto de características culturales usadas para distinguir al hombre de la mujer y lo masculino de lo femenino.

**Grupos vulnerables:** también conocidos como grupos sociales en condiciones de desventaja, representan una gran parte de la población mundial. La vulnerabilidad se encuentra enmarcada en la falta de acceso al servicio de salud, la baja remuneración salarial, la reducción de zonas de vivienda, el incremento de la destrucción ambiental, el aumento de población analfabeta, entre otros.

## La discriminación



Actividad

La discriminación es toda consideración de inferioridad de personas o grupos sociales basada en una supuesta "superioridad natural" de los portadores de ciertas características. Es común observar la discriminación de personas y grupos que se ven privados de los medios básicos para su desarrollo. Esto significa quedar al margen de la sociedad en aspectos como la participación en la economía, la cultura y la política. La discriminación se ejerce, principalmente, contra los **grupos vulnerables**.

## Tipos de discriminación

Existen distintos tipos de discriminación. Por ejemplo, la discriminación de género, la xenofobia y el racismo.



**Discriminación de género o sexismo.** Se define como la discriminación basada en estereotipos ligados a roles sociales que deben cumplir hombres y mujeres. Por lo general, esta discriminación se da en ambientes laborales.



**Xenofobia.** Se define como el miedo y el rechazo a los extranjeros. Se puede manifestar de muchas formas, por ejemplo, los movimientos y las políticas en su contra, o su exclusión de ciertos cargos. Puede conducir al exterminio de grupos enteros.



**Racismo.** Consiste en la creencia de que existen diferencias inherentes a las "razas" humanas. Algunos ejemplos extremos de racismo son el **antisemitismo nazi** y el **apartheid** en Suráfrica. También puede conducir al exterminio de grupos enteros.

## Otras amenazas a los derechos humanos



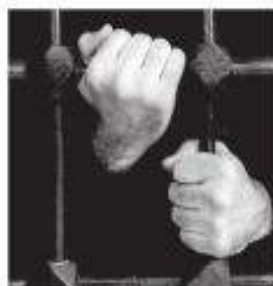
Enlace web

Además de las mencionadas, existen otras violaciones de los derechos humanos en el mundo. Ejemplos de ellos son la tortura, las desapariciones forzadas, el abuso del poder y la corrupción. El Estado y los organismos internacionales tienen un importante papel que cumplir para que los derechos humanos sean respetados. Educar en los valores de la paz y el reconocimiento mutuo también es fundamental. Sin embargo, la principal condición para mantener la vigencia de los derechos humanos es la existencia de un sistema político abierto y pluralista, que garantice el bienestar material de los ciudadanos y la equidad.

**INTERPRETO**

1. Observa las siguientes imágenes y realiza las actividades en tu cuaderno.

- Inventa un título para cada una de ellas.
- Escribe qué derecho o derechos vulnerados representa cada una.
- Explica si has presenciado o vivido situaciones semejantes. Menciona cuándo y dónde.



2. Completa una tabla como la del modelo escribiendo algunos hitos y obstáculos que ha tenido el reconocimiento de la dignidad humana en distintas épocas.

	Hitos	Obstáculos
Antigüedad		
Edad Media		
Edad Moderna		
Siglo XX		
Siglo XXI		

3. Imagina que te invitan a dar una charla a estudiantes colombianos de distintos orígenes étnicos acerca de las siguientes violaciones de los derechos humanos. Escribe cómo les explicarías estos conceptos y menciona un ejemplo que les darías cercano a su contexto.

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| Racismo          | Violencia psicológica |
| Guerra civil     | Sexismo               |
| Violencia física | Pandillaje            |

4. Lee el siguiente texto. Luego, responde.

**La violencia intrafamiliar**

La violencia intrafamiliar en Colombia es un grave problema social y de salud cuyas víctimas son, en su mayoría, mujeres. Este tipo de violencia no es un hecho aislado ni privado, sino que forma parte de un sistema que establece un conjunto de relaciones sociales y valores culturales que ubican a la mujer en situación de subordinación y dependencia respecto del varón.

Según el Informe Mundial sobre Salud y Violencia de la Organización Mundial de la Salud, la violencia es un problema de salud pública, pues genera graves daños psíquicos y físicos, además de privaciones y deficiencias en el desarrollo de las personas.

A pesar de los avances de la legislación, la violencia doméstica se continúa presentando en proporciones alarmantes. Los jueces generalmente buscan la conciliación sin tener en cuenta y entender las razones por las que una víctima acude a su despacho; en otros casos, sea por el factor económico o por la demora en los procesos, muchas mujeres se ven obligadas a abandonar la causa.

- ¿En qué sentido la violencia intrafamiliar no es un hecho aislado ni privado?
- ¿Quiénes son las víctimas principales de la violencia doméstica?, ¿qué otras víctimas crees que hay?



## ARGUMENTO

5. Lee el siguiente texto. Luego, realiza las actividades en tu cuaderno. Explica tus respuestas.

### ¿Por qué y a quiénes se discrimina?

A pesar de lo que dictan las leyes, en nuestra sociedad se discrimina a las personas por muy diversas razones, entre ellas:

- Porque no han tenido una educación adecuada.
- Porque pertenecen a un grupo étnico diferente (afrocolombianos, indígenas, rom, etc.).
- Porque en función del sexo se les relega a tareas secundarias (mujeres), o sufren marginación por su orientación sexual (homosexuales).
- Porque debido a su discapacidad física o mental se les trata como seres limitados.
- Porque carecen de medios económicos suficientes para tener una vida digna (pobres).
- Porque su apariencia física (gordos, bajos, poco agraciados) los hace objeto del menosprecio por parte de una sociedad que valora modelos estéticos diferentes.

- # Por qué crees que se discrimina a las personas.
- # Escribe si alguna vez has sido objeto de algún tipo de discriminación o si alguna vez has discriminado a alguien.
- # Enuncia cuáles tipos de discriminación crees que son los más frecuentes en Colombia.
- # Luego de lo que has aprendido en esta unidad, ¿cuál es tu punto de vista sobre los casos de discriminación que conoces?, ¿consideras que tu actitud hacia la discriminación de las personas debe cambiar en algún aspecto? Justifica tu respuesta.

6. Averigua sobre una ONG nacional o extranjera que trabaje por la protección y la defensa de los derechos humanos en Colombia. Determina:

- # A qué población se dirige.
- # Cuáles son sus objetivos y actividades.

7. Observa la siguiente fotografía. Luego, realiza las actividades.



- # Escribe una narración o una noticia que recree lo que sucede en la imagen. Puedes elaborarla a partir de una de las siguientes situaciones:
  - Un enfrentamiento por espacios de entretenimiento.
  - Un enfrentamiento familiar.
  - Una riña entre pandillas o culturas suburbanas.
  - Una discusión entre estudiantes de tu colegio.

## PROPONGO

8. Elabora y promueve con tus compañeros una campaña en contra del racismo, la xenofobia y la exclusión social. Ten en cuenta las siguientes actividades para organizarlas con tu docente y presentarlas en tu colegio.

- # Realiza afiches o carteleros en los que incluyas frases o breves historias sobre la discriminación y la exclusión social.
- # Organiza con tus compañeros varios grupos. Cada grupo preparará y realizará en clase una representación teatral en la que se refleje un caso de discriminación, xenofobia o exclusión social, y la forma en que se debe resolver a la luz de los derechos humanos.
  - Puedes tratar temas como el rechazo de parte de ciudadanos extranjeros hacia los colombianos, señalando su relación con el problema del narcotráfico.
  - El rechazo o el prejuicio social hacia personas afrodescendientes.
  - La intolerancia de algunos grupos religiosos hacia grupos de otros credos o cultos.



Uno de los principios del DIH es proteger la integridad física y moral de los combatientes que se rinden.



Adolphe Yvon, Batalla de Solferino. 1860.

### Un dato más

El DIH se representa mediante una cruz roja, emblema similar al de la nación suiza donde se firmaron los principales tratados internacionales (esto fue precisamente en Ginebra). Desde el año 1929, el organismo adoptó la denominación de "Asociación Internacional de la Cruz Roja y Media Luna" para diferenciar sus acciones de las de la Cruz Roja Internacional. Desde la firma de los convenios que le dieron origen, se han utilizado los símbolos de la cruz roja, la media luna y el rombo para identificar a los representantes y los protectores de los derechos humanos en la guerra.

## El Derecho Internacional Humanitario (DIH)



Enlace web



Recurso imprimible

Las diversas catástrofes humanitarias ocasionadas por las guerras, han hecho reflexionar a la sociedad sobre la necesidad de proteger a aquellos que, de manera voluntaria o involuntaria, se ven involucrados en los conflictos bélicos.

### Definición del Derecho Internacional Humanitario (DIH)

El **Derecho Internacional Humanitario (DIH)** es un conjunto de normas internacionales, convencionales o consuetudinarias, destinadas a mitigar, por razones humanitarias, los efectos de los conflictos armados.

El DIH también es conocido como **derecho de la guerra** o **derecho de los conflictos armados**. Este derecho no impide que los países utilicen la fuerza y la acción militar en casos de conflicto. Lo que busca es proteger a las personas que no participan o que han dejado de participar en hostilidades. El DIH limita el derecho de las partes en conflicto a emplear algunos medios y métodos de guerra, por su excesiva crueldad.

### Surgimiento del Derecho Internacional Humanitario (DIH)



Ampliación multimedia

El origen del DIH se remonta a la experiencia vivida por **Henry Dunant**, negociante suizo, al ser testigo de las consecuencias de la cruenta batalla de Solferino (norte de Italia) en junio 24 de 1859. Dunant, ante el hacinamiento y las malas condiciones de los heridos, se dedicó a asistir a los enfermos. Cuando regresó a Suiza, afligido por su experiencia, publicó, en 1862, "Un recuerdo de Solferino", libro en el cual propuso:

- Construir en cada país una sociedad voluntaria de socorro que en tiempos de paz, se prepare para ayudar, en tiempos de guerra.
- Comprometer a los Estados a garantizar la protección de hospitales militares y personal sanitario.

La propuesta de Dunant fue expuesta ante los miembros de la **Sociedad Ginebrina de Utilidad Pública**, en febrero de 1863. Como respuesta, se nombró una comisión que se encargaría de demostrar la necesidad de la existencia de las sociedades de socorro voluntarias y de formular un convenio capaz de garantizar la protección de los heridos, el personal de asistencia y los hospitales. De esta comisión surgió el **Comité Internacional de la Cruz Roja**. Ese mismo año, el comité reunió en Ginebra a delegados de 16 Estados y cuatro instituciones filantrópicas, con el objetivo de crear un estatuto protector de las víctimas de conflictos armados, bajo resoluciones que fueron aprobadas y se convirtieron desde entonces en la carta natal de la **Cruz Roja**.

Después, el comité convocó a una conferencia diplomática para integrar las resoluciones a los Estados por medio de un tratado internacional. Así, en 1864, doce gobiernos firmaron el *Convenio de Ginebra para el mejoramiento de la suerte de los militares heridos en los ejércitos en campaña*. Este hecho constituyó el punto de partida del DIH.





## Los Estatutos del DIH

El DIH hace parte del Derecho Internacional Público, en lo correspondiente a situaciones de conflicto armado, y está constituido por el Derecho de Ginebra y el Derecho de la Haya. Veamos en qué consisten estas dos legislaciones.

### El Derecho de Ginebra

El Derecho de Ginebra se refiere a la protección de las personas en caso de conflicto armado: civiles que no participan o han dejado de participar en las hostilidades, prisioneros de guerra y militares fuera de combate, entre otros. Los cuatro convenios de Ginebra vigentes en la actualidad son:

- **Convenio I** de Ginebra sobre los heridos y los enfermos de las Fuerzas Armadas en campaña.
- **Convenio II** de Ginebra sobre los heridos, los enfermos y los náufragos de las Fuerzas Armadas en el mar.
- **Convenio III** de Ginebra sobre el trato a los prisioneros de guerra.
- **Convenio IV** de Ginebra sobre la protección de personas civiles en tiempos de guerra. Las personas en situación de desplazamiento interno, las mujeres, los niños, los periodistas, entre otros, forman parte de la categoría de persona civil.

### El Derecho de La Haya

El Derecho de La Haya se remonta a las dos Conferencias Internacionales de Paz realizadas en La Haya, Holanda en 1889 y 1907. En ellas se estipulan los derechos y los deberes de las partes en conflicto en lo que respecta a la conducción de hostilidades.

El Derecho de La Haya limita el uso de la fuerza al prohibir a los Estados o a las partes en conflicto, el uso de ciertas armas o medios bélicos en los enfrentamientos con el adversario.

Los bienes y el patrimonio cultural de los pueblos se encuentran protegidos en caso de guerra por el Convenio de La Haya de 1954. Adicionalmente, en 1971, la Asamblea General de la ONU, aprobó la Convención sobre la Prohibición del desarrollo, la producción y el almacenamiento de armas bacteriológicas.

### Protocolos adicionales

Entre 1974 y 1977, se discutieron en Ginebra dos proyectos de protocolo adicionales a los Convenios de Ginebra de 1949:

- **El Protocolo I:** amplía los medios para protección de la población civil en conflictos internacionales, adicionando conflictos contra la dominación colonial y la ocupación extranjera y contra regímenes racistas, en ejercicio del derecho de los pueblos a la autodeterminación.
- **El Protocolo II:** desarrolla y completa el artículo 3, común a los cuatro Convenios de Ginebra, para establecer de una forma más concreta los medios de protección en casos de conflicto armado interno.

## Las normas básicas del DIH



### Actividad

Para llevar a cabo su intervención, el DIH hace uso de normas plenas que se han establecido en los tratados firmados por las naciones. Las normas o las regulaciones más destacadas son:

1. Las personas fuera de combate, los combatientes capturados y los que no participan directamente en las hostilidades tienen derecho a que se respete su vida, su dignidad, y su integridad física y moral.
2. Está prohibido asesinar o herir a un adversario que se rinde o que se encuentra en estado de indefensión.
3. Las partes involucradas en un conflicto deben recoger y prestar asistencia médica a los heridos y los enfermos que estén en su poder.
4. Los combatientes capturados y las personas civiles que estén en poder de la parte adversa tendrán derecho a intercambiar noticias con los respectivos familiares y a recibir socorros.
5. Las partes en conflicto deben distinguir entre la población civil y los combatientes. Solo deben ser atacados objetivos militares para proteger la integridad de los civiles.
6. Se brindarán garantías judiciales a todas las personas y nadie debe ser acusado de un acto que no haya cometido. Tampoco debe recurrirse a tortura física o mental ni a castigos corporales o a tratos degradantes.



El sargento Liblo José Martínez fue secuestrado por la guerrilla en 1997 y asesinado en 2011. Él es un claro ejemplo de lo que significa la tragedia del secuestro en Colombia, pues su hijo, Johan Steven Martínez, nació durante el cautiverio de su padre y nunca pudo conocerlo.

Recurso  
Imprimible



## Situación de los derechos humanos en Colombia



Enlace web



Recurso  
Imprimible

En Colombia, el conflicto social y político ha desencadenado graves situaciones de violencia, que no han logrado ser resueltas por los gobiernos ni por las entidades internacionales. Aunque la situación ha mejorado en los últimos años, aún continúan las dificultades.

### Conflicto armado y derechos humanos

A pesar de los duros golpes propinados en los últimos años, los grupos guerrilleros aún cuentan con una gran cantidad de combatientes y dominan grandes porciones del territorio. El prolongado enfrentamiento con el Gobierno y la participación en sectores económicos ilegales, ha hecho que diversos intereses se vean involucrados en el conflicto.

Para agravar la situación, la desmovilización de grupos paramilitares, causantes de grandes violaciones a los DD. HH., derivó hacia la conformación de grupos delincuenciales conocidos como **Bandas criminales** o **Bacrim**. Las acciones de estos grupos se encaminaron a la persecución y el asesinato de dirigentes políticos, sindicalistas, población civil, entre otros, que se sumaron a la lucha por el control de territorios dedicados a la producción de narcóticos, con lo cual se generaron desplazamientos y desapariciones.

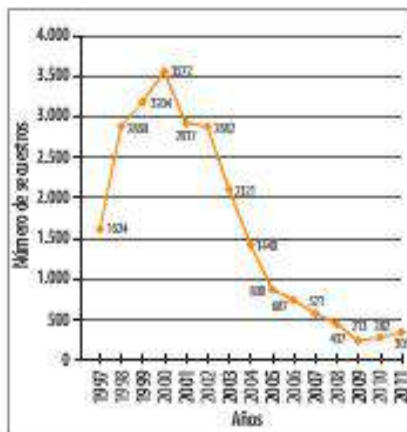
### Secuestro, desplazamiento y desaparición forzada

El secuestro, utilizado por los grupos armados como fuente de presión política y de recursos económicos, ha registrado un notable descenso en la actualidad. Sin embargo, muchos colombianos aún padecen los estragos causados por este crimen, pues aunque en abril de 2012 fueron liberados 10 policías y militares, algunos de ellos, a los que se suman varios civiles, continúan secuestrados.

El desplazamiento forzado es otro de los grandes problemas humanitarios del país. La población civil, especialmente los habitantes de los campos, son los mayores afectados, pues están a merced de los grupos armados, que los convierten en objetivos militares. Numerosas familias, se han visto obligadas a abandonar sus tierras y a vivir en las ciudades en condiciones de indigencia.

Se calcula que el número de colombianos desplazados por la violencia supera los cinco millones, según datos de la **Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, Codhes**. Las instituciones y las estrategias gubernamentales creadas para atender este problema no han sido eficaces en la atención a la población afectada, lo cual es más evidente en las ciudades. Los niños han sido especialmente perjudicados con esta problemática, pues son los primeros afectados por las epidemias y la escasez de alimentos.

Por otra parte, la desaparición forzada continúa siendo uno de los mayores atentados contra los derechos humanos en Colombia. La Fiscalía General de la Nación registraba en 2011 más de 50.000 personas desaparecidas, de las cuales se presume que entre 15 y 20 mil corresponden a casos de desaparición forzada. Los grupos armados ilegales y algunos agentes del Estado se han visto involucrados en los llamados "falsos positivos" que son casos en los que se aplica este método inhumano de lucha.



La reducción de las cifras del secuestro en Colombia ha sido posible gracias a las políticas gubernamentales de seguridad y a que la ciudadanía se ha movilizó para rechazar esta práctica y a los grupos que la ejecutan.



## Población vulnerable en DD. HH.

En Colombia, según cálculos oficiales, existen alrededor de 19 millones de personas en situación de pobreza extrema. Entre ellos, hay grupos específicos que tradicionalmente han sido más vulnerables que otros: los niños, los jóvenes, las mujeres, los ancianos y las comunidades indígenas y afrocolombianas. En las últimas décadas, sin embargo, su situación ha ido cambiando paulatinamente y han conseguido el reconocimiento de algunos de sus derechos.

### La niñez y la juventud

Aunque en Colombia la niñez es muy importante dentro de la sociedad, son muchas las problemáticas que se dan en relación con la violación de sus derechos. La exposición al trabajo forzoso, la explotación sexual, la pobreza, la mortalidad infantil, la desnutrición, la deserción escolar y el abandono constituyen algunos ejemplos. En Colombia, según el **Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)** existen cerca de un millón de niños trabajadores. Muchos de ellos no asisten a la escuela o sufren de maltrato intrafamiliar.

La juventud también enfrenta diversos problemas, entre los que se destacan la dificultad para acceder a la educación superior y al mercado laboral, la inestabilidad emocional, la drogadicción, la vinculación a la delincuencia, entre otros.

### Las mujeres

Aunque en las últimas décadas, la mujer ha ido alcanzando una progresiva participación en la vida pública, su acceso al mercado laboral sigue siendo todavía restringido y discriminatorio, además, sus posibilidades de acceder a la educación son menores en relación con las de los hombres. Por otra parte, la violencia contra la mujer no cesa. Un ejemplo de esta situación lo representan los datos de mujeres víctimas de abuso sexual: entre 2001 y 2009, se dieron 94.565 casos. A ello se deben sumar los casos de agresiones, homicidios y demás acciones que atentan contra sus derechos; estos representan entre los 20 mil y 30 mil casos por año.

### La tercera edad

Según estadísticas del DANE, los adultos mayores en Colombia han tenido un acelerado aumento poblacional desde el año 1970, cuando se calculaba que existían 1.030.000 ancianos. Para el año 2010 está cifra se triplicó al alcanzar los 3.750.000. Este aumento poblacional ha reducido la expectativa de **calidad de vida** como derecho de tercera generación, donde las condiciones de vida tanto materiales, socio-afectivas, familiares y sociales son casi inexistentes. Muchos son los ancianos que no poseen medios económicos, sufren el abandono por parte de sus familiares y carecen del aporte pensional del Estado, que es un beneficio necesario para suplir sus necesidades básicas de vida.

### Minorías étnicas y sus derechos



Recurso  
Imprimible

Las minorías étnicas del país son amenazadas por la precariedad de las condiciones de vida en las áreas rurales, la presencia de guerrillas y los grupos paramilitares en sus territorios y la ausencia de aparatos del Estado en defensa de sus derechos humanos. Estos factores de violencia han desencadenado el éxodo masivo de comunidades negras e indígenas a las ciudades. La diversidad cultural y la biodiversidad natural que han servido de sustento a estas poblaciones han sido reducidas a zonas de industria y explotación económica.



El problema del trabajo forzoso en las minas de carbón aqueja a la niñez, las mujeres y muchas familias colombianas.

### Propongo que...

Reúnete con dos compañeros para realizar las siguientes actividades.

- ❑ Consulten Información sobre el estado de la población vulnerable de la ciudad o del departamento donde viven.
- ❑ Elaboren un Informe, en el que identifiquen sus problemas, los avances o los retrocesos en cuanto a sus derechos durante la última década.
- ❑ Muestren datos, cifras y estadísticas, y concluyan su informe con propuestas viables para aliviar la situación de vulnerabilidad en que viven estos grupos.



La Defensoría del Pueblo realiza Jornadas de atención a la ciudadanía en respuesta a grandes problemas de orden público, en las principales ciudades del país.

## Protección de los derechos humanos en Colombia



Con la finalidad de salvaguardar los derechos de los ciudadanos, la Constitución de 1991 ha establecido una serie de herramientas para la aplicación y la protección de los derechos fundamentales. El Estado, además, ofrece una estructura encargada de garantizar la protección de los derechos y el funcionamiento efectivo de dichos mecanismos constitucionales, estructura que se conoce como **Ministerio Público**.

### Instituciones que velan por la protección de los derechos ciudadanos

En Colombia existen una serie de organismos estatales encargados de velar por la protección y la aplicación de múltiples derechos y deberes de los ciudadanos. De acuerdo a la **Consejería Presidencial para los Derechos Humanos**, en Colombia las principales instituciones protectoras de los derechos humanos son la **Procuraduría**, la **Defensoría del Pueblo** y la **Personería**. Estas instituciones fueron creadas en distintos momentos de la historia del país y han cambiado su estructura y organización para acoplarse a los retos y las necesidades que representa la protección de los derechos ciudadanos. Se han mantenido en funcionamiento para responder a las inquietudes, las quejas y las protestas de todos los ciudadanos, ante los abusos y los excesos de funcionarios públicos, empresas privadas, autoridades y organismos adscritos al Estado. La Constitución de 1991, en el capítulo 2 del Título X, establece las características y las funciones de estas entidades.



**Las personerías municipales.** Su historia se remonta a la Grecia antigua, donde existían funcionarios encargados de presentar las quejas de los ciudadanos ante las autoridades. En la actualidad, las personerías se encuentran representadas por el **personero**, quien se encarga de defender los derechos humanos de la comunidad; recibe las quejas que le presente cualquier persona sobre situaciones que violan los derechos humanos; informa inmediatamente a las autoridades sobre los hechos ocurridos e inicia la acción correspondiente ante la justicia.



DEFENSORÍA DEL PUEBLO  
República de Colombia

**La Defensoría del Pueblo.** Fue creada en la Constitución de 1991. Es un organismo de control cuya función principal es garantizar, promover, divulgar y proteger los derechos humanos en el territorio nacional. Además, se encarga de la promoción del Derecho Internacional Humanitario. Las funciones más importantes de la Defensoría del Pueblo son: orientar a los colombianos sobre el ejercicio y la defensa de sus derechos; dar a conocer los derechos humanos y recomendar las estrategias para su divulgación y enseñanza.



**La Procuraduría General de la Nación.** Es un organismo estatal creado en el año 1830, encargado de vigilar detenidamente la aplicación de leyes, actos administrativos y judiciales desde la aparición de las primeras constituciones políticas en el territorio colombiano. Registra, denuncia y sanciona la conducta y las responsabilidades de los funcionarios públicos en la toma de decisiones políticas y económicas.



## Mecanismos de protección en Colombia



Enlace web



Recurso imprimible

Con la ratificación de la Constitución política de 1991 se estableció una serie de mecanismos que permitieran hacer realidad la democracia participativa, defendiendo los intereses y la intervención de los ciudadanos en términos legales y jurídicos. En el capítulo cuarto del Título I, se establece que dichos mecanismos son:

- **La acción de tutela.** Es un mecanismo encargado de proteger los derechos constitucionales y fundamentales de todos los ciudadanos. En el momento que no exista un medio jurídico de resolución entre ciudadanos e instituciones, la tutela funciona como el último recurso al que puede recurrir un ciudadano en su defensa inmediata.
- **La acción popular.** Es el mecanismo jurídico que busca proteger los derechos fundamentales de colectividades y grupos étnicos, cuando se ve afectado el derecho a la posesión de la tierra y el derecho a la práctica de tradiciones culturales.
- **La acción de cumplimiento.** Es el mecanismo que garantiza el desarrollo transparente de la ley y la vigencia de los actos administrativos. Este mecanismo considera que la ley y las normas deben dejar de ser un simple enunciado constitucional y deben ser cumplidas en la práctica por los organismos judiciales. Permite acelerar los procesos de demandas u otros mecanismos de protección al ciudadano cuando no son tenidos en cuenta.
- **La acción de clase o de grupo.** Se encarga de proteger los derechos de grupos o colectividades que tienen un problema con características comunes. Cuando 20 o más personas son lastimadas, agredidas o sus derechos son conculcados injustamente, pueden demandar y exigir indemnización económica al Estado o a los entes privados involucrados.

### Un dato más

Si bien la Constitución nacional estipula la existencia y algunas características básicas de los mecanismos de protección, son las leyes y los decretos reglamentarios los que determinan el objeto y los alcances de dichos mecanismos. Veamos.

El Decreto 2591 de 1991, reglamenta la Acción de tutela consagrada en el artículo 86 de la Constitución.

La Ley 393 de 1997, desarrolla el Artículo 87 de la Constitución en donde se estipula la existencia de la Acción de cumplimiento.

La Ley 472 de 1998, desarrolla el Artículo 88 de la Constitución, con lo cual fija los parámetros de aplicación de la Acción popular y la Acción de clase.

## Todos somos Colombia

Garantizar, promover, divulgar y proteger los derechos humanos en el territorio nacional es una responsabilidad y un deber que compete, no solo al Estado colombiano, sino a todos sus ciudadanos. Así lo establece la Constitución en el Artículo 95: "La calidad de colombiano enaltece a todos los miembros de la comunidad nacional. Todos están en el deber de engrandecerla y dignificarla. El ejercicio de los derechos y libertades reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes.

Son deberes de la persona y del ciudadano:

1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios;
2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas;
3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales;
4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica;
5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país;
6. Propender por el logro y mantenimiento de la paz;
7. Colaborar para que se dé el buen funcionamiento de la administración de la justicia;
8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano;
9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad".





La democracia en Colombia permite considerar niveles de participación equivalentes, que coinciden con las necesidades de todos los ciudadanos.

## Condiciones para la vigencia de los derechos humanos



Para que los derechos humanos sean protegidos y asimilados bajo los términos que la ley impone, se debe partir de los principios de igualdad y equidad social para todos los sujetos de una sociedad. Por esta razón, la democracia representa la mejor forma de acceder a los derechos básicos o fundamentales.

### ¿Qué es la democracia?

La democracia cuyo nombre proviene del griego *demos* —que significa pueblo— y de la palabra *kratos* —que significa poder— ha sido considerada como el modelo de gobierno más equitativo y justo en la historia de la humanidad. Surgió en algunas ciudades de la Grecia antigua como la plena participación de los ciudadanos en la construcción del Estado y sus principales formas de intervención pública.

En la actualidad, la democracia ha pasado a ser un régimen político caracterizado por la participación de los ciudadanos en la elección de sus representantes al Gobierno. La democracia es, además, un estilo de vida, pues establece que la convivencia social debe desarrollarse a partir de la práctica de determinados valores y principios.

### Tipos de democracia

La democracia puede reconocerse de acuerdo con los parámetros o los criterios esenciales sobre los que es construida, los objetivos y los beneficios que otorga a la sociedad y los valores ciudadanos que representa. Por ello, se diferencia en:

#### Democracia representativa

Quiere decir que el pueblo gobierna delegando su soberanía en representantes, quienes ejercen funciones de poder en nombre de los ciudadanos. Garantiza que los derechos y todos los ciudadanos, sin distinción de raza o cultura, puedan tener representación ante los organismos legales y judiciales.

#### Democracia sustantiva

Es aquella en la que los ciudadanos tienen el derecho a involucrarse en las problemáticas de su comunidad y en la búsqueda de soluciones. Hacer uso de la participación ciudadana que es concebido como un derecho, según el cual, es posible llevar a cabo ciertos ideales políticos y hacer seguimiento de los cargos administrativos y los funcionarios del Estado.

#### Democracia participativa

Existe a causa del pleno respeto de los derechos humanos, civiles, económicos, políticos y culturales. En esta democracia, es fundamental lograr el desarrollo económico y social, entendido como la distribución más justa e igualitaria de los bienes materiales y culturales de una nación.

#### Democracia directa

Ha sido concebida como la democracia original o pura, en la que los ciudadanos ejercen total soberanía y autonomía de sus derechos fundamentales. Abarca las reuniones o las asambleas de manera directa y organizada, e incentiva la creación de grupos comunales o municipales. A diferencia de la democracia representativa, promueve la representación por grupos o concejos y no opta por representantes individuales o particulares.



El voto es una parte importante del proceso democrático formal.



## Participación ciudadana



Enlace web

Algunos países que conservan la democracia como forma de gobierno impulsan el derecho de todos sus ciudadanos a participar en las decisiones y el desarrollo de sus comunidades. Por medio de preguntas, inquietudes y sugerencias, los ciudadanos buscan solucionar distintos tipos de problemas que se presentan en el uso del espacio público, en la protección del medio ambiente, en la movilización y el transporte, el acceso a los bienes y los servicios públicos, entre otras. Gracias al valor social denominado participación ciudadana, los ciudadanos pueden atender activamente las emergencias que se presenten en su comunidad. El Estado social de derecho propuesto en la Constitución del 91 permitió crear varias agrupaciones de participación pública, con la intención de desarrollar una conciencia ciudadana más amplia y la activa intervención de las comunidades. Estas agrupaciones de participación ciudadana son:

Agrupaciones de participación ciudadana	
<b>Juntas de Acción Comunal (JAC)</b>	Son organizaciones de vecinos y líderes barriales que hacen seguimiento a la prestación de servicios y orden del espacio público.
<b>Juntas Administradoras Locales (JAL)</b>	Es una organización de ciudadanos con funciones más amplias que las JAC. Se enfoca en la veeduría de los planes de desarrollo y la inversión para las localidades. Entrega informes semestrales a la Alcaldía Mayor sobre la situación.
<b>Ediles locales</b>	Son los representantes locales elegidos por la comunidad para participar en las decisiones tomadas en las JAL. Se encargan de recibir quejas y propuestas para resolver los problemas de orden público y de prestación de servicios.
<b>Organizaciones ambientales ciudadanas</b>	Son un grupo de ciudadanos vinculados con organismos del Estado, encargados de la protección ambiental de barrios, localidades, humedales y zonas de entretenimiento como parques y espacios escolares.

## Equidad e igualdad social

Algunas necesidades deben ser atendidas y dirigidas directamente por el Estado y sus entes de gobierno. Por ello, en Colombia el Estado busca responder a las necesidades de la población por medio de programas de educación como el SENA, asistencia y protección infantil por medio del ICBF; reformas al sistema de la salud en las EPS; cajas de compensación y los POS. Estas han sido consideradas como medidas institucionales y de inversión, que buscan superar la desigualdad social y generar la equidad o la igualdad de condiciones para los ciudadanos.

Sin embargo, estas instituciones o entes dependen de reformas continuas y de la intervención privada, lo cual impide a la mayor parte de la población acceder a sus beneficios. La inequidad social se presenta en el momento en que un porcentaje importante de las poblaciones rurales y urbanas carece de servicios de salud, vivienda, educación, alimentación y trabajo dignos o estables.



Las JAL amplían la participación ciudadana y fortalecen la idea de un Estado social de derecho.

### Propongo que...

En compañía de dos de tus compañeros, prepara y realiza una representación teatral que muestre cómo debe intervenir una agrupación de participación ciudadana en un caso de violación de los derechos humanos. Pueden partir de alguna situación o un problema de su comunidad y tener en cuenta la presencia de algunos de los siguientes personajes:

- ❖ Vecinos (hombres, mujeres y niños).
- ❖ Edil, secretario, alcalde, notario.
- ❖ Policía, militar, bomberos, entre otros.
- ❖ Funcionarios medioambientales.

# BREVE HISTORIA DE LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA



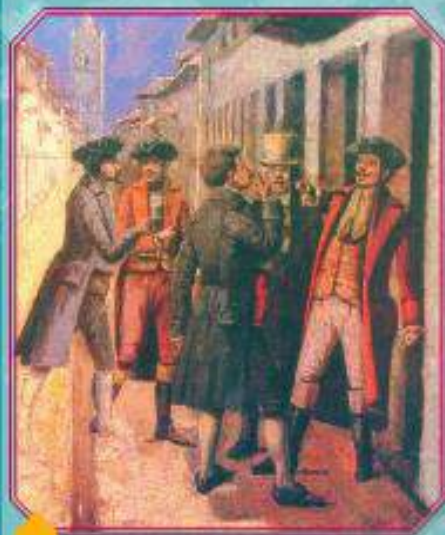
Actividad



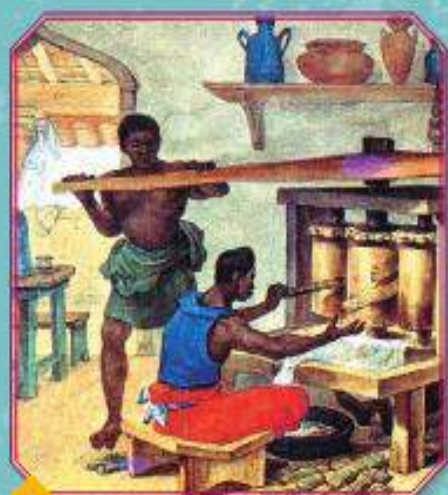
**1** Fray Bartolomé de las Casas se encargó de defender la Ley de Indias proclamada en el año 1542. Denunció el excesivo maltrato que producía la esclavitud. Promovió la defensa y la protección de la integridad de los nativos del Nuevo Mundo frente a la presencia española y el proceso de Conquista.



**2** El 19 de agosto de 1794, Antonio Nariño y varios criollos ilustrados tradujeron la Declaración de los Derechos Humanos en el territorio de la Nueva Granada. La persecución y el señalamiento por parte de las autoridades no impidieron la publicación de esta Declaración de los Derechos en varias regiones del país.



**3** Entre los años 1811 y 1815, en medio de la revolución de independencia, se promulgaron varias constituciones cuyo punto en común fue la consagración de derechos políticos fundamentales. Además, se logró alcanzar diversas libertades y la soberanía para el pueblo neogranadino.



**6** En 1851 se promulgó una ley que abolía la esclavitud en el país. Unos años después, la Constitución de 1853, en su artículo 6, declaró que no habrá esclavos en el territorio neogranadino y desde entonces los hombres libres pudieron acceder desde los 21 años al voto y a ciertas funciones públicas.



**7** La Esponsión de Manizales, ley dictada por Tomás Cipriano de Mosquera permitió la culminación de la guerra en 1860, lo cual motivó la protección de los derechos humanos en la región antioqueña, zona de permanentes enfrentamientos. También se abolió la pena de muerte.



**8** La Constitución de 1863, en su artículo 91, consagró el Derecho de Gentes por medio del cual se impedía el exceso en el uso de la fuerza por parte de los actores de las guerras. Además permitió las negociaciones en contienda política y armada por medio de la firma de tratados de larga duración.



**E**n la historia de Colombia los derechos humanos o derechos fundamentales del hombre han sido fuente de discusión, defensa y replanteamientos en Constituciones, reformas y otros hechos. Entre los momentos más destacados podemos encontrar:



**4** En mayo del año 1820, Simón Bolívar firmó un decreto por medio del cual ordenaba la devolución de tierras de resguardo a los indígenas y su derecho como personas naturales sobre ellas.



**5** El 11 de mayo de 1830 se creó la Procuraduría General de la Nación, organismo encargado de controlar y defender los intereses del Gobierno y de la población en general. Las funciones que se le asignaron al Procurador fueron promover las leyes, intervenir ante las autoridades eclesásticas, la fuerza militar y los juzgados, y establecer parámetros y normas de orden público.



**9** El manejo de la propiedad privada, el derecho individual de tenencia de la tierra, el trabajo asociado y la explotación agraria fueron modificaciones instauradas con la reforma constitucional del año 1936, que modificaba la constitución elaborada en el año 1886.



**10** La Constitución de 1991, vigente en la actualidad, proveyó la mayor cantidad de mecanismos para defender los derechos humanos, priorizando la intervención ciudadana y la práctica de la democracia participativa.



**INTERPRETO**

1. Lee el siguiente texto y realiza las actividades en tu cuaderno.

**Carácter de la democracia**

Porque gracias a la libertad, la democracia contiene todos los géneros de Constitución y parece que, si se quiere establecer un Estado, como nosotros hacemos ahora, es necesario dirigirse a un Estado democrático y allí se puede elegir el régimen que se prefiere, como si se fuera a un bazar de constituciones [políticas], y fundarlo según el modelo elegido. (...)

—Pero no hay obligación alguna de mandar en ese Estado, ni aún si se es capaz de mandar, ni tampoco obedecer si no se quiere, y no hacer la guerra con los que la hacen, ni guardar la paz cuando los otros la guardan. Si no se la desea, ni dejar de mandar y juzgar si a uno se le ocurre, aunque una ley te impida mandar o juzgar; ¿acaso no es divino y delicioso ese método de vida a simple vista?

*La República, Platón. Adaptación.*

- ≡ Explica, con tus palabras, el significado de democracia que expone Platón en este texto.
- ≡ Enumera las características que propone Platón para un Estado democrático.

Compara el tipo de democracia expuesto por el filósofo griego con los tipos de democracia actuales: democracia representativa, directa, sustantiva o participativa. Para ello, elabora un cuadro de diferencias y semejanzas entre aquella y cada una de estas.

2. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Muchacha

“Yo soy la lavadora que mi patrón no compra, mientras yo cueste menos y le ahorre a su esposa tiempo y aspereza en las manos.

Yo soy la aspiradora que ella no necesita, la lava carros, la guardería, la tintorería, la enfermería y el carrito de compra.

Yo soy la emancipación de la señora, el botón que hace cumplir sus deseos: oprícame: Yo cuesto menos [...].”

**Calo Iglesias Díaz,**

*Educar para la paz desde el conflicto (Adaptación).*

- ≡ ¿A quién crees que se refiere el texto anterior?
- ≡ ¿Consideras que en el texto se alude a algún tipo de vulnerabilidad de los derechos de la mujer?, ¿por qué?
- ≡ ¿Qué idea sobre los derechos de la mujer consideras que quiere expresar el autor?, ¿a qué crees que se refiere la expresión “emancipación de la señora”?
- ≡ ¿Consideras que existen este tipo de situaciones en la actualidad?, ¿a qué factores se debe? Justifica tu respuesta.

3. Completa el siguiente cuadro de acuerdo con la información de cada mecanismo de protección de los derechos humanos en Colombia.

Problema o situación	Mecanismo	Acción o solución
Una comunidad indígena protesta por la presencia de industrias pesadas en zonas de reserva natural.		
	Acción de tutela	
Varios estudiantes y trabajadores fueron agredidos en una protesta por fuerzas del orden.		
	Acción de cumplimiento	

- ≡ Escribe un texto en el cual plantees varias posibilidades para cada situación y des cuenta de la utilidad de cada mecanismo de protección de los derechos ciudadanos. Intercámbialo con tus compañeros y analiza las posibilidades en cada caso.



4. Completa el siguiente cuadro con la información que corresponda.

Democracia sustantiva	
Características	
Objetivo	
Diferencias con otros tipos de democracia	
Derechos que prioriza	

- Elabora una ficha similar sobre la democracia participativa, la democracia sustantiva, la democracia representativa y la democracia directa. Investiga otros ejemplos y elabora el mismo ejercicio.

### ARGUMENTO

5. Lee el siguiente artículo de la Constitución política de 1991 y responde a las siguientes preguntas.

**Artículo 49.** El Estado, la sociedad y la familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria. El Estado les garantizará los servicios de la seguridad social integral y el subsidio alimentario en caso de indigencia.

- ¿Consideras que lo planteado en este artículo cubre todas las necesidades de los adultos mayores en Colombia? Si no es así, ¿qué aspectos crees que harían falta?
- ¿La protección de los derechos de la tercera edad debe ser únicamente responsabilidad del Estado? Justifica tu respuesta.
- Consulta qué es la seguridad social y cuáles son los beneficios y los inconvenientes que representa para los adultos mayores.

6. Teniendo en cuenta el cuadro de las agrupaciones de participación ciudadana de la página 159, responde a las siguientes preguntas.

- ¿Por qué es importante que existan este tipo de organizaciones en las ciudades, las localidades y los barrios de nuestro país?  
\_\_\_\_\_
- ¿Crees que la existencia de este tipo de instituciones mejora o empeora la situación de violencia, inseguridad, desempleo, pobreza en nuestra sociedad? Justifica tu respuesta.  
\_\_\_\_\_
- ¿En qué medida contribuyen estas agrupaciones a que la democracia permanezca vigente?  
\_\_\_\_\_

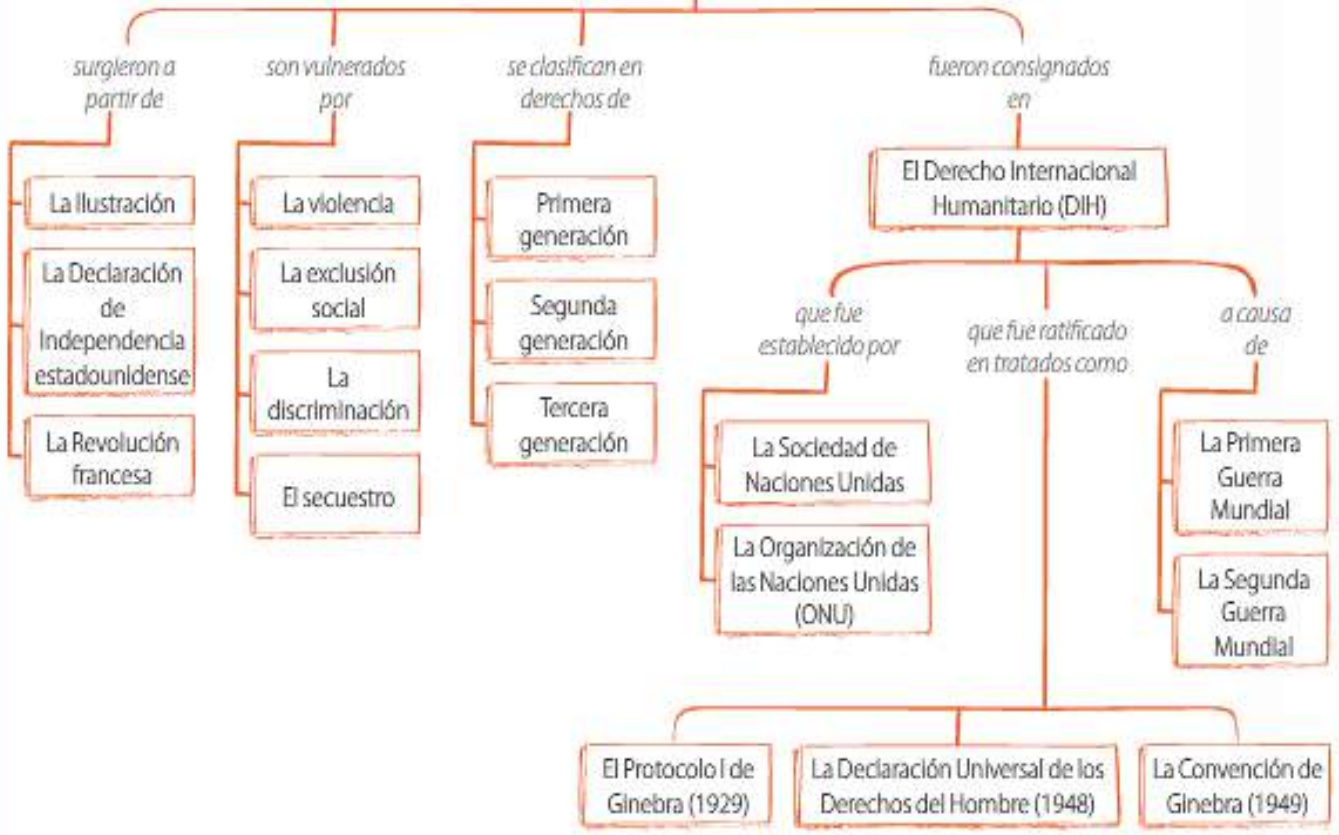
### PROPONGO

7. Consulta información sobre las siguientes instituciones.



- Organiza la información que obtuviste de cada institución y elabora una presentación multimedia basándote en los siguientes aspectos.
  - Historia de la institución.
  - Dirigentes, secretarios o funcionarios encargados.
  - Objetivos, misión y visión.
  - Beneficios y servicios para la población.
  - Aporte de la institución a la defensa de los derechos humanos.

**LOS DERECHOS HUMANOS**



**LOS DERECHOS HUMANOS EN COLOMBIA**





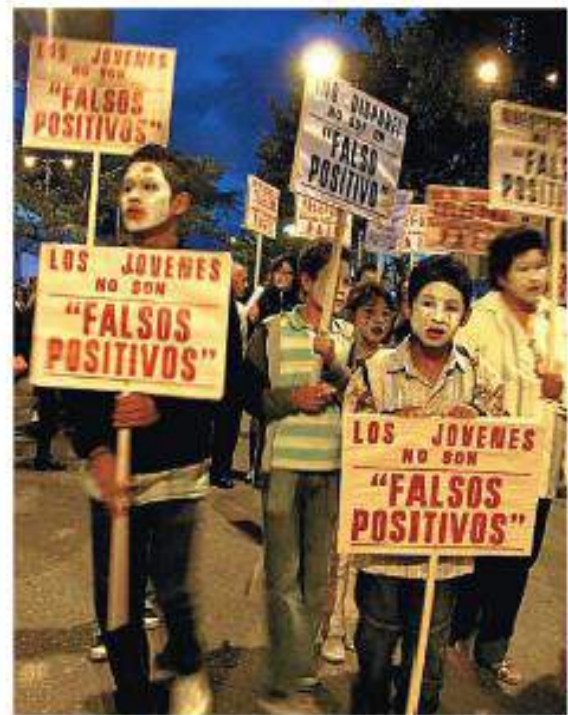
## Un caso de violación de los derechos humanos

El día que encontraron muerto a Jeisson Alejandro Sánchez, de 16 años, no andaba con el jean y las chancletas que acostumbraba llevar cada vez que salía a hacer el mandado. El 12 de marzo de este año, en zona rural de Vistahermosa (Meta), fue hallado con un camuflado, botas y armamento.

Este falso positivo habría ocurrido hace solo 9 meses, según el Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep), que entregó un informe en el que documentó 951 casos con 1.741 víctimas, desde 1984.

En dicho informe, Antioquia aparece como el departamento con más víctimas (393), seguido de Meta (114), Huila (110), Norte de Santander (90) y Santander (86). El 63% de los casos se presentó entre el 2004 y el 2008. El 2007 fue el año más crítico, con 388 víctimas. Según el informe del Cinep, en 2010 han ocurrido 8 casos con 17 muertos, entre los que se cuenta el muchacho de Vistahermosa.

Tomado de *El Tiempo*, 21 de noviembre de 2011.  
www.eltiempo.com (Adaptación).



### Competencia interpretativa

1. Completa el siguiente esquema, en tu cuaderno, de acuerdo con el artículo de los falsos positivos, un fenómeno derivado de la violencia armada en nuestro país.

Falsos positivos		
Significado	Causas	Responsables

### Competencia argumentativa

2. Forma un grupo de debate con tus compañeros y responde a las siguientes preguntas. Discútelas y consigna las ideas en tu cuaderno.
  - ¿Qué sectores de la población en Colombia se ven mayormente afectados por la violencia armada?, ¿por qué?
  - ¿Qué derechos se ven vulnerados por el flagelo de la violencia armada?
  - ¿Conoces alguna institución, pública o privada, que enfrenta adecuadamente el fenómeno de la violencia? ¿Cuál? ¿Por qué?

### Competencia propositiva

3. Consulta acerca de los niveles de violencia en Colombia y contrástalos con los niveles de violencia en otros países. Elabora un escrito en el que plantees tu opinión acerca de las condiciones en las que se encuentran los derechos humanos a causa de este fenómeno, ya sea desde la política, el conflicto armado o la violencia familiar.



## El trabajo infantil en Colombia

La explotación laboral afecta a muchos sectores de la sociedad incluyendo a adultos, mujeres y personas de la tercera edad. Sin embargo, son los niños quienes padecen en mayor medida la falta de condiciones sociales y económicas más importantes de la sociedad colombiana. Por ejemplo, es precaria la ayuda estatal en la inversión educativa, el apoyo a los empleos dignos de las cabezas de familia, la inexistencia de instituciones que controlen la explotación infantil, lo cual permite que este problema se arraigue día tras día y se extienda a todos los sectores de la población.

Por estas razones, te invitamos a que investigues acerca de este problema social teniendo en cuenta información pertinente y actualizada.



≡ **Para investigar sobre los derechos humanos, y en particular sobre el derecho al trabajo, puedes seguir este método o procedimiento.**

### 1. Identifico un problema de investigación.

El trabajo infantil es un fenómeno social, que afecta a la población colombiana desde hace varios años. La condición humana de la niñez ha sido reducida a múltiples problemáticas vinculadas con la pobreza, la educación, la desintegración familiar y el abandono. La recreación y el desarrollo personal basado en la integridad física y psicosocial de los niños se han visto seriamente comprometidos por el maltrato y la búsqueda de ingresos económicos en los núcleos familiares. Se han asociado con este fenómeno diversas problemáticas como la drogadicción, el crimen organizado, la violencia urbana y rural, la deserción escolar, entre otros. De acuerdo con investigaciones hechas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para el año 2006, el trabajo de los menores de edad en Latinoamérica y, especialmente en Colombia, se ha incrementado en un 50% durante los últimos años, lo que ha generado incluso pérdidas económicas para el país de aproximadamente unos 52 billones de pesos. Las principales industrias y sectores productivos del país tienden a hacer uso de mano de obra barata y fácil de remplazar, y los niños son quienes mejor se acogen a este sistema de explotación laboral.

**Escribe dos ideas que sirvan para justificar la investigación sobre este tema.**

- ≡ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ≡ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2. Formulo interrogantes.

Para continuar con tu investigación puedes plantear una o varias preguntas, las cuales serán tu punto de partida de acuerdo con el problema de investigación. Ten en cuenta los ejemplos que te presentamos a continuación.

- ≡ ¿Cuáles son las principales causas del trabajo forzoso de los niños en Colombia?, ¿por qué?
- ≡ ¿Qué tipo de acciones debe llevar a cabo el Estado para evitar la explotación laboral de los menores de edad en nuestro país?, ¿qué instituciones deben encargarse de esta situación?
- ≡ ¿Qué responsabilidad tienen los ciudadanos con respecto a este problema social y cultural?



### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Busca en las páginas oficiales de las siguientes organizaciones información, estadísticas o documentos acerca de la situación de la niñez y el trabajo impuesto. Ten en cuenta que para formular las hipótesis del problema inicial debes comenzar por organizar los datos más importantes, así como los gráficos o las imágenes que se relacionen con la temática. Las organizaciones son:

- ⌘ Oficina Internacional del Trabajo (OIT).
- ⌘ Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- ⌘ Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- ⌘ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- ⌘ Ministerio de Protección Social. (MIN Protección Social).
- ⌘ Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Las hipótesis son enunciados o proposiciones que sirven como respuesta previa a nuestro problema de investigación.

A continuación, te sugerimos dos ejemplos de hipótesis.

- ⌘ El trabajo de la niñez se debe principalmente a la falta de educación, medios económicos y problemas familiares.
- ⌘ Los niños llegan a tener trabajos pesados al igual que los adultos e injustamente no alcanzan a recibir el mismo ingreso económico por estas labores.

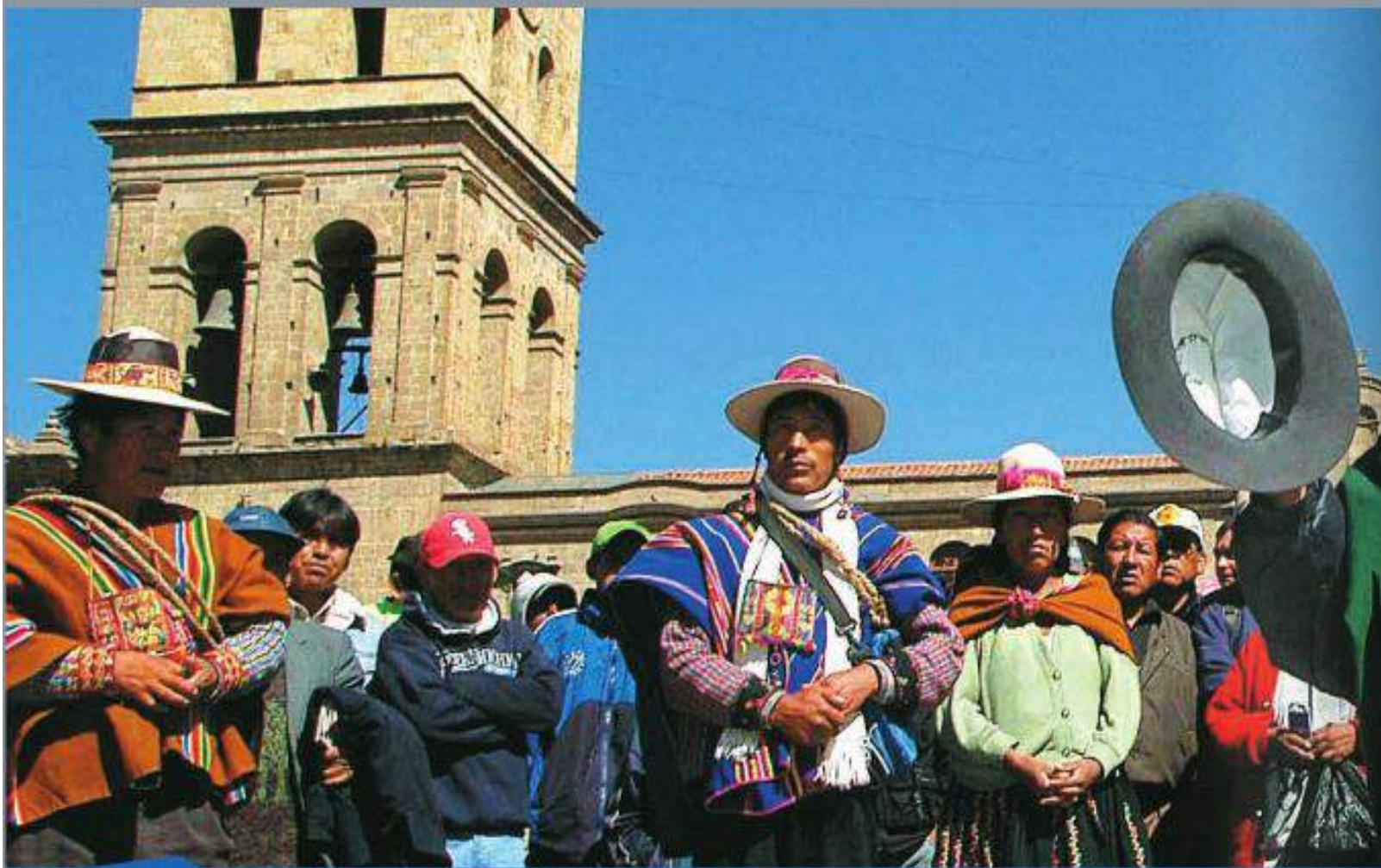
### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Organiza la información de tal manera que puedas tomar los datos que te interesen y que estén acordes con el tema, la pregunta y la hipótesis de investigación, así como descartar los que no necesitas. Analiza la información y verifica las hipótesis que más se ajustan al problema de investigación. Para este caso, te sugerimos elaborar una ficha como la del modelo.

Condiciones o problemas sociales que generan pobreza	Porcentaje de niños en situación laboral	Tipos de trabajos forzados	Fuentes de la información

### 5. Presento mis conclusiones.

Elabora un informe en el que muestres de manera sintética y clara, los resultados del análisis. Específica cuáles fueron las hipótesis que comprobaste y cuáles fueron descartadas porque no sirvieron para dar solución al problema de investigación. Acompaña tu escrito con imágenes, cuadros de información, anexos de las fuentes consultadas. Presenta esta información a tu docente y a tus compañeros.



## 7 Movimientos sociales y reforma en América Latina

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas**

### → Tu plan de trabajo...

- ⚡ Los movimientos sociales.
- ⚡ Movimientos sociales de América Latina.
- ⚡ Las reformas sociales.
- ⚡ Procesos reformistas en América Latina.
- ⚡ Neoliberalismo y reforma social en los noventa.
- ⚡ El giro democrático: desde los años noventa.

Encuentra en tu **Libromedia**

### Evaluaciones:

✓ De desempeño

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 2 Multimedia  | 1 Audio        |
| 1 Galería     | 11 Imprimibles |
| 6 Actividades | 3 Enlaces web  |

### → Contextualización de un problema

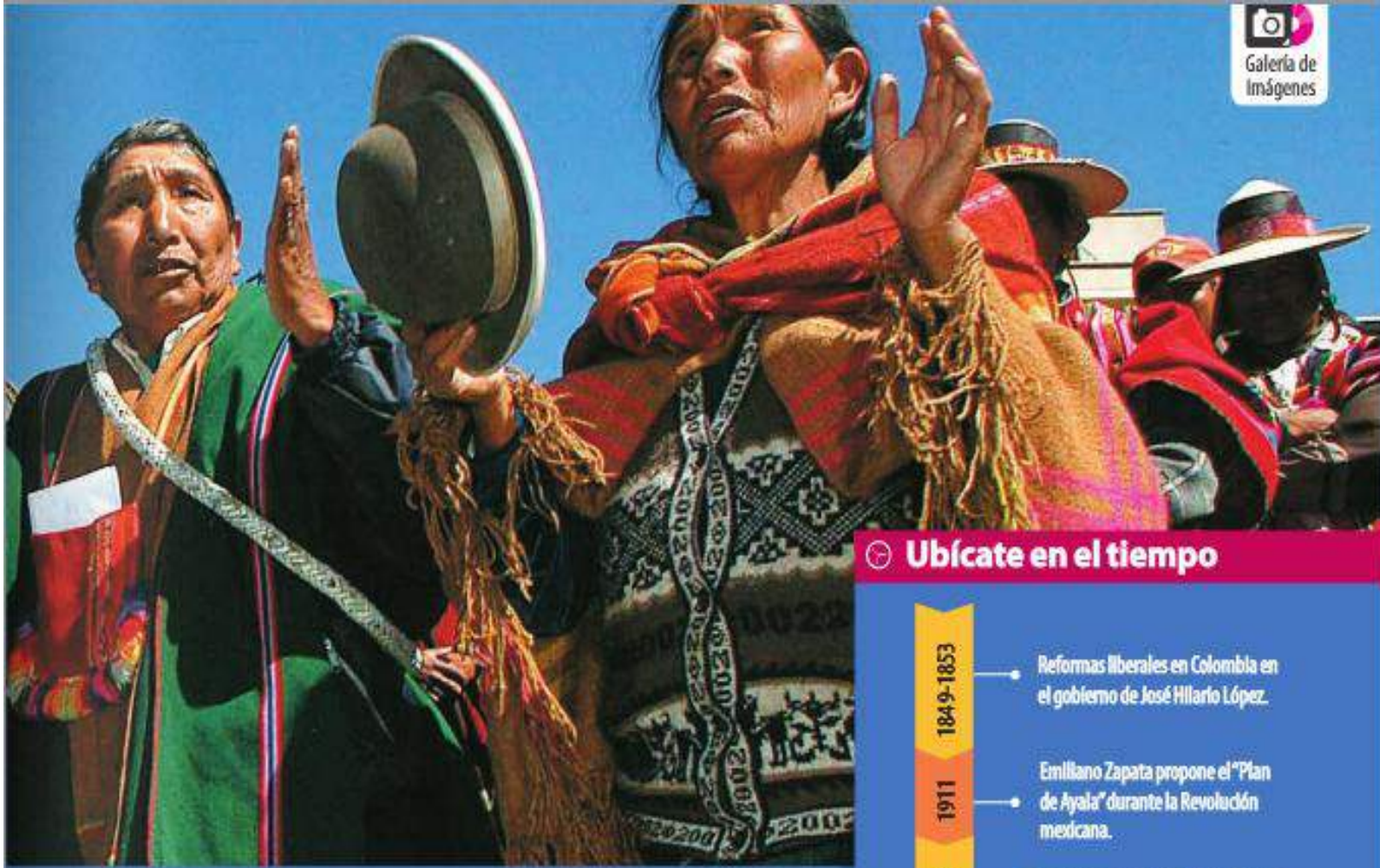
Desde mediados del siglo XIX, América Latina ha sido escenario de diferentes tipos de movimientos sociales que han buscado mejorar las condiciones de vida de los grupos marginados de la población, en diversas formas: algunas veces mediante la movilización popular, otras mediante la revolución social, e incluso por medio del reformismo impulsado desde el Gobierno. En distintas partes de Latinoamérica la población ha empezado a manifestarse de manera más activa y a demandar con mayor vehemencia una mejor educación, una mejor atención en salud, mejores condiciones laborales y una mayor participación democrática para todos los miembros de la sociedad.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué forma los movimientos sociales han logrado reformar las condiciones sociales en América Latina?

- Introduciendo cambios en las estructuras políticas y sociales, muchas veces impulsando procesos reformistas que sentaron las bases de unos sistemas democráticos con más justicia social y económica.
- Permitiendo la participación de los sectores más excluidos, pues muchos movimientos sociales integraron grupos marginales (Indígenas, campesinos, jóvenes, etc.) para permitir que participaran en procesos políticos de sus países.
- Impulsando las reivindicaciones de grandes sectores de la población y mejorando el sistema democrático.





▲ Manifestaciones indígenas en Bolivia.

## Ubícate en el tiempo

1849-1853

Reformas liberales en Colombia en el gobierno de José Hilario López.

1911

Emiliano Zapata propone el "Plan de Ayala" durante la Revolución mexicana.

1918

Movimiento estudiantil de Córdoba.



Surgimiento y fortalecimiento del movimiento obrero.

1918-1945

1947-1955

Gobierno populista de Juan Domingo Perón en Argentina.



Creación de grupos guerrilleros en el continente.

1960-1974

1964-1989

Período de distintas dictaduras militares en el continente.



1990

Inicio de la aplicación de las medidas neoliberales.

2003-2010

Gobierno de izquierda democrática en Brasil.

2008

Firma del Tratado Constitutivo de Unasur.

## Ubícate en el espacio



Aunque en cada uno de los países latinoamericanos se presentaron características particulares en cuanto a sus reivindicaciones sociales, en todos ellos se dieron algunos elementos ideológicos comunes y los procesos reformistas coincidieron en el tiempo. De hecho, los avances de un movimiento social o el triunfo de una revolución en un país eran rápidamente limitados en los países vecinos.



## Los movimientos sociales



Actividad



Los movimientos sociales fortalecen la democracia gracias a la participación popular.

Los movimientos sociales son acciones colectivas, de carácter más o menos permanente en el tiempo, que están orientadas a enfrentar unas condiciones de injusticia, exclusión o desigualdad, y que buscan hacer valer y exigir el cumplimiento de unas demandas o peticiones para solucionar el problema que generó la movilización.

### Características de los movimientos sociales

Los movimientos sociales tienen en su origen unas redes sociales preexistentes, es decir, alianzas creadas entre los individuos que identifican el problema común que los lleva a organizarse y a movilizarse frente a los que pueden atender sus demandas. Esta forma de **asociación es voluntaria**, y llega a constituir una especie de “comunidad imaginada” ya que cada uno de los participantes se identifica con los principios y demandas del movimiento, se siente parte de él y a la vez es solidario con los otros miembros, así no los conozca personalmente.

Los movimientos sociales no son exclusivos de ninguna ideología o partido político, y pueden surgir por varias razones:

- **Cuando existe una situación de tensión o conflicto**, debido a un modelo político, social, económico o cultural, que genera desigualdades o injusticias hacia un sector de la población, generalmente excluido y sin canales apropiados para manifestar su inconformismo y tramitar sus demandas.
- **Cuando no existen formas de organización** que permitan solucionar el conflicto, las personas se reúnen e inician su movilización.
- **Cuando la participación solidaria y cooperativa del grupo es vista como la única forma de encontrar una solución** a los problemas que aquejan a ese grupo social. En este caso, los problemas, las tensiones o las desigualdades tienen que ser notorias y afectar a un número considerable de personas, ya que no todo conflicto desemboca en una acción colectiva para formar un movimiento social.

Es importante señalar que al interior de los movimientos sociales se crea una **identidad colectiva**, una idea de “nosotros”, que comparte no solo los objetivos de la lucha sino la idea misma de la movilización colectiva. Desde el punto de vista individual, algunos científicos sociales han propuesto que las personas están motivadas a participar cuando se reúnen condiciones como: la percepción de que algo injusto está ocurriendo y que existe un culpable o un responsable ante quien hay que quejarse; el sentimiento de que la víctima de esa injusticia es un grupo con el cual el individuo siente algún tipo de identificación; y la idea de que la movilización puede reparar la situación de injusticia.

Aunque las motivaciones individuales son muy similares a las que adopta el grupo, generalmente es más difícil que una sola persona pase del descontento o la molestia a la acción, mientras que el movimiento social ya constituido es en sí ya una forma de acción colectiva. Por ello, la decisión individual puede estar sujeta a algunos incentivos como, por ejemplo, el reconocimiento social por participar del movimiento o el acceder a algunos espacios o servicios, o la idea de que su participación es necesaria para alcanzar las demandas por las que lucha el colectivo.

### Un dato más

Las protestas sociales, si bien pueden ser una forma de expresión o manifestación en una movilización más amplia, generalmente se refieren al conjunto de acciones colectivas que realizan unas demandas o presionan ante el Estado, las entidades privadas o los individuos para solucionar un conflicto específico. Son de carácter más puntual, mientras los movimientos sociales permanecen más en el tiempo, y se expresan en los espacios públicos en búsqueda de soluciones inmediatas al problema.



## Tipos y funciones de los movimientos sociales

Los movimientos sociales se han clasificado en una gran variedad de tipos debido a la amplitud de reclamos que distintos actores sociales pueden realizar. Aunque estos movimientos existen desde mucho tiempo atrás, su estudio es más reciente y tuvo mayor énfasis por parte de **escuelas marxistas**, por ello se propuso clasificarlos en dos tipos de movimientos sociales: los viejos y los nuevos.

- **Los viejos movimientos sociales:** este grupo se relacionó con el **movimiento obrero** tradicional, en el cual la movilización de los trabajadores se hacía en defensa de sus intereses de clase, para mejorar las condiciones laborales y de vida. Estos movimientos tenían una fuerte influencia de las **ideas marxistas** que reivindicaban la lucha de clases, y solían tener una representación o una participación importante en partidos políticos, principalmente el **partido comunista**. Estos movimientos cuentan con una rígida estructura jerárquica, con mandos y líderes definidos y visibles, y siguen unas técnicas de protesta ya establecidas.

Algunos académicos consideran como parte de los viejos movimientos sociales a los **movimientos campesinos**, los cuales han tenido como función principal agrupar a los pequeños propietarios o a los campesinos sin tierra. Los movimientos campesinos tienen intereses claros y sus manifestaciones son pacíficas, aunque no siempre legales, como en el caso de la ocupación de haciendas.

- **Los nuevos movimientos sociales:** en esta categoría se han agrupado diferentes movimientos en los que, aunque no tienen una identificación tan clara como la anterior, las personas que hacen parte de ellos se reúnen y construyen una identidad colectiva nueva y forman el grupo. Sin embargo, a diferencia de los viejos movimientos, en los nuevos movimientos sociales no hay rígidas imposiciones externas, por lo que en estas movilizaciones se busca más el consenso entre la mayoría de los miembros. Además, estos nuevos movimientos utilizan medios convencionales como las marchas de protesta para alcanzar sus demandas o medios no tradicionales como la **desobediencia civil**, que se define como el acto de no acatar una norma que es obligación cumplir.

Aunque en ocasiones los nuevos movimientos sociales conforman organizaciones políticas, no pretenden controlar el poder político, sino que exigen cambios a los gobiernos de turno. Al igual que los viejos movimientos, en los últimos años algunos de ellos han tenido cierta radicalización política y han mejorado su capacidad organizativa. Algunos ejemplos de estos nuevos movimientos son:

- **Movimiento feminista.** Denuncia las relaciones desiguales por el **modelo patriarcal** de la sociedad, y por ello, entre sus demandas están la igualdad a todo nivel entre mujeres y hombres, un mayor acceso de las mujeres a los cargos de dirección política, paridad salarial, la eliminación de las discriminaciones y una atención especial según las necesidades particulares de la mujer.
- **Movimiento ecologista.** Se preocupa por los efectos de la industria y el modelo productivo en el medio ambiente, y por ello exige soluciones a los gobiernos y organismos multilaterales para frenar la contaminación.
- **Movimientos étnicos.** Sus reivindicaciones apuntan a que se reconozcan los derechos de las comunidades indígenas, tales como el autogobierno, la posesión de sus tierras y el respeto y la defensa de sus tradiciones culturales. Han alcanzado un gran nivel organizativo, hasta llegar a bloquear grandes territorios en países como Bolivia y Ecuador, e incluso han desafiado a las autoridades nacionales.

### Argumento sobre...



Lee el siguiente texto sobre algunos problemas de los movimientos sociales colombianos. Luego, responde las preguntas:

A principios del nuevo milenio, la fragmentación y degradación de las violencias en Colombia afectó particularmente a los movimientos sociales, pues según la vida de muchos dirigentes y activistas, entorpeció y anuló la cotidianidad de las organizaciones y cercenó notablemente su autonomía, no solo con relación al Estado, sino con los diversos actores armados. El problema de los actores sociales en el país no es propiamente la cantidad de villanos y oportunistas que se les incorporan, sino la amenaza a su existencia física y simbólica.

Mauricio Archila.

*Vida, pasión y... de los movimientos sociales en Colombia (Adaptación)*

- ¿Por qué crees que la violencia del país afectó los movimientos sociales? Agrega un ejemplo a tu respuesta.
- ¿A qué crees que se refiere el autor con la frase "existencia simbólica"? ¿cómo puede ser afectada y amenazada esta existencia?
- ¿Consideras que la situación descrita en el texto sigue siendo válida en la actualidad? ¿por qué?



Enlace web



Las asociaciones de artesanos se integraron y participaron activamente en las luchas políticas del sector obrero en las primeras décadas del siglo XX.

## Movimientos sociales de América Latina

Los movimientos sociales han sido la principal forma de organización de sectores populares, redes sindicales obreras y gremiales, grupos políticos de izquierda, sectores indígenas y campesinos, entre otros. En Colombia y, en general, en América Latina estos sectores han tenido influencia ideológica de los movimientos europeos que surgieron a comienzos del siglo XIX y XX, especialmente de las ideas del **liberalismo político** y luego del marxismo que procuraba una mejora en las condiciones de vida de los trabajadores.

### Movimientos sociales en el siglo XIX

Luego del triunfo de los movimientos criollos que alcanzaron la independencia política de la Corona española, gracias a la influencia de las ideas de la Ilustración europea y los ejemplos de la Revolución norteamericana y la francesa, los nuevos Estados americanos empezaron su vida republicana sin mayores sobresaltos sociales, pese a que las élites se disputaban el poder político y con ese objetivo movilizaban a sectores de la población.

Uno de los primeros movimientos sociales que se presentó fue el **movimiento artesanal**, pues hasta el siglo XIX el principal núcleo de trabajadores urbanos en Latinoamérica lo formaban los **artesanos**, quienes todavía estaban agrupados en **gremios**. En la segunda mitad del siglo, ante el avance de las políticas de libre comercio que favorecían las importaciones, los artesanos empezaron a agruparse en nuevas organizaciones como las **sociedades de ayuda mutua**, las cuales servían para prestarse asistencia recíproca en caso de enfermedad o vejez, y también brindaban alguna forma de educación primaria y en el oficio. En Colombia, estos sectores artesanales estaban a favor de la abolición de la esclavitud y pedían el respeto de los resguardos indígenas, apoyaban la elección del liberal **José Hilario López** pero se separaron de él cuando adoptó el librecomercio, por lo que se reorganizaron en la facción del partido liberal llamada **draconianos**, y desde allí impulsaron en 1853 al sucesor, **José María Obando**. Al año siguiente, apoyaron el golpe del general **José María Melo**, pues él representaba a quienes garantizaban el proteccionismo para los artesanos.

### Los movimientos campesinos

A principios del siglo XX, todos los países de América Latina seguían siendo básicamente rurales, caracterizados por las grandes haciendas en manos de pocos terratenientes y las difíciles condiciones de trabajo para los pequeños campesinos y colonos. Este sistema de posesión de la tierra, conocido como **latifundismo**, dejaba a la mayoría de la población sin acceso a la propiedad y, por tanto, a la producción agrícola.

Las políticas de **desamortización** que permitieron que todas las tierras pudieran ser compradas y vendidas, eliminando los mecanismos de protección que tenían los terrenos de las iglesias y de los indígenas, llevaron a que muchos grupos desfavorecidos quedaran más desprotegidos y en peores condiciones económicas que durante la Colonia. Ante esta situación los campesinos trataron de conservar sus tierras de diferentes formas, acudiendo a juicios, buscando la ayuda de las autoridades o realizando ellos mismos algunas divisiones de tierras. Sin embargo, el problema de fondo era la inequitativa distribución de la propiedad de la tierra, por lo que se hacía necesaria una **reforma agraria**. El primer movimiento que logró implementar esta reforma, en América Latina, fue la **Revolución mexicana**.



El sistema de tenencia de la tierra que predominó era el de las grandes haciendas, donde los trabajadores recibían bajos salarios y vivían en condiciones precarias.



## La Revolución mexicana



Enlace web

Recurso  
Imprimible

Bajo la dictadura de Porfirio Díaz (1884-1911), se aumentó la concentración de tierras. Además, los avances en materia de ferrocarriles, pequeña industrialización y aumento de las exportaciones, solo beneficiaban a los más ricos y dejaban a la mayoría de mexicanos en condiciones de pobreza.

Ante esta situación, en 1910 se inició el proceso revolucionario con dos objetivos principales: la **Revolución política**, liderada por Francisco Madero, quien quería acabar con la dictadura e iniciar un proceso constitucional; y la **Revolución agraria**, que esperaba transformar las estructuras de propiedad en el campo y tuvo dos núcleos principales:

- Al norte del país con Pascual Orozco y Pancho Villa.
- Al sur, en el Estado de Morelos, bajo las órdenes de Emiliano Zapata.

Las principales reivindicaciones agrarias, que contaron con el respaldo de los campesinos, fueron promulgadas por Zapata en 1911 en su denominado “**Plan de Ayala**”, el cual buscaba restituir las tierras de los campesinos que habían sido usurpadas por los hacendados. Proponía la expropiación con indemnización de una parte de las grandes haciendas para repartirlas entre los campesinos, y apoyaba a los pequeños propietarios para mejorar su producción agrícola.

Tras la caída de la dictadura de Porfirio Díaz en 1911, y varias disputas políticas, los ejércitos campesinos liderados por Pancho Villa y Emiliano Zapata promovieron la reforma agraria. También se institucionalizaron las reformas en la Constitución de 1917, que nacionalizó las riquezas del subsuelo, reconoció los derechos sociales y la protección de los trabajadores, acentuó el carácter laico del Estado y estipuló una reforma agraria.

## Movimientos anarco-sindicales

Una de las corrientes ideológicas que ejerció mayor influencia en el nacimiento del movimiento obrero fue el anarco sindicalismo. Esta corriente buscaba **eliminar el papel del Estado** en la sociedad para que las personas vivieran sin estar regidas por reglas impuestas desde el exterior, sino solo siguiendo la **autodisciplina**. Por ello, los anarquistas veían la destrucción del Estado como un fin en sí mismo, a diferencia de los socialistas que veían este proceso como un medio más para lograr la sociedad utópica.

Uno de los ideólogos más representativos del anarco-sindicalismo fue el ruso Mijail Bakunin. La doctrina anarquista fue asimilada ampliamente por los obreros, porque, a diferencia del socialismo, no proponía la dependencia de la clase trabajadora a un partido que les indicara cómo lograr sus propósitos; sin embargo, fue perdiendo fuerza por el desgaste en su polémica con los socialistas, la represión y la falta de organización política.



Pancho Villa y Emiliano Zapata fueron los líderes populares de la Revolución mexicana y los mayores impulsores de la reforma agraria.

### Lexicón



**Latifundismo:** concentración de la propiedad de la tierra en pocas personas, es decir, unos pocos terratenientes que poseen grandes extensiones de tierra.

### Argumento sobre...

Responde las siguientes preguntas.

- ¿Por qué crees que los artesanos decidieron agruparse y actuar políticamente en el siglo XIX?
- ¿Cuáles fueron las principales reivindicaciones de la Revolución mexicana? Menciona un ejemplo de cada una. Explica tu opinión al respecto.



Las huelgas obreras fueron la principal herramienta de los trabajadores para alcanzar sus demandas.

### Un dato más

El triunfo bolchevique en la Revolución rusa de 1917 conmocionó al mundo entero, pues por primera vez un movimiento comunista alcanzaba el poder. En Latinoamérica los partidos comunistas surgieron entre las décadas de 1920 y 1930, pero nunca alcanzaron un desarrollo espectacular. Su principal influencia se dio sobre las organizaciones obreras, los movimientos estudiantiles y entre los grupos de intelectuales y de artistas. Hacia la década de 1960, durante la Revolución cultural china, se empezaron a difundir las ideas maoístas en el continente. Eso provocó que en el interior de los partidos comunistas se generaran divisiones por el desacuerdo entre quienes seguían el modelo soviético (marxismo-leninismo) y los que seguían el modelo chino (maoísmo).

## Formación de la clase obrera



Actividad

A inicios del siglo XX, el sector obrero latinoamericano se desarrolló debido a:

1. El enorme crecimiento demográfico que se manifestó en las ciudades.
2. La urbanización de las ciudades producida por las migraciones del campo.
3. La industrialización que dio empleo a un número creciente de personas.

### Movimientos obreros



Ampliación multimedia

La economía latinoamericana de comienzos del siglo XX estuvo marcada por una mayor producción empresarial en el campo y por el progresivo crecimiento de las industrias. Parte de este proceso económico estuvo acompañado por la inversión de capitales extranjeros, principalmente ingleses, estadounidenses y alemanes, que permitieron la construcción de infraestructura de transportes como los ferrocarriles y el desarrollo de industrias textiles, de alimentos y de manufacturas para la población. Esto permitió que aumentara la mano de obra asalariada en estos países, y el sector obrero experimentó un crecimiento considerable: en 1910, México tenía más de 800 mil trabajadores; en 1914 Argentina registraba 240 mil obreros industriales; y en 1920, Brasil contaba con 275 mil. Este incremento estuvo acompañado por una mayor conciencia política y por la formación de los primeros sindicatos, los cuales tuvieron una fuerte influencia de los inmigrantes europeos, principalmente en países como Argentina, Uruguay y Brasil. Aunque con una tendencia inicial hacia el anarquismo, los sindicatos siguieron los postulados del socialismo tras el triunfo de la Revolución rusa en 1917, procurando cambiar el control capitalista de las industrias y exigiendo la mejora en el sistema de trabajo de los obreros.

Dado que las condiciones de vida de los trabajadores latinoamericanos eran precarias, los sindicatos buscaron mejorar su situación recurriendo a acciones de protesta que iban desde la huelga, hasta el sabotaje en las empresas. Sus principales demandas eran la reducción de la jornada laboral a ocho horas, el aumento de los salarios, la mejora en las condiciones higiénicas de trabajo, y más adelante, lucharon por alcanzar el derecho a la seguridad social o exigir un tiempo de vacaciones. Muchas de las huelgas de los trabajadores fueron reprimidas con bastante fuerza por parte de los gobiernos e incluso por las mismas empresas.

### Movimientos estudiantiles



Recurso imprimible

Otro movimiento importante fue el de los jóvenes latinoamericanos que buscaban un orden social más justo. Sus demandas empezaron por la mejora del sistema educativo universitario, y el principal movimiento fue el de la Universidad de Córdoba, en Argentina. Las primeras manifestaciones se dieron en 1913, pero el estallido del movimiento fue en 1918 cuando los estudiantes sacaron el Manifiesto a la Juventud Argentina que exigía un cambio en la orientación de la educación y en los planes de estudio, autonomía universitaria y el fin de la influencia de la Iglesia en la universidad, cátedra libre y la participación de los estudiantes en el gobierno universitario. La protesta se extendió rápidamente a otras ciudades y a sectores no académicos. Los estudiantes se organizaron y formaron una Federación Universitaria Argentina.

El gobierno del presidente Yrigoyen respondió a las demandas estudiantiles con medidas como la simplificación de los criterios de ingreso, la modificación de los planes de estudio y la creación de nuevas universidades, gracias a lo cual la clase media pudo tener un mayor acceso a los estudios superiores. Este movimiento reformista tuvo repercusiones en el resto de América Latina.



## Movimientos guerrilleros



Recurso  
Imprimible

El triunfo de la Revolución cubana en 1959 influyó en el desarrollo de movimientos guerrilleros en Latinoamérica durante la década de 1960. De igual forma, las difíciles condiciones económicas y sociales de la mayoría de la población latinoamericana, así como la fuerte represión por parte de las dictaduras en varios países, llevaron a algunas personas a optar por el camino de la guerrilla en busca del cambio social.

### Colombia

Tras la violencia entre conservadores y liberales de mediados del siglo XX, algunos grupos armados de tendencia liberal y otros, con la colaboración del partido comunista, pasaron de ser grupos de autodefensa en sus territorios donde hacían frente a la política represiva del Estado, a convertirse en grupos guerrilleros. Luego de una campaña del Ejército en la zona de Marquetalia, Tolima, en 1964, un grupo de guerrilleros comandado por Pedro Antonio Marín, alias "Tirofijo", escapó y fundó dos años después las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (Farc). También se fundaron el Ejército de Liberación Nacional (Eln) en 1964; el Ejército Popular de Liberación (Epl) en 1965; y el Movimiento 19 de Abril (M-19) en 1974.

### Perú

En la década de 1960, surgió el Movimiento de Izquierda Revolucionaria (MIR). De influencia cubana, este movimiento intentó aplicar la teoría foquista de Ernesto "Che" Guevara, que consideraba que, aunque no se dieran todas las condiciones para la revolución, un pequeño grupo podía lograr que se expandiera por medio de la guerra de guerrillas, y obtener así el levantamiento de las masas y el derrocamiento del gobierno. Sin embargo, la aplicación de esta teoría en el Perú no contó con el apoyo de los campesinos y fue derrotado por el ejército. En 1980, el grupo Sendero Luminoso inició su actividad armada. Liderado por Abimael Guzmán y con el apoyo de estudiantes universitarios, optó por la guerra de guerrillas y tuvo influencia en varias zonas del país. En 1992, se logró la captura de sus principales líderes.

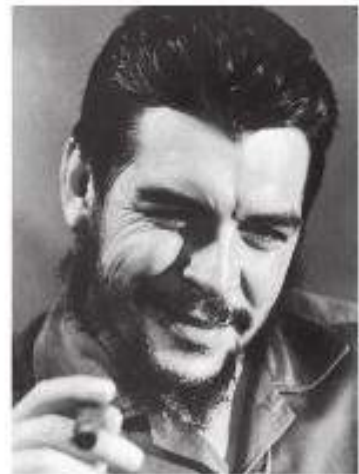
### Argentina

Los movimientos guerrilleros aparecieron durante la dictadura del general Juan Carlos Onganía (1966-1970). Algunos de ellos fueron:

- Los Montoneros, grupo que estaba formado por militantes de la izquierda católica y por el peronismo. Este grupo tenía una fuerte influencia del marxismo.
- Las Fuerzas Armadas Peronistas (FAP) y las Fuerzas Armadas Revolucionarias (FAR), que estaban integradas por disidentes del partido comunista; y el Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP). Las acciones de estos grupos se dirigieron principalmente contra los gobiernos de las dictaduras militares. Durante el gobierno de María Estela Martínez de Perón (1974-1976) también se enfrentaron a la derecha peronista. Sin embargo, la dictadura del General Jorge Rafael Videla entre los años 1976 y 1981, terminó violentamente con estos movimientos.

### Uruguay

La guerrilla urbana tuvo su etapa más aguda entre 1969 y 1972 en un contexto de protestas y violencia. El principal grupo era el Movimiento de Liberación Nacional o Tupamaros, que robaban armas y explosivos a los militares, y también alimentos para distribuirlos en los barrios marginales mediante los llamados "comandos del hambre". En la década de 1990, se incorporaron a la vida política legal.



Ernesto "El Che" Guevara, quien acompañó a Fidel Castro en el triunfo de la Revolución cubana, se convirtió en el símbolo de la lucha revolucionaria.



Durante la dictadura de Jorge Rafael Videla, se cometieron numerosos crímenes de lesa humanidad. En diciembre de 2010, fue condenado a prisión perpetua.

Los últimos años han mostrado un despertar de nuevos actores sociales que cada vez organizan nuevas formas de movilización para hacer visibles sus demandas y exigir soluciones a problemas que afectan sus derechos. Aunque los métodos tradicionales como las movilizaciones por las calles siguen teniendo importancia, los avances en las comunicaciones y las nuevas tecnologías, como la Internet y las redes sociales, han sido una herramienta útil para organizar a las personas, aumentar los apoyos, planear movilizaciones y difundir las demandas.



## Movimientos ecológicos regionales

El avance de diferentes proyectos económicos que afectan a comunidades locales y regionales ha generado el rechazo de la población afectada y el apoyo nacional e incluso internacional a las demandas de frenar o replantear dichos proyectos. En estos casos, se evalúa el impacto que puede tener el desarrollo económico contra los daños ambientales y el efecto socioeconómico sobre la población. Algunos ejemplos han sido la movilización contra la construcción de una hidroeléctrica en la Amazonía brasileña, la cual desplazaba a toda una comunidad indígena; el rechazo al proyecto de una represa en el departamento de Huila, que desviaría el río Magdalena y dejaría sin sustento económico a cientos de pescadores colombianos; o el rechazo nacional que generó el proyecto minero para la explotación de oro a cielo abierto sobre terrenos del Páramo de Santurbán, en Santander, que afectaba el suministro de agua y generaba riesgos a poblaciones como Bucaramanga.



## Renacimiento del movimiento estudiantil

Uno de los movimientos más activos entre las décadas de 1960 y 1980 fue el de los estudiantes universitarios latinoamericanos. Ellos no solo se movilizaron a favor de medidas hacia el sector educativo, sino que también fueron un apoyo importante para movimientos obreros, civiles y antiliberalistas. Los movimientos estudiantiles reaparecieron con fuerza en el año 2011 en Chile, por efecto de las movilizaciones organizadas por la Confederación de Estudiantes de Chile y la Federación de Estudiantes de la Universidad de Chile, que reunieron a estudiantes de bachillerato y universidad, para solicitar al gobierno una mayor financiación de la educación, ya que el sector privado maneja gran parte del sis-

tema y muchos estudiantes y egresados tienen unas deudas muy altas por los créditos educativos.

Por ello, los estudiantes organizaron multitudinarias marchas entre los meses de abril y noviembre de ese mismo año, para exigir que el Estado asumiera la mayor parte de la financiación, ampliara el acceso para las personas con más bajos recursos, mejorara el sistema de acreditación de las instituciones educativas, reestructurara el sistema de becas y créditos, subsidiara la alimentación y mantenimiento para los más pobres y permitiera una mayor participación de los estudiantes en los órganos de gobierno universitario.





## Las Madres de la Plaza de Mayo

Este movimiento tuvo su origen en los años ochenta durante la última dictadura militar argentina, cuando se empezaron a reunir las madres de los desaparecidos y detenidos por el régimen militar en la Plaza de Mayo, frente a la sede de gobierno, para exigir a las autoridades el regreso de sus familiares. El movimiento empezó a ganar adeptos y un gran reconocimiento internacional gracias a sus reuniones semanales, la contundencia de sus reclamos y las manifestaciones contra la dictadura. Por esta razón algunas madres y personas vinculadas al movimiento también fueron víctimas de desaparición y otros delitos. Con el retorno de la democracia, el movimiento siguió firme en sus demandas, buscando el paradero de sus hijos y reclamando con consignas como "Ni perdón, ni olvido" el juicio de los responsables, para evitar la impunidad de esos delitos. Con el paso del tiempo, el movimiento impulsó una nueva demanda, pues como muchas de las víctimas tuvieron hijos durante su desaparición se empezó a exigir el derecho a la reunificación de las familias, por lo que el movimiento también ha sido denominado las "Abuelas de la Plaza de Mayo".



## Movimientos por los derechos sexuales y reproductivos

Una de las demandas más recientes impulsadas por organizaciones feministas ha sido el conocer los derechos sexuales y reproductivos de la mujer y el derecho a la libertad de decidir de manera responsable sobre el momento de iniciar su maternidad. Estos reclamos exigen del Estado unas políticas públicas de atención en salud, que instruyan sobre métodos de planificación familiar y brinden la disponibilidad de los mismos, así como la prevención y el tratamiento de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS).

## Movimientos de respeto a la diversidad sexual

Actualmente, no solo en América Latina, sino en buena parte del mundo, han surgido organizaciones que reivindican los derechos de las comunidades LGBT (Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas). Aunque estas organizaciones tienen poca trayectoria, hoy por hoy, han logrado visibilizarse en la sociedad. Los movimientos de respeto a la diversidad sexual se sustentan en redes de apoyo y organizaciones que buscan garantizar la igualdad de derechos a las personas y las parejas con una orientación sexual diversa a la del heterosexuismo. Este movimiento no busca promover o difundir sus gustos o inclinaciones, sino que reclama del Estado un trato con igualdad de derechos y sin discriminaciones en ámbitos como la educación, la seguridad social, el acceso al empleo y la atención en salud.

### En otros lugares del mundo

Desde el año 2011 diferentes movimientos sociales han irrumpido a lo largo del planeta. Uno de ellos es la llamada "Primavera Árabe", que fue una serie de protestas ciudadanas y movimientos de revuelta en varios países de la región como Túnez, Egipto, Argelia, Líbano, Omán, Libia, Yemen y Siria, en las cuales se exigió una mayor apertura democrática a los gobiernos autoritarios y una mejora de las condiciones de vida de la población. Estas revueltas tuvieron su origen en las masas urbanas afectadas por problemas como el creciente desempleo y la marginación socioeconómica, que unidos a la represión de unos sistemas autoritarios y unos gobernantes corruptos, desataron el descontento popular en busca de reformas estructurales. Estos movimientos llevaron a la caída de los gobiernos de Egipto, Túnez, Omán y Libia, para iniciar un proceso de transición democrática.

El otro movimiento reciente es el de "Los Indignados", nacido como una respuesta de las clases medias en varias ciudades de Europa y Estados Unidos a los efectos de la crisis del sistema financiero internacional de 2008, que dejó sin empleo a millones de personas y obligó a los Estados a recortar gran parte de sus programas sociales.





**INTERPRETO**

1. Completa el siguiente esquema sobre el concepto de movimientos sociales. Explica, con tus palabras, y escribe un ejemplo de cada uno de ellos.



2. Completa el siguiente cuadro sobre los movimientos obreros, campesinos y guerrilleros en América Latina:

	Principales demandas	Formas de movilización	Ejemplos
Movimiento obrero			
Movimiento campesino			
Movimientos guerrilleros			



3. Compara los dos tipos de movimientos sociales, “nuevos” y “viejos”, y anota sus similitudes y diferencias:

**Similitudes**

**Diferencias**

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4. Observa la siguiente imagen y escribe, en tu cuaderno, qué tipo de movimiento social representa, cuáles son las demandas tradicionales de ese sector de la población y cuál sería un ejemplo en Colombia.



**ARGUMENTO**

5. Teniendo en cuenta lo que aprendiste en esta unidad, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno.
- ⊞ ¿Qué aspectos positivos y negativos han caracterizado a las luchas sociales latinoamericanas?
  - ⊞ Aún subsisten muchos problemas sociales, ¿consideras que esta situación podría estimular el surgimiento de nuevas revoluciones sociales?, ¿por qué?
  - ⊞ ¿Cuáles alternativas crees que tienen los sectores excluidos para mejorar su condición?
  - ⊞ ¿Qué debe hacer el Estado para evitar que las protestas sociales desestabilicen al Gobierno?

6. Lee el siguiente texto del Manifiesto de la Reforma Universitaria del Movimiento de Córdoba de 1918.

“La juventud universitaria de Córdoba afirma que jamás hizo cuestión de nombres ni de empleos. Se levantó contra un régimen administrativo, contra un método docente, contra un concepto de autoridad. Las funciones públicas se ejercitaban en beneficio de determinadas camarillas (...) las lecciones, encerradas en la repetición de viejos textos, amparaban el espíritu de rutina y sumisión (...) La juventud ya no pide. Exige que se le reconozca el derecho a exteriorizar ese pensamiento propio en los cuerpos universitarios por medio de sus representantes. Está cansada de soportar a los tiranos. Si ha sido capaz de realizar una revolución de las conciencias, no puede desconocerle la capacidad de intervenir en el gobierno de su propia casa”.

- ⊞ ¿Cuáles factores explican el surgimiento del Movimiento Universitario en Córdoba?
- ⊞ ¿Cuál crees que es la función de la educación superior en una sociedad? Explica tu respuesta citando con un ejemplo.
- ⊞ ¿Crees que es importante la participación de los estudiantes en los órganos de dirección de las universidades? Justifica tu respuesta.

**PROPONGO**

7. Una de las características de los movimientos sociales es su lucha pacífica y su aporte a la construcción de la democracia en una sociedad, gracias a que amplían la base de participación ciudadana y son una expresión organizada de diferentes actores sociales. Imagina que eres un líder social encargado de dirigir un movimiento social. Teniendo en cuenta lo anterior, evalúa cuáles son los principales problemas que afectan a tu comunidad. Luego, elabora un plan de acción que contemple los siguientes aspectos:
- ⊞ Una lista de demandas para solucionar los problemas que identifiques.
  - ⊞ Alternativas novedosas y pacíficas para la convocatoria y la movilización social.



El aumento en la cobertura y la gratuidad educativa son dos reformas sociales importantes de los últimos años en Bogotá.

## Las reformas sociales



La definición de **reforma social** es algo compleja, pues esta se encuentra estrechamente relacionada con concepciones de carácter ideológico, político y económico. Además, dentro de una sociedad, cada actor social puede entender la naturaleza de una reforma social de manera diferente. Una definición es aquella que señala las reformas sociales como las medidas de carácter político que apuntan a mejorar la eficacia, la calidad y la igualdad en el acceso a servicios y bienes fundamentales para la sociedad, como la salud, la educación, la vivienda y el trabajo.

### Principios básicos de las reformas sociales

- ❑ Búsqueda de la equidad en el acceso a bienes y servicios.
- ❑ Aceptación de un modelo político más incluyente.
- ❑ Ampliación de los beneficios económicos y sociales a todo el conjunto de la sociedad.
- ❑ Creación de medidas para favorecer a las personas más necesitadas.

Por su parte, las **reformas económicas** son medidas de carácter práctico, que buscan regularizar el funcionamiento de la economía, en forma independiente de los efectos que estas medidas puedan tener en la sociedad. Como la palabra lo expresa, estas medidas son tomadas estrictamente en términos económicos y, al igual que las reformas sociales, este tipo de reformas depende en buena medida de elementos de carácter ideológico y político que determinan sus propósitos y sus alcances.

### Tipos de reformas Actividad

Existen tres tipos de reformas, dependiendo de su calidad, profundidad y duración:

- ❑ **Reformas estructurales:** son reformas que afectan las partes más profundas de la sociedad, y que implican cambios fundamentales en los modelos económicos y productivos, como también en las formas de entender a la sociedad y su desarrollo.
- ❑ **Reformas graduales:** se producen en largos períodos de tiempo, buscando disminuir los efectos del impacto de su aplicación. Se relacionan con decisiones políticas de largo plazo y que afectan a la estructura económica.
- ❑ **Reformas de choque:** son medidas implantadas para hacer frente a crisis inesperadas o momentáneas que urgen una solución inmediata. Generalmente estas medidas son de carácter temporal y de corta duración.

### Argumento sobre...

Lee el siguiente texto. Luego, responde las preguntas:

Entre los teóricos sociales, desde los comunistas y socialistas hasta pensadores liberales, se ha discutido cuál es el camino para llevar a cabo los cambios necesarios en una sociedad, si la reforma o la revolución. La posición de los comunistas más radicales seguía la idea de que solo la revolución obrera, con la destrucción del capitalismo y la implantación del gobierno de los trabajadores, se podrían lograr los cambios sociales esperados. En la corriente socialista se presentó una discusión entre teóricos como Rosa Luxemburgo y los llamados "revisiónistas", pues mientras la primera decía que para que surgiera el socialismo era necesaria una revolución social, los revisionistas creían que las reformas sociales podían atenuar las contradicciones del capitalismo y de esa manera alcanzar algunas de las reformas sociales necesarias. Sin embargo, Rosa Luxemburgo insistió en que sin una toma del poder político solo se podrían llevar a cabo unas pequeñas reformas, que al final harían a los trabajadores abandonar sus demandas y su identidad de clase.

- ❑ ¿Cuáles son las ventajas y las desventajas de la visión de los revisionistas y la de Rosa Luxemburgo?
- ❑ ¿Cuál crees que es la mejor forma para transformar una sociedad y mejorar sus aspectos negativos?



## Principales reformas sociales



Recurso  
imprimible

Uno de los principales problemas en América Latina ha sido el de la **distribución de la riqueza**. La pobreza en la región, a diferencia de otros lugares del mundo, no es producto de una deficiencia en la capacidad productiva o de los limitados recursos económicos con los que se cuenta, sino que se origina en sistemas inequitativos de acumulación, que hacen que la riqueza generada no llegue a todos los habitantes.

Ante esta situación, diversos organismos internacionales y académicos han venido recomendando **reformas** que permiten a los ciudadanos acceder a servicios y bienes básicos para su subsistencia. Sin embargo, la gran mayoría de medidas como una reforma agraria, mejores servicios de atención en salud y educación, creación de trabajos formales, etc., siguen sin ser llevadas a cabo. Una explicación de ello, tiene que ver con el hecho de que las decisiones políticas se encuentran relacionadas con intereses económicos, y que las reformas sociales que se necesitan con mayor urgencia no tienen prioridad frente a otros temas tales como la regularización de los mercados, el control de la inflación y, en general, los indicadores económicos a los cuales se presta mayor interés que a las condiciones reales de los habitantes.

En gran parte de los países se ha privilegiado el hecho de mantener unos buenos índices de estabilidad económica, muchas veces a costa de sostener situaciones de inequidad social y económica, antes que llevar a cabo reformas sociales importantes.

## Clasificación de las reformas

Las reformas se clasifican de acuerdo con el origen que las impulsa en:

- ⚡ **Reformas desde arriba hacia abajo:** son aquellas reformas que se efectúan por disposición de los gobiernos o de sus funcionarios, mediante un acto legislativo, un decreto o una medida gubernamental, siguiendo en cada caso los procedimientos legales establecidos para su aprobación. Generalmente estas medidas son impulsadas por los gobiernos, aunque también pueden tener origen en el Congreso mediante leyes específicas (por ejemplo, una ley para favorecer la creación de empleo de condiciones dignas para la población más joven). Recientemente, y gracias a la defensa de los derechos de los ciudadanos, algunas reformas han tenido su origen en fallos judiciales que obligan a los gobiernos a tomar las medidas adecuadas para atender a una población específica, mejorar o regular las condiciones en la prestación de un servicio público o privado.
- ⚡ **Reformas desde abajo hacia arriba:** son aquellas que surgen como iniciativa del pueblo con el fin de satisfacer las necesidades básicas de las mayorías. Son impulsadas por los ciudadanos, y cuando logran un gran apoyo popular, el Gobierno suele prestarles colaboración y apoyarlas para su efectiva realización.

## Reformas sociales y reacción

La implementación de reformas sociales siempre genera reacciones adversas en algunos grupos sociales. La persistencia de unos intereses económicos, políticos y sociales de un grupo dominante en la sociedad, generalmente, es contraria al cambio y la reforma social, pues estos implican perder parte de los beneficios particulares, a favor de una mejora en la situación general de la población. Un ejemplo es la resistencia que tradicionalmente han ejercido algunos terratenientes en países como Colombia a que se realice una verdadera reforma agraria, para lo cual han utilizado su poder económico, político y, en ocasiones, la violencia.



El principal problema de América Latina lo constituyen la pobreza y la desigualdad.



La Corte Constitucional ha ordenado al gobierno colombiano que adopte todas las medidas necesarias para brindar la atención y los servicios adecuados a la población desplazada.



Actividad



La dictadura oligárquica de Porfirio Díaz (1884-1911) expandió la economía mexicana con la exportación de minerales y el apoyo a la inversión extranjera.

### Un dato más

La promulgación de Constituciones liberales en todo el continente produjo una corriente de oposición cuya forma de manifestarse varió de un país a otro. En México, la Constitución liberal promulgada por Benito Juárez en 1857 desembocó en la guerra civil de 1858-1861. Lo mismo ocurrió en el Perú cuando las fuerzas conservadoras desataron la guerra civil de 1856-1858, para oponerse a la Constitución de 1856. En Colombia, los terratenientes afiliados al partido conservador se levantaron en 1851 contra algunas de las medidas del gobierno del liberal José Hilario López (1849-1853), aunque fueron reprimidos en pocos meses por el Gobierno. En Argentina, tras la caída del dictador Juan Manuel de Rosas en 1852, llegó al poder su antiguo aliado, Justo José Urquiza, quien promulgó la Constitución de 1853.

## Procesos reformistas en América Latina

A lo largo de la historia latinoamericana se han llevado a cabo algunos procesos de reformismo, a veces promovidos por movimientos sociales y otros, por iniciativa de los gobiernos. Los principales procesos de reformismo son:

### Reformismo liberal de mediados del siglo XIX

Los principales movimientos estuvieron influenciados por las transformaciones que se dieron en Europa a mediados del siglo XIX, y fueron impulsadas por los grupos de comerciantes y terratenientes que defendieron sus intereses frente a las viejas estructuras coloniales que aún existían en los ámbitos político, económico y social de estos países. Las reformas liberales de mediados del siglo XIX buscaban la separación entre la Iglesia y el Estado e insertar los países en la economía mundial. Veamos:

- ⚡ Se estableció el libre comercio, para fomentar la importación y la exportación que querían los comerciantes y los grandes productores de bienes naturales.
- ⚡ Se eliminaron los impuestos coloniales como la alcabala, o el impuesto a las ventas.
- ⚡ Se decomisaron algunos de los bienes de la Iglesia, y se permitió la compra y la venta de gran parte de sus extensas posesiones.
- ⚡ Se estableció la plena libertad de conciencia, religión, prensa y educación.
- ⚡ Se abolió definitivamente la esclavitud.
- ⚡ Se eliminaron los resguardos indígenas en países como Colombia, para darle una mayor libertad a los indígenas y para poder negociar con sus tierras.

### Positivismo y dictaduras a finales del siglo XIX

A partir de 1870, la situación de la mayoría de los países latinoamericanos era estable y relativamente pacífica, con el desarrollo de unas economías de exportación de productos agrícolas que permitió la llegada de recursos a los Estados. Sin embargo, el Gobierno estuvo concentrado en un sector oligárquico, es decir, de pequeños grupos que tenían el dominio político y económico. Estos gobiernos tuvieron la influencia de las ideas del Positivismo, el cual procuraba el uso de la ciencia y el tecnicismo, como camino para alcanzar el progreso material y económico de la sociedad. Este fue simbolizado por la expansión de los ferrocarriles y el telégrafo. Con esta idea de progreso, el Estado entregó créditos para financiar algunas empresas y se encargó de ampliar las vías de comunicación para consolidar un mercado interno nacional.

Para alcanzar ese objetivo, estos gobiernos privilegiaron la idea de mantener el orden, como condición para el crecimiento económico. Para ello, contaban con el apoyo de los ejércitos y el crecimiento de la burocracia estatal, lo cual derivó en la aplicación de algunas medidas autoritarias como la represión de las protestas, la concentración de la participación política en unos pocos partidos, el control político por parte de las oligarquías nacionales y regionales, y la limitación del derecho al voto para la población masculina alfabetizada y con cierta capacidad económica.

Muchos países como México, Venezuela, Nicaragua y Guatemala, estuvieron gobernados por dictaduras civiles y militares, generalmente apoyadas por sectores terratenientes tradicionales y los Estados Unidos, que reforzaron su control con medidas autoritarias y represivas, mientras las clases medias y trabajadores iban creciendo y tomando mayor importancia política.



## Reformismo populista en la primera mitad del siglo XX



El sistema político oligárquico, aunque permitió un desarrollo capitalista en la mayoría de los países latinoamericanos, cada vez se mostró más incapaz de realizar las reformas sociales y la apertura a una mayor participación política que exigían las masas populares. Además, tras el boom económico exportador de la región durante la Primera Guerra Mundial, las economías nacionales se vieron afectadas por el reinicio de la competencia industrial europea en la década de 1920, y la crisis del capitalismo de 1929 afectó aún más la producción de materias primas y de alimentos.

En este contexto surgió el **populismo**, que se apoyó en un discurso a favor de las clases populares y que buscó apoyo en la masa de los trabajadores, las mujeres y otros sectores que no tenían oportunidad de satisfacer sus necesidades sociales. Los gobiernos populistas giraban en torno a la figura de un **líder carismático**, quien manejaba la política de manera **personalista** y buscando movilizar a su favor a los sectores sociales y las Fuerzas Armadas, por encima de los partidos políticos tradicionales.

La política económica le dio un mayor nivel de intervención al Estado en la economía para promover la industrialización, nacionalizar algunos servicios, implantar medidas proteccionistas de la economía nacional, esto de la mano de algunos gremios de la producción que empiezan a tener participación en las políticas públicas (un modelo cercano al corporativismo). Su programa reformista se enfoca hacia unos **propuestas sociales** para atender las demandas populares, como por ejemplo, la seguridad social para los trabajadores, el mejoramiento de los servicios públicos con apoyo del Estado, la ampliación de los derechos políticos que incluían a las mujeres, el derecho de huelga y el apoyo a los sindicatos y algunos movimientos sociales para ampliar la base de respaldo popular del Gobierno. Estos regímenes no buscaban modificar el orden social establecido, por lo que mantenían el apoyo de los terratenientes y los industriales, pese a las reformas sociales.



El primer gobierno de Juan Domingo Perón se basó en una alianza entre trabajadores, empresarios y militares. Aumentó la intervención del Estado, nacionalizó algunos sectores (ferrocarriles, teléfonos y muelles) y amplió los servicios sociales.

## Dictaduras y desarrollo en la segunda mitad del siglo XX



Luego de la Segunda Guerra Mundial, dos discursos predominaron en el mundo: la idea del desarrollo en los países del Tercer Mundo y la disputa ideológica, política, militar y económica de la Guerra Fría. En América Latina la mayoría de los países desarrollaron el modelo de **Industrialización por Sustitución de Importaciones (ISI)** durante la guerra, debido a las restricciones del mercado mundial y el aumento de la demanda de materias primas. Este crecimiento fue sostenido hasta la década de 1970, y permitió que la clase media se fortaleciera, hasta que la crisis económica internacional y la deuda en los años ochenta frenó la economía en la región.

En el aspecto político, el discurso anticomunista de la Guerra Fría permitió el surgimiento de dictaduras militares por toda la región desde la década de 1950, en países como Guatemala, Paraguay, Brasil, Perú, Argentina, Uruguay y Chile. Estos gobiernos contaron con el apoyo de Estados Unidos, que incluso participó en golpes de Estado como el de Augusto Pinochet en Chile en 1973, y se implantó la **Doctrina de Seguridad Nacional**. Bajo este modelo, todas las formas de protesta y movilización social fueron asociadas al "enemigo comunista" y, por lo tanto, recibieron un trato represivo y, aunque la economía creció de manera estable por un tiempo, las reivindicaciones sociales no fueron atendidas adecuadamente.



Augusto Pinochet.



## telecom

Algunas empresas estatales, como las de telecomunicaciones, fueron vendidas a empresas privadas extranjeras.

## Neoliberalismo y reforma social en los noventa

La década de 1980 fue considerada la “década perdida” de América Latina, debido a la crisis económica internacional y la elevación de las tasas de interés que impidió a muchos países pagar su deuda externa, lo cual afectó la producción interna y el crecimiento económico. Además, en esos años la inflación aumentó considerablemente y los países tuvieron importantes déficit fiscales, lo cual afectó la producción industrial y agrícola.

En respuesta a la crisis, se aplicaron una serie de medidas **neoliberales** que prometían controlar la inflación y reducir el déficit fiscal de los países, el llamado “**Consenso de Washington**”. Estas medidas seguían las recomendaciones del Banco Mundial (BM) y el Fondo Monetario Internacional (FMI), y se expresaron así:

- ⌘ **Disciplina fiscal:** los gobiernos ampliaron los impuestos, redujeron sus gastos y disminuyeron el tamaño del Estado para mantener déficit fiscales bajos y reducir la inflación. Se recortaron o eliminaron subsidios a la población, y bajó el gasto en sectores como la educación y la salud.
- ⌘ **Libre comercio:** los países redujeron sus barreras arancelarias y los impuestos a las importaciones que protegían sus industrias.
- ⌘ **Liberalización de los mercados de capital,** permitiendo gran libertad a la entrada y la salida de inversión extranjera, y abaratamiento de los bienes y los servicios.
- ⌘ **Desregulación:** los gobiernos eliminaron muchas reglas para los negocios en sus países y en el mercado de trabajo, flexibilizando las condiciones laborales para abaratar los costos del empleo y reducir los controles y las obligaciones de las empresas.
- ⌘ **Privatizaciones de las empresas y los servicios estatales:** se vendieron a empresas privadas, muchas veces a bajo costo, la propiedad y el control de empresas que prestaban servicios de salud, educación, telecomunicaciones, generación y transporte de energía, bancos, entre otros.

### Los efectos del neoliberalismo



Recurso imprimible

Los defensores del neoliberalismo destacan que la implementación de las medidas económicas permitió la reducción del déficit fiscal en la mayoría de los países y el control de la inflación. Además, el aumento del PIB de los países fue tomado como una evidencia de una acumulación de riqueza y de crecimiento económico, y se destacó la transformación del aparato productivo, gracias a los procesos de renovación tecnológica y de reconversión industrial.

Por otra parte, los críticos del modelo neoliberal señalan la evidente desmejora de las condiciones de vida de millones de trabajadores, el incremento de la pobreza y la fragilidad de algunas economías nacionales. Con la apertura comercial y la llegada de manufacturas extranjeras a precios más bajos y de mayor calidad, gran parte de las industrias se frenaron y solo las más grandes pudieron reconvertirse y competir. La flexibilización laboral llevó al empobrecimiento de los trabajadores, al deterioro de sus salarios, al aumento de las tasas de desempleo, a la expulsión de trabajadores hacia trabajos informales (sin ningún tipo de seguridad social) y al desconocimiento de gran parte de las conquistas del movimiento obrero en cuanto a política laboral.



Con las medidas neoliberales aumentó el sector informal de la economía.





## Aumento de la desigualdad y la pobreza



Recurso  
imprimible

Tras la implementación de las políticas neoliberales, fue evidente que el objetivo de reducir la desigualdad, la pobreza y la inequidad estuvo muy lejos de ser alcanzado. Aunque se disminuyeron algunos índices de pobreza en la región, eso obedeció más a la caída en los niveles de inflación y un modesto crecimiento, el cual estuvo apoyado especialmente en la explotación intensiva de minerales y recursos naturales. Por esto no se generó un aumento en el empleo formal y la distribución de los ingresos empeoró, por lo que creció la pobreza en las ciudades y las riquezas se concentraron en pocas manos.

De acuerdo con la CEPAL para el año 2011, el 30,4% de la población de América Latina vive en condiciones de pobreza; es decir, unos 174 millones de personas. De estos, 73 millones viven en condición de indigencia o pobreza extrema. Si bien este índice es inferior al registrado en la década de los noventa, sigue siendo extremadamente alto para el total de la población. En el informe también se destaca que los países más pobres de Latinoamérica son Haití, Honduras, Nicaragua y Bolivia, y los menos pobres son Brasil, Chile y México. Por otra parte, la región sigue siendo la más desigual del mundo debido a la gran concentración de la riqueza: el 10% de los ricos de Latinoamérica ganan más de 18 veces lo que gana el 40% de los hogares más pobres.

### Un dato más

El modelo neoliberal promulga la supremacía del **libre mercado**, como un fenómeno capaz de ordenar la economía por medio de las leyes de la oferta y la demanda, que se supone funciona y corrige los desequilibrios económicos. Además, limita el papel del Estado en la economía, propone la disminución de su tamaño para hacerlo más eficiente y privilegia la iniciativa privada.

**América Latina: evolución de la pobreza y de la indigencia. 1980-2011\***  
(En porcentajes y millones de personas)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de tabulaciones especiales de las encuestas de hogares de los respectivos países.

\* Estimación para 18 países de la región más Haití. Las cifras que aparecen sobre las secciones superiores de las barras representan el porcentaje y el número total de personas pobres (indigentes más pobres no indigentes). Las cifras sobre 2011 son una proyección.

### Consecuencias y críticas al neoliberalismo en América Latina

El neoliberalismo tuvo como consecuencias que el Estado flexibilizara las relaciones laborales, controlara el crecimiento de los salarios, privatizara las empresas públicas y eliminara los subsidios de los sectores sociales con ingresos más bajos, todo lo cual aumentó la exclusión social y debilitó las anteriores formas de cohesión en la sociedad. Algunas formas de movilización social perdieron fuerza, por ejemplo, el movimiento obrero se vio debilitado por el aumento del desempleo y el remplazo o la represión común hacia los trabajadores más activos. Herramientas como la huelga o las manifestaciones, incluso el número de afiliaciones sindicales, disminuyeron su capacidad de presión.

En este panorama, nuevas movilizaciones de ciudadanos están aumentando desde el año 2000, manifestando su rechazo a los efectos del neoliberalismo y la globalización en eventos como el Foro Social Mundial que reúne cada año a intelectuales y grupos que critican el papel de las empresas transnacionales y organismos internacionales como el BM y el FMI, el control de grandes sectores de la economía por parte de privados, y que reclaman una mayor prestación de servicios por parte del Estado.



## El giro democrático: desde los años noventa

Un cambio importante en la política latinoamericana a finales del siglo XX fue la consolidación de gobiernos democráticos en la región que permitió en la década de 1980 dejar atrás las dictaduras militares en Argentina, Brasil, Chile, Perú, Bolivia y Paraguay. En Centroamérica se pudo poner fin a las guerras civiles y se abrió paso al juego democrático. Este proceso permitió que más sectores sociales, movimientos y partidos participaran en la vida política de los países de la región, y así fueron tomando fuerza proyectos de carácter más popular y nacionalista de tendencia de izquierda.



## Los gobiernos de inspiración izquierdista

Tras la caída del Muro de Berlín y el fin del "socialismo real" en Europa, así como el rechazo generalizado a los grupos radicales que buscaban el poder por medio de las armas, la izquierda latinoamericana se redefinió y encontró un espacio político tras el fracaso de los modelos neoliberales que aumentaron los niveles de desigualdad social, afectaron el papel del Estado y llevaron a algunos países a enfrentar crisis económicas y convulsiones sociales. De esta manera, llegaron a varios países gobiernos de inspiración izquierdista, de un carácter más nacionalista y popular, que alcanzaron el poder mediante el sistema electoral democrático, y una vez allí empezaron a implementar algunas reformas económicas y sociales para aumentar el papel del Estado y reducir la pobreza. Algunos de estos gobiernos son:

### Brasil



Luego de los dos gobiernos de Fernando Henrique Cardoso (1995-1999, 1999-2003) en los que se controló la inflación y se mejoró la economía brasileña, llegó a la presidencia el candidato del Partido de los Trabajadores, **Luis Inácio Lula da Silva**, quien le dio un papel más activo al Estado en la economía, manejó de manera responsable el gasto público y estableció unas políticas redistributivas otorgando subsidios a familias y sectores marginados. Además, fomentó la educación básica y superior mediante un amplio programa de becas, y ayudó a reducir la pobreza con su plan "Hambre Cero" que brindó asistencia nutricional a los sectores más pobres del país. En enero de 2011 fue sucedido por su antigua ministra, **Dilma Rousseff**.

### Venezuela



En 1999 llegó al poder el militar retirado **Hugo Chávez**, quien se ha caracterizado por su fuerte discurso nacionalista y su crítica al papel de Estados Unidos en la región. Su proyecto político denominado "Revolución bolivariana", se basa en una fuerte intervención del Estado en todos los sectores de la economía, que llega incluso a la expropiación de tierras y de empresas privadas para la construcción de su modelo de "Socialismo del Siglo XXI". Sus reformas partieron de la nacionalización del sector petrolero y la empresa estatal Petróleos de Venezuela (PDVSA), lo que le permitió contar con recursos para sus programas de "misiones bolivarianas" que prestan servicios educativos, médicos, de vivienda y apoyan algunos proyectos en los sectores más pobres del país.

### Ecuador



Tras una serie de gobiernos corruptos y las fuertes movilizaciones indígenas y populares que reclamaban una mejor atención por parte del Estado, en 2007 llegó al poder **Rafael Correa**, quien pese a la oposición en el Congreso, logró impulsar políticas sociales como el aumento en la inversión social con apoyos a las familias de menos recursos, programas de asistencia para la construcción de vivienda y cierto control y distribución de medicamentos para la población. Además, privilegió el desarrollo nacional sobre los servicios de deuda externa, por lo que renegoció los pagos de esta e incluso llegó a suspenderlos; y también criticó las políticas del Consenso de Washington.



## Tratados de Libre Comercio: economía y globalización



Recurso  
imprimible

A partir de los años noventa el proceso de globalización de la economía condujo a priorizar el establecimiento de tratados económicos multilaterales entre los distintos Estados. La conformación de la Unión Europea presionó a las demás regiones del mundo a establecer este tipo de tratados. En los primeros años de la década de los noventa se negoció y firmó el tratado entre México, Canadá y Estados Unidos, conocido como NAFTA, el cual entró en vigencia el primero de enero de 1994. Como reacción a este tratado, surgió la **guerrilla indígena zapatista** que criticó la aplicación de esta y otras medidas de corte neoliberal, mientras que gran parte del pueblo mexicano se encontraba en la miseria, el hambre, la violencia y el abandono por parte del Estado.

A pesar de estos reparos, Estados Unidos siguió impulsando la creación de un **Área de Libre Comercio en las Américas (ALCA)**, la cual contó con el rechazo de diferentes organizaciones sociales y que, finalmente, no se concretó por la oposición de Brasil y problemas en las negociaciones. A partir de ese momento, hacia el año 2000, la prioridad en Estados Unidos fue negociar **Tratados de Libre Comercio (TLC)** con algunos de los países de la región, pues las negociaciones bilaterales eran más fáciles de concretar. Algunos de esos tratados que se concretaron fueron con Chile, que entró en vigencia en 2004; con República Dominicana, El Salvador, Costa Rica, Guatemala, Honduras y Nicaragua, llamado CAFTA, que empezó a funcionar en 2006; el que se realizó con Perú entró en vigor en 2009; la firma de los tratados con Panamá y Colombia se llevó a cabo en 2011.

## Mercosur y otras alternativas de integración regional



Enlace web

La llegada al poder de gobiernos de izquierda democrática en Argentina, Venezuela, Brasil, Paraguay y Uruguay, en los primeros años del tercer milenio, condujo a una redefinición en los términos de los acuerdos económicos. En abierto desafío a las políticas comerciales de Estados Unidos, y contando como alternativa el modelo único de desarrollo neoliberal, estas naciones decidieron establecer acuerdos entre algunos de los países latinoamericanos para hacer contrapeso a los TLC.

El primero de ellos fue el **Mercado Común del Sur (Mercosur)**, que reunió a Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay desde los años noventa, con el objetivo de ampliar el intercambio de bienes y servicios, permitir la libre circulación de ciudadanos, coordinar políticas macroeconómicas y fijar un arancel común. Otro acuerdo es la **Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América (ALBA)**, creada en Cuba en 2004 y de la cual hacen parte Venezuela, Cuba, Ecuador, Bolivia, Nicaragua, Honduras y algunos países del Caribe, como un mecanismo de cooperación para luchar contra la pobreza y la exclusión social, mediante el aumento del comercio entre sus miembros y el apoyo a proyectos con créditos del Banco del ALBA.

Finalmente, la **Unión de Naciones Suramericanas (Unasur)** se creó en 2008 y entró en vigencia en 2011, como un acuerdo entre 12 naciones de Suramérica para impulsar la integración y el apoyo a proyectos de desarrollo regional.

### El movimiento zapatista



La protesta indígena en México se inició en 1994 en el Estado de Chiapas, bajo la dirección del **Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN)** y el liderazgo del **Subcomandante Marcos**. Ante la falta de atención del Estado, las comunidades indígenas usaron este medio para exigir al gobierno una mayor atención y luchar por la democracia, la libertad y la justicia para todos los mexicanos. Luego de una etapa inicial de conflicto y enfrentamientos armados con el Gobierno, en 1996 se firmaron los **Acuerdos de San Andrés sobre Derechos y Cultura Indígena**, en los que el Estado se comprometió a ampliar la participación y la representación política de los indígenas; a garantizarles pleno acceso a la justicia, la educación y la satisfacción de sus necesidades básicas; a promover sus manifestaciones culturales; y a impulsar la producción y el empleo. En el 2005, el EZLN anunció el fin de su lucha armada e inició su incorporación a la vida política mexicana.



**INTERPRETO**

1. Con lo que aprendiste en esta unidad, completa un esquema según el siguiente modelo:



2. Observa y analiza las siguientes imágenes. Luego, escribe debajo de cada una de ellas, a qué período reformista de América Latina representa cada personaje, cuáles fueron sus principales características y qué reformas se implantaron en dicho período.




---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

3. Realiza un escrito breve, en tu cuaderno, sobre el proceso que llevó a la implementación de medidas neoliberales en el continente. Incluye los siguientes términos:

- |  |                        |
|--|------------------------|
| # Procesos modernizadores.                       | # Desempleo y pobreza. |
| # Década perdida.                                | # Privatización.       |
| # Descenso de la producción.                     | # Trabajo informal.    |
| # Banco Mundial y Fondo Monetario Internacional. |                        |



4. Completa, en tu cuaderno, un cuadro como el del modelo, en el que señales las principales reformas realizadas durante dos de los gobiernos de izquierda de la región.

Gobierno	Principales reformas
Venezuela	
Ecuador	

### ARGUMENTO

5. Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas:

El "populismo" —más que el caudillismo— ha sido un concepto manejado por científicos sociales para referirse a fenómenos políticos del siglo XX como el de Perón en Argentina o el de Getulio Vargas en Brasil. El término tiene además unas connotaciones peyorativas. Kurt Weyland lo ha definido como "una estrategia política a través de la cual un líder personalista busca o ejerce el poder gubernamental basado en el apoyo directo, no mediado, no institucionalizado de grandes masas de seguidores sin organizar". Estas características serían compartidas por los "neopopulistas", pero estos se distinguirían porque han adoptado políticas económicas favorables al libre mercado, a diferencia de los populistas "clásicos", amigos de las nacionalizaciones, del intervencionismo estatal y de la retórica antiimperialista. A pesar de sus diferencias y vaguedades conceptuales, caudillismo y populismo tienen en común su desprecio por el constitucionalismo liberal, base fundamental de las democracias modernas.

Eduardo Posada Carbo, *De caudillismos y populismos, viejos y nuevos* (Adaptación)

- ❑ Tomando en cuenta el concepto de Weyland, ¿qué diferencias existen entre populismo y neopopulismo?
- ❑ ¿Crees que el caudillismo y el populismo se oponen al constitucionalismo liberal? Si es así, ¿cómo crees que lo hacen?

6. Observa el mapa de los *Tratados de Libre Comercio que Estados Unidos ha establecido con los países de América Latina*. Luego, resuelve las preguntas en tu cuaderno.

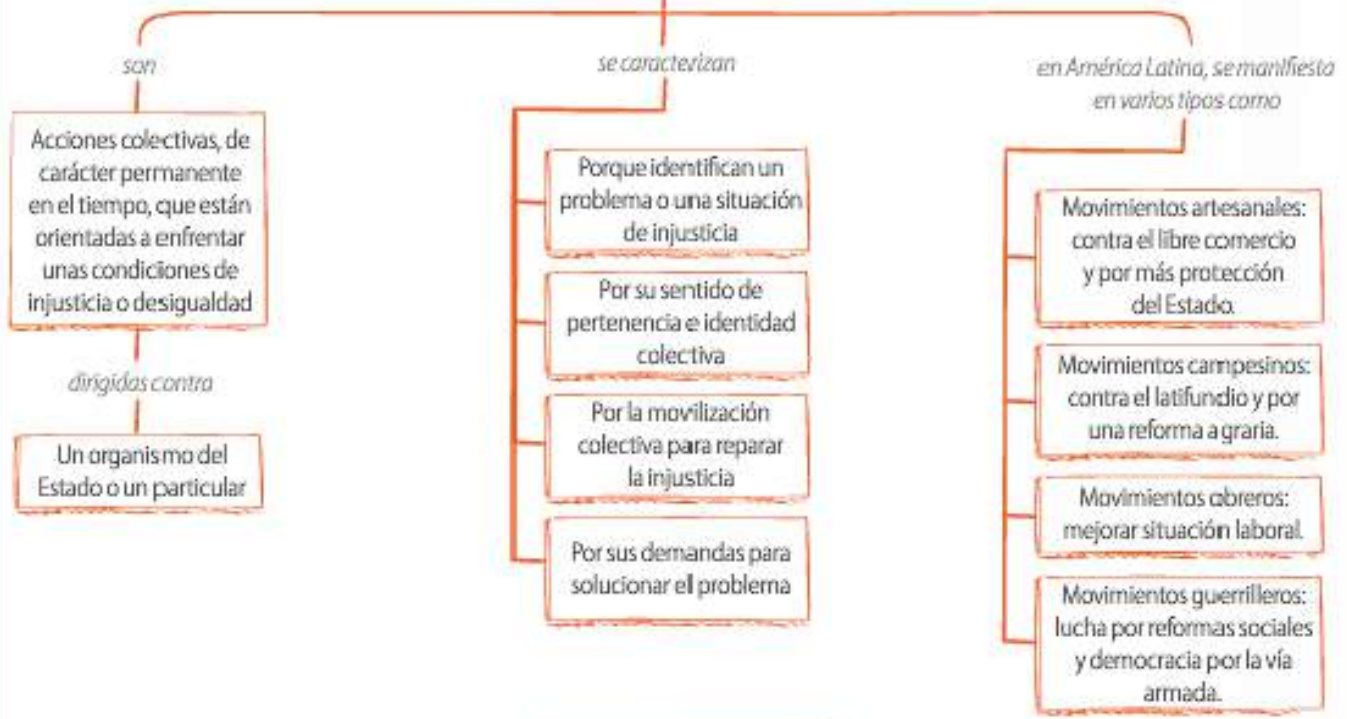


- ❑ ¿Cuál es el interés de Estados Unidos al establecer dichos acuerdos?
- ❑ ¿Cuáles crees que serán los efectos de la entrada en funcionamiento del Tratado de Libre Comercio en Colombia?

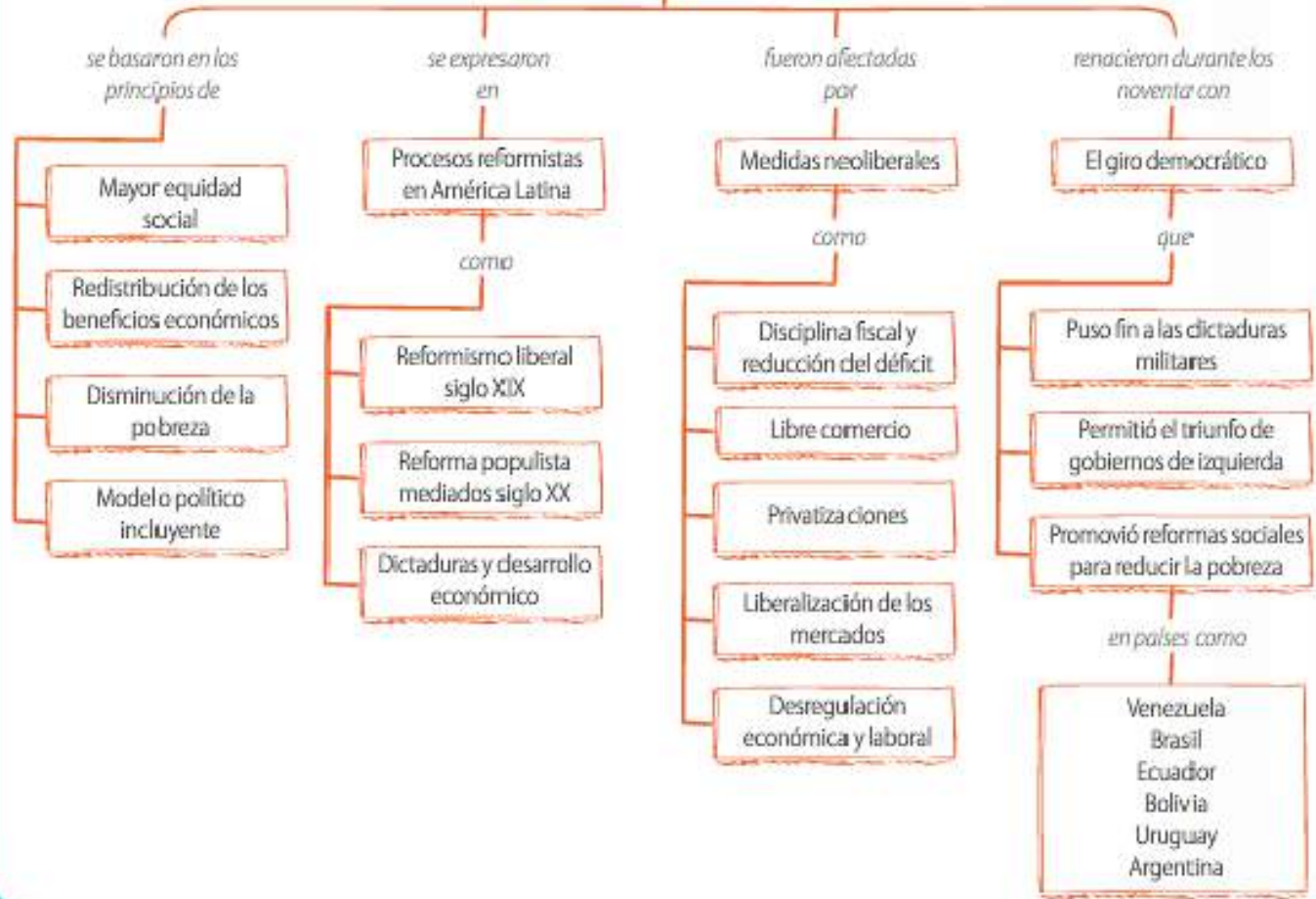
### PROPONGO

7. Los diferentes procesos reformistas en América Latina siguieron un plan que combinaba algunas medidas económicas y la realización de varias reformas sociales. Algunos de esos procesos aumentaron la democracia mientras que otros la restringieron. Reúnete con tres compañeros e imaginen que están diseñando un programa político reformista para presentarse a una elección popular. Escriban cinco propuestas que presentarían a sus electores, muy bien fundamentadas, y centradas en estos aspectos:
- ❑ Los asuntos que se piensan reformar.
  - ❑ Las acciones concretas y las medidas económicas que permitirán implantar las reformas.

**LOS MOVIMIENTOS SOCIALES**



**REFORMAS SOCIALES**





## La corrupción y la cultura de la honestidad

La corrupción, como una forma de hacer trampa y aprovechar determinada posición política, económica o social para acceder más fácilmente a los beneficios del Estado, o a ganancias ilegales en contratos con entidades públicas o privadas, es uno de los elementos que ha estado presente en gran parte de la historia política de América Latina. Este fenómeno obstaculiza el buen funcionamiento de la administración pública, afecta el desarrollo de las transacciones financieras y políticas, genera altos costos en los presupuestos del país, interfiere en la ejecución de obras de infraestructura, favorece la baja calidad en la prestación de servicios esenciales y, en general, contribuye con el atraso de gran parte de los países latinoamericanos.



Esta "cultura de la corrupción" ha permeado grandes sectores de la sociedad. Por un lado, diferentes gobiernos han aprovechado su posición para robar el presupuesto de la nación, beneficiar a sus amigos con los mejores negocios, ubicar a sus recomendados y apoyos políticos en entidades del Estado y favorecer a su clientela con subsidios públicos. Esto ha sido más común en gobiernos de estilo autoritario que, aprovechando su popularidad y el control sobre el aparato del Estado, entregan grandes sumas de dinero o favorecen a sectores empresariales, políticos y periodistas para garantizar su apoyo al régimen y acallar cualquier crítica. Por el lado de los ciudadanos, algunos piensan que esa es la única forma, sobornando funcionarios o buscando recomendaciones y "palancas", como se pueden agilizar los conductos legales, acceder a buenos puestos o evitar sanciones.

Esto termina convirtiendo la corrupción en un círculo vicioso, pues se utiliza un medio ilegal para favorecer a una persona o un grupo determinado por encima de los intereses y el bienestar general. Cuando las personas ven que esto funciona así, y que la mayoría de los implicados en estos actos aumentan su posición socioeconómica o política con gran impunidad, sin recibir un castigo adecuado por parte de la justicia, se extiende la idea de que es mejor buscar el "camino fácil" o los atajos para lograr un objetivo.

### Competencia interpretativa

1. De acuerdo con el texto anterior, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación existe entre la corrupción y el atraso de un país? Explica, con tus propias palabras, las causas y las consecuencias.
- ¿Qué problemas genera la corrupción en los países de América Latina? Presenta tres ejemplos.
- ¿Cuáles son las formas que puede adoptar la corrupción dentro de una sociedad?, ¿qué efectos tiene cada uno de esos tipos de corrupción?
- ¿En qué consiste el círculo vicioso de la corrupción?

### Competencia argumentativa

2. Escribe, en tu cuaderno, si estás de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación. Justifica tu respuesta.

Para evitar tanto papeleo, evadir una multa, o para ganar una licitación, un puesto o un contrato, es necesario utilizar una "palanca".

### Competencia propositiva

3. El combate contra la corrupción requiere de la participación conjunta del Estado, la sociedad civil y la ciudadanía en general. Observa los noticieros y la prensa escrita durante una semana y, teniendo en cuenta esa información y tus vivencias cotidianas, completa en tu cuaderno un cuadro como el siguiente:

	Casos de corrupción	Solución propuesta
Escuela		
Empresa		
País		



### ¿Qué papel ha jugado la propaganda política en las reformas sociales?

Uno de los elementos que empezó a ser utilizado por todos los gobiernos alrededor del mundo entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX, fue la propaganda política. Esta fue empleada como una poderosa herramienta por gobernantes y partidos políticos, para difundir sus ideas, destacar a sus líderes, amplificar los logros de su administración y convocar un mayor apoyo popular hacia el Gobierno.

Aprovechando la masificación de los medios de comunicación, en los primeros años del siglo con la radio y la prensa escrita, y hacia la década de 1950, con la exitosa introducción de la televisión, los gobernantes pudieron acceder a las masas de una forma ágil y novedosa, para fijar en ellas unas ideas claras de lo que defendía cada gobierno, y de la misma forma impulsar los cambios que requería su modelo. En el caso de las manifestaciones o marchas públicas de apoyo al gobernante, es frecuente la presencia de pancartas y afiches que hacen parte de este tipo de propaganda, con la que se busca resaltar sus avances y logros, así como promover los principios y los objetivos de cambio social del Gobierno.

**:: Para investigar sobre este tema debemos tener en cuenta los siguientes pasos:**



El presidente argentino Juan Domingo Perón recibió un gran apoyo popular por sus reformas sociales, lo cual se expresó en afiches que mostraban al pueblo de su lado.

#### 1. Identifico un problema de investigación.

Lo primero que debemos hacer es determinar un problema sobre el que queramos investigar. En este caso, la propaganda utilizada por los gobiernos durante el reformismo en América Latina.

Todos los procesos reformistas de América Latina durante el siglo XX tuvieron como característica común la búsqueda por parte de los gobiernos de un mayor respaldo y una movilización popular y política a su favor. El caso más conocido es el de los gobiernos populistas, los cuales acudieron directamente a las masas tanto en manifestaciones multitudinarias, como a través de los medios de comunicación. Gracias a esta estrategia, las mayorías urbanas apoyaron al régimen a cambio de beneficios como contar con mejores servicios sociales, así como otras medidas de apoyo a la economía nacional. En el caso de las dictaduras, aunque la apertura democrática era restringida, también buscaron exaltar sus logros en materia económica, reforzar sus ideas de lucha contra el comunismo, y así lograr el respaldo de un sector de la población.

**Escribe en tu cuaderno dos ideas para justificar una investigación sobre este tema.**

#### 2. Formulo interrogantes.

El siguiente paso es planteamos una o varias preguntas que serán el punto de partida en nuestra investigación. Reúnete con dos compañeros para desarrollar la investigación en grupo. Las preguntas deben indagar por los elementos característicos de las propagandas y sus motivaciones.

A continuación, les sugerimos varios ejemplos de preguntas:

- ¿Qué personajes aparecen en la propaganda?
- ¿Cuáles son los símbolos que se utilizan en ella?, ¿qué ideas están detrás de esos símbolos y a quién va dirigido el mensaje?

**Escribe, en tu cuaderno, tres preguntas adicionales que sirvan como planteamiento del problema.**



### 3. Consulto información y planteo hipótesis.

Busquen en Internet o en libros de historia, afiches y carteles de propaganda política de los gobiernos populistas o de las dictaduras militares en la región. Para ello, pueden usar los motores de búsqueda de los periódicos o el de **Google Imágenes**, donde encontrarán diversos ejemplos gráficos de la propaganda política que se empleó para defender a diferentes regímenes o para impulsar y defender las reformas. También pueden analizar en estas fuentes procesos contemporáneos en los gobiernos de izquierda, o hacer seguimiento en televisión a la propaganda que utiliza el gobierno en el país para impulsar sus propios proyectos de reforma y mejora social.



Ejemplo de propaganda. Afiche de la "Misión Barrio Adentro" en Venezuela.

Seleccionen el caso de dos tipos de propaganda: una correspondiente a uno de los regímenes populistas o militares del siglo XX, y otra de uno de los gobiernos actuales de la región.

Luego, a partir de la información consultada, planteen algunas hipótesis sobre la propaganda política. Recuerden que las hipótesis son enunciados o proposiciones que sirven como una respuesta previa a nuestro problema de investigación. A continuación, les mostramos un ejemplo de propaganda e hipótesis.

- El presidente venezolano Hugo Chávez presenta por medio de un afiche algunos de los avances de su programa de atención en salud a las personas de los barrios más pobres, insistiendo en la idea de una revolución en este aspecto para su pueblo.

**Escriban, en su cuaderno, algunas hipótesis sobre las dos propagandas que seleccionaron.**

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Tomen los datos más pertinentes sobre el tema, la pregunta y las hipótesis de investigación. Analicen la información y verifiquen las hipótesis más apropiadas para dar respuesta al problema de investigación. Para un mejor análisis es importante que estén familiarizados con los procesos políticos que investigaron, sus principales reformas y bases de apoyo popular. Pueden organizar la información en un formato como el del siguiente modelo:

Tipo de propaganda: Afiche  Comercial en televisión  Pintura mural  Otro: \_\_\_\_\_

Fuente de consulta: \_\_\_\_\_

Breve descripción de la propaganda: \_\_\_\_\_

Posible intención de la propaganda: \_\_\_\_\_

Comentario personal: \_\_\_\_\_

### 5. Presento mis conclusiones.

Pueden organizar una exposición colectiva entre todos los grupos de estudiantes del curso para compartir los resultados de la consulta y realizar una presentación en la que cada grupo muestre las imágenes de las dos propagandas que analizó. Luego, preparen una mesa redonda con sus compañeros sobre las experiencias y las conclusiones de la investigación.





# 8

## Violencia y conflicto armado en Colombia

**Estándar: Relaciones con la historia y las culturas, relaciones ético-políticas**

### → Tu plan de trabajo...

- ▣ Variables de la violencia en Colombia.
- ▣ Panorama histórico de la violencia en Colombia.
- ▣ El conflicto en cifras.
- ▣ Conflicto y contexto mundial.
- ▣ Los grupos más vulnerables ante el conflicto.
- ▣ Posibles salidas al conflicto.
- ▣ Violencia cotidiana.

### Encuentra en tu Libromedia

#### ✓ Evaluaciones:

- ✓ De desempeño
- ✓ Prueba Saber
- ✓ Por competencias

- 2 Multimedia
- 1 Galería
- 5 Actividades
- 1 Audio
- 9 Imprimibles
- 4 Enlaces web

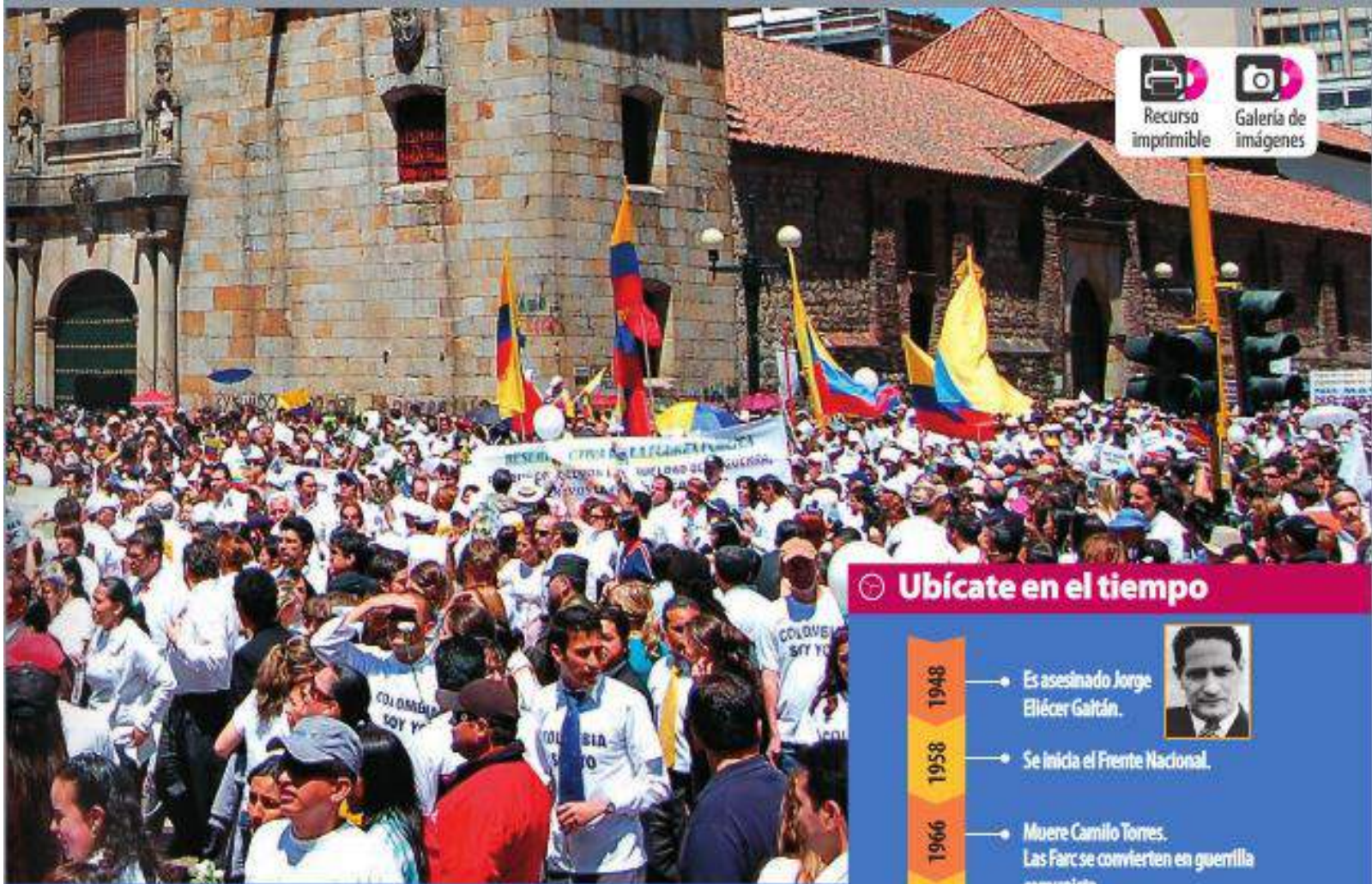
### → Contextualización de un problema

Desde la Conquista de América, el uso de la violencia para alcanzar objetivos económicos o políticos ha sido una constante en nuestra historia. En la actualidad, el país enfrenta una difícil situación producto de un conflicto armado cada vez más complejo y más difícil de desarticular. La persistente impunidad y el uso del poder público para beneficio de pocos, constituyen causas de la violencia en Colombia. Además, otros tipos de violencia (verbal, física o simbólica) se reproducen en la escuela, la familia y la sociedad. Todo esto configura un panorama de descomposición social que los colombianos estamos obligados a enfrentar y solucionar.

### ? Pregunta problematizadora

¿De qué manera pueden los colombianos afrontar y generar soluciones frente al conflicto y las diversas formas de violencia que los afectan?

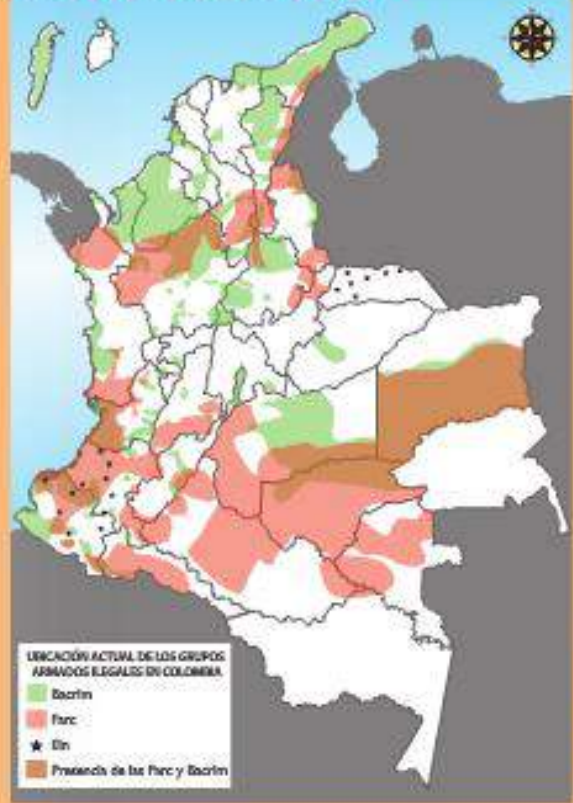
- **Identificando los factores y las causas estructurales de la violencia.** La corrupción, la pobreza, la inequidad, la carencia de servicios básicos y de educación generan malestar social que puede expresarse en violencia.
- **Conociendo la historia de la violencia en Colombia.** El conflicto armado colombiano es uno de los más prolongados del mundo. Saber su origen, evolución y desarrollo permite comprender sus dinámicas actuales.
- **Rechazando la cultura de la violencia.** El narcotráfico y la cultura de la "vía fácil", o el "menor esfuerzo", refuerzan el imaginario de muchos jóvenes y adultos violentos que terminan en las redes del consumo de drogas, las pandillas, entre otras cosas.



## Ubícate en el tiempo

- 1948 — Es asesinado Jorge Eliécer Gaitán. 
- 1958 — Se inicia el Frente Nacional.
- 1966 — Muere Camilo Torres. Las Farc se convierten en guerrilla comunista.
- 1974 — Finaliza el Frente Nacional. Surge el M-19.
- 1977 — Ocurre el primer paro cívico nacional.
- 1983 — Es asesinado el Ministro de Justicia Rodrigo Lara Bonilla.
- 1984 — Se da inicio a los diálogos con las Farc y el M-19.
- 1985 — Ocurre la Toma del Palacio de Justicia por el M-19.
- 1989 — Es asesinado Luis Carlos Galán.
- 1991 — Se erige una nueva Constitución política.
- 1999 — Se llevan a cabo nuevos diálogos de paz con las Farc. 
- 2003 — Comienza el diálogo con los paramilitares.
- 2005 — Se aprueba la Ley de Justicia y Paz.
- 2008 — Son extraditados los principales jefes de las autodefensas.
- 2011 — Se aprueba la Ley de Víctimas.

## Ubícate en el espacio



La geografía de la violencia en Colombia permite apreciar la magnitud que ha alcanzado el conflicto armado en el territorio nacional.



La corrupción política retrasa el desarrollo del país y genera pobreza y violencia.

## Variables de la violencia en Colombia

Son múltiples las manifestaciones de la violencia en Colombia. Desde el maltrato intrafamiliar hasta el conflicto armado, pasando por los actos delincuenciales, el narcotráfico, la violencia juvenil, el racismo, la segregación, entre otras manifestaciones. La violencia ha penetrado la sociedad a tal punto, que nos acostumbramos y hasta “toleramos” diversas formas de violación de los derechos humanos.

### Factores políticos

Desde la Independencia hasta nuestros días la pugna por el control de los recursos estatales ha sido uno de los factores determinantes de la violencia en Colombia. Durante el siglo XIX, ejércitos conformados por clientelas de latifundistas, se enfrentaron entre sí, o con fuerzas gubernamentales. En el siglo XX, la expresión violenta de la política liberal y conservadora se ejerció por medio de cuadrillas, que actuaron en forma independiente, controlando territorialmente zonas en las cuales se eliminó al opositor por medio del terror y la barbarie. Para ello, se recurrió a las masacres de poblaciones enteras, los asesinatos selectivos y la crueldad en las ejecuciones.

A mediados de siglo, la violencia se reinventa con las guerrillas de origen liberal que, por efecto de la Guerra Fría pasan a ser cuerpos armados, ya no para la autodefensa, sino para tratar de alcanzar el poder en el marco del comunismo. El último cuarto del siglo XX estará enmarcado, por los efectos del narcotráfico en todas las esferas de la vida nacional.

El conflicto se degrada, surge el **sicariato**, el **magnicidio** o el asesinato político y, más tarde, el **paramilitarismo**. Tanto en las guerras del siglo XIX, como en la violencia bipartidista del XX, algunos líderes promovieron el fanatismo con discursos sectarios, racistas, intolerantes; armaron al pueblo y facilitaron la impunidad.

### Corrupción en la política Actividad

Para mantenerse en el poder, los partidos políticos constituyeron clientelas burocráticas por lo cual la administración pública perdió su razón de ser. Este fenómeno conocido como **corrupción** puso al erario público al servicio de contratistas, y las políticas públicas a la orden de grupos económicos tanto en el ámbito nacional como en el local. Además, numerosos políticos se han relacionado con grupos armados ilegales y han permitido que los narcotraficantes influyan en sus decisiones mediante el pago de sobornos.

La oposición a estas prácticas se pagó en más de una ocasión con la muerte violenta. Por ejemplo, son muchos los dirigentes políticos que han perdido sus vidas por haber presentado denuncias sobre malos manejos administrativos en sus municipios, o por haberse opuesto a relacionarse con los grupos al margen de la ley.

### Conflicto armado

El fin de la “Guerra Fría” produce una ruptura ideológica que afecta la lucha armada. Surge la opción política para algunas agrupaciones insurgentes como fue el caso de la **Unión Patriótica**, brazo político de las Farc. Algunos grupos guerrilleros como el M-19 dejan las armas y participan en la redacción de la nueva Constitución en 1991. En las décadas siguientes, varios desmovilizados alcanzan importantes figuras en el Congreso y cargos de elección popular. Sin embargo, diversos sectores pertenecientes al Estado o a la delincuencia organizada rechazan la participación de estos nuevos actores y se desata una ola incontenible de asesinatos políticos.



### Lexicón

**Cientela:** este término hace referencia a una relación social, política o económica en la que un grupo de personas se acoge a la protección de otra que maneja o posee mucho poder. En el caso de la clientela de los latifundistas, un grupo se acoge a la protección de un terrateniente y lo apoya en los casos que lo requiera. En el caso de una clientela burocrática, los clientes buscan favorecerse del poder político de algún funcionario público.



## Factores económicos

El acceso a la tierra y su explotación ha motivado diversas formas de violencia. La continuidad del sistema de castas y privilegios de la Colonia durante la República, unida a los diversos procesos de colonización, reprodujeron el uso de la violencia como mecanismo de acceso a la tierra.

La colonización generó también migraciones masivas. Así, fueron desplazados campesinos e indígenas por los poderes locales terratenientes, que se sumaron a cada conflicto del XIX, con el fin de aumentar sus predios. De otro lado, entre finales del siglo XIX y comienzos del XX, se establecieron en el país, enclaves agrícolas que explotaron la mano de obra indígena y campesina. La ambición por la tierra y sus recursos desató violencia y generó desplazamiento y pobreza sobre los pequeños campesinos, situación esta que aún padecemos.

En la segunda mitad del XX, el dominio del territorio por parte de los actores armados, guerrilla, paramilitares y narcotraficantes, se realizó mediante el despojo violento, la amenaza, el asesinato y la estafa, lo cual originó el fenómeno del desplazamiento masivo, que suma desde la década de los sesenta a la fecha más de cinco millones de desplazados. En las últimas décadas, los enclaves mineros (legales e ilegales) han generado conflictos laborales y ambientales. Cultivos a gran escala como la palma africana o los cultivos ilícitos han incrementado el latifundio y, por ende, la presión sobre el minifundio campesino.

## Factores culturales

A pesar de su gravedad, y contrario a lo que se suele pensar, solo una parte de las muertes violentas en Colombia proviene del conflicto armado. En solo el 2011 el Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses registró 17.628 casos de delitos sexuales contra menores de edad, el 82,4% de las víctimas eran niñas. En el mismo año se presentaron 23.742 muertes, de las cuales 2.785 fueron accidentales, 1.599 suicidios y 4.984 por accidentes de transporte. Según la misma fuente, en Colombia cada día 140 mujeres son maltratadas por sus parejas.

Muchos asesinatos se presentan por situaciones que podrían ser controladas: rivalidades, celos, venganzas, odios por intolerancia religiosa, étnica, socioeconómica, etc. Nuevas formas de violencia están asociadas al consumo de alcohol y drogas. La aprobación de la "dosis mínima" popularizó el consumo interno y disparó fenómenos como la indigencia y la delincuencia común.

## Factores sociales

La precariedad de las condiciones de vida de muchos colombianos genera malestar social que puede provocar reacciones violentas. La exclusión en la educación y la ausencia de infraestructura en servicios públicos son circunstancias ligadas a la pobreza. En muchas zonas del país y en las periferias de las grandes ciudades se suelen constituir cinturones de miseria donde se carece de lo elemental y donde, por lo general, se presenta más delincuencia que en el resto de la ciudad.

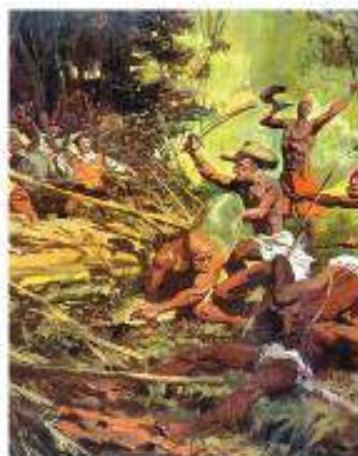
De otro lado, el difícil acceso a la justicia ha sido otro factor permanente de perturbación social. La corrupción generalizada y, en particular, del aparato judicial, así como la violencia que el narcotráfico generó contra jueces y magistrados obligaron a una reorganización del sistema judicial, que se inició con la Constitución de 1991. Esta fue complementada por entidades como la Defensoría del Pueblo, la Fiscalía y la Procuraduría.



*Masacre en Colombia.* El maestro Fernando Botero ha representado en diferentes obras el dramatismo y el horror de la violencia política en Colombia.

### Propongo que... ■■■

Con dos de tus compañeros, arma un equipo de trabajo. Discute e identifica con ellos los factores de violencia que se presentan en sus barrios y en su colegio. Desarrollen una campaña, por medio de afiches y carteles, para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el tema.



En la sociedad colonial, el esclavo era tratado como cualquier animal.

## Panorama histórico de la violencia en Colombia



Actividad



Enlace web

Con excepción de escasos períodos de relativa paz, el país ha pasado por ciclos de violencia ligados al conflicto social y político. Los actores de la violencia se han constituido en poderes visibles en donde, históricamente, las instituciones del Estado han estado ausentes. En medio de la violencia indiscriminada, la población civil se ha visto involucrada de manera inevitable, y se ha convertido en la principal víctima.

### Conquista y Colonia

Con la llegada del español a América los grupos humanos que la habitaban se sometieron a la superioridad bélica de los ibéricos, lo que implicó que sociedades enteras pasaran de tener sus propias formas de gobierno y organización social a la lógica de la esclavitud. Las pocas manifestaciones de resistencia que se presentaron fueron castigadas con represión. La Conquista no fue un proceso entre dos fuerzas similares y se realizó con base en la violencia. Familias completas fueron separadas y destruidas moral y psicológicamente.

Sometidos, los indígenas fueron “reducidos” a explotaciones agrícolas o mineras. Las condiciones inhumanas en estos lugares, a lo que se sumaron otros factores, redujeron la población indígena por lo cual se trajo población africana.

Tardíamente se establecieron normas para la protección indígena, pero no fue así para el esclavizado africano que quedó relegado a lo más bajo de la escala social. La penosa situación de los esclavizados llevó a algunos de ellos a separarse de sus comunidades e introducirse en selvas y montañas. Perseguidos, y literalmente cazados por los españoles, fueron castigados públicamente y, en algunos casos, condenados a morir en forma cruel.

### La guerra de Independencia

La guerra contra España, luego de la Reconquista, adquirió una connotación radical y violenta. Toda una generación de intelectuales criollos desapareció a manos del pacificador Morillo. Capturados de uno u otro bando eran eliminados, pueblos enteros fueron aniquilados, incluida población infantil y ancianos. La decisión de llevar la guerra hasta sus últimas consecuencias involucró a sus participantes en el fanatismo ideológico. En Pasto, Simón Bolívar ordenó el asesinato de aquellos que se habían manifestado a favor de la metrópoli. La guerra que marcó la separación con España fue también la puerta de entrada a los múltiples conflictos del país. Enemistades, intereses e intolerancias que llevaron a la disolución de la Gran Colombia y, en el siglo siguiente, a la separación de Panamá.

### Las guerras civiles del siglo XIX

Alcanzada la Independencia en América, y mientras los nuevos Estados buscaban la manera de organizarse, en medio de la discusión política, los colombianos saltamos a la confrontación armada, causando en este siglo, al menos diez guerras civiles y 50 regionales. Los conflictos civiles fueron manifestaciones de las inconformidades entre las élites de diferentes regiones, de la precariedad de la vida económica y social, de las luchas ideológicas entre los liberales y los conservadores así como de la participación de la Iglesia en el poder. Por otro lado, el Estado era la principal fuente de empleos y de recursos, por ello para los dos partidos era prioritario controlarlo.



Combatientes de la guerra de los Mil Días, la última guerra civil del siglo XIX.



## Conflictos durante la primera mitad del siglo XX

Las tres primeras décadas del siglo XX transcurrieron bajo una relativa paz impuesta por los últimos gobiernos de la hegemonía conservadora. Sin embargo, en la década del treinta cuando el partido liberal regresó al poder, en departamentos como Santander y Boyacá se reanudó la confrontación armada entre los miembros de una y otra colectividad política.

Allí, mientras los conservadores decretaron la desobediencia civil, los liberales iniciaron un proceso de “liberalización” de los cargos burocráticos que hasta entonces eran controlados por sus adversarios políticos. Incluso, algunos miembros de la Iglesia, apoyando a los conservadores, atizaban desde los púlpitos el enfrentamiento entre los bandos.

Por otra parte, el conflicto bipartidista involucró aspectos como venganzas personales, disputas de tierras, territorialización ideológica, entre otros aspectos. Los conflictos personales, en muchas ocasiones, se revestían de tintes partidistas.

## La Violencia

Entre 1946 y 1953 se presentó una segunda etapa de violencia, en la que los sectores radicales de ambos partidos se enfrentaron en provincias y veredas por el control de la burocracia regional. El conflicto en esta etapa fue de tal magnitud que se calcula que hubo una cifra de 200.000 víctimas.

El asesinato de Jorge Eliécer Gaitán en 1948 en Bogotá exacerbó la ira de los liberales, quienes desataron una ola de violencia que destruyó el centro de la capital y afectó distintas zonas del país. El conservador Mariano Ospina Pérez, quien presidía el Gobierno en aquel momento, trató de recuperar el orden público por medio de la represión. La policía fue reestructurada luego del magnicidio de Gaitán y se convirtió en un órgano sectario del conservatismo. En contraparte, los comunistas y los liberales crearon sus propios grupos armados o **guerrillas**, integradas mayoritariamente por campesinos.

Es en esta coyuntura que se enclavan los primeros agrupamientos fundacionales de las Farc como grupos de autodefensa. La extrema polarización política, la incapacidad del gobierno para controlar y castigar los hechos violentos, las condiciones de pobreza de las clases populares y el aumento del conflicto agrario, ayudaron a que la violencia se extendiera por la mayor parte del territorio nacional.

## El gobierno militar

Ante la incapacidad del Estado para controlar a estos grupos, las élites políticas optaron por delegar la responsabilidad en un militar, **Gustavo Rojas Pinilla**, a quien facultaron como presidente simulando un golpe de Estado. Rojas avanzó rápidamente en un ambicioso plan de obras públicas y apertura democrática. En 1953, el general con poderes presidenciales alcanzó acuerdos y la desmovilización de 5.000 hombres. Sin embargo, el conflicto agrario y las duras circunstancias en las zonas rurales facilitaron la continuidad de la actividad guerrillera en algunas zonas del país.

Rojas decidió mantenerse en el poder sin contar con la clase política tradicional. Esta situación, a la que se sumó la popularidad del General entre muchos colombianos, preocupó a las élites de los dos partidos, quienes aprovechando la aparente tranquilidad del país, precipitaron su caída en 1957.



Incendio del tranvía el 9 de abril de 1948 en Bogotá.

### Interpreto... un texto

Lee el siguiente texto sobre la Violencia y responde las preguntas en tu cuaderno.

La generalización de este nombre obedece, por una parte, al intento de mitificar el fenómeno, despojándolo de sus connotaciones políticas y negando su carácter de fenómeno interclase, ocultando estos rasgos tras una designación abstracta (“la violencia”) y tras explicaciones que a todos lavan las manos (como la que reza ‘todos somos responsables’, lo que equivale a decir que nadie es responsable)\*.

Laura Restrepo, *Niveles de realidad en la literatura de la violencia colombiana*.

- ¿A quiénes se refiere la autora cuando dice “... explicaciones que a todos lavan las manos”?
- ¿Qué significa que la violencia es un fenómeno interclase?



Actividad



Laureano Gómez, conservador, y Alberto Lleras, liberal, fueron los artífices del Frente Nacional. Según lo pactado, Lleras se convirtió en el primer presidente de este período.

## El Frente Nacional: la exclusión política

Tras la salida de Rojas, liberales y conservadores pactaron alternarse el poder entre 1958 y 1974, en lo que se conoció como el **Frente Nacional**, FN. Esta situación agotó la lucha armada entre los partidos, pero no evitó que la violencia continuara. Se excluyó y señaló como subversiva toda forma de oposición, lo que sumado a la incapacidad del Estado para responder a las demandas sociales benefició la consolidación de la **subversión**.

De otro lado, diversos movimientos sociales venían adquiriendo capacidad de convocatoria y participación pública. Trabajadores, jornaleros y estudiantes veían con preocupación el estado social del país. Así, una población crítica e insatisfecha con el bipartidismo, con la exclusión política, con la marginalidad social y la pobreza, buscó espacios de representación y acceso a la administración. Los años sesentas y setentas fueron ricos en manifestaciones sociales de inconformismo.

En este contexto apareció el **Frente Unido**, un movimiento político estudiantil liderado por el sacerdote **Camilo Torres**, que buscaba reivindicaciones sociales y mayor participación democrática. También surgieron la **Alianza Nacional Popular**, **Anapo**, integrada por seguidores de Rojas Pinilla, y el **Movimiento Revolucionario Liberal**, MRL liderado por **Alfonso López Michelsen**, quien llegó a la presidencia en el año 1974. La esperanza de cambio que tenían sus seguidores se esfumó tras la incorporación de esta facción liberal a la política tradicional. Este hecho, junto a una crítica situación económica, que elevó el costo de vida a niveles nunca antes vistos, derivó en un **paro cívico nacional** durante el año de 1977, el primero de este orden que paralizó por completo al país. Sin embargo, la respuesta de parte del Estado se tradujo en el desconocimiento de la dimensión política del movimiento social.



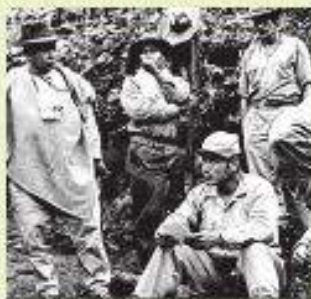
Recursos  
imprimibles

## Surgimiento y evolución de la guerrilla

La existencia de la guerrilla se remonta a las guerras civiles del siglo XIX, se fortalece durante la segunda violencia y se consolida en los años sesenta. Este hecho es fundamental para entender la presencia de grupos armados que, de manera recurrente, han disputado la legitimidad del Estado.

1964

Aparecen las **Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia**, **Farc**, como resultado del bombardeo aéreo que el Ejército Nacional realizó a Marquetalia, zona de refugio de grupos de autodefensa campesina del sur del Tolima, que el Gobierno había denominado "república independiente".



Se crea el **Ejército de Liberación Nacional**, **Eln**, inspirado en la Revolución cubana, y conformado principalmente por estudiantes universitarios e intelectuales de clase media. Un año más tarde, Camilo Torres ingresa a sus filas pero muere en su primer combate.

1965

Se constituye el **Ejército Popular de Liberación**, **Epl**, de tendencia maoísta, el cual lucha por reivindicaciones campesinas en zonas de endaves agrícolas como la zona bananera de Urabá, controlada por empresas extranjeras.

1974

Nace el movimiento guerrillero **M-19**, nombre que hace referencia al 19 de abril de 1970, día en que se llevaron a cabo unas controvertidas elecciones presidenciales en las que el candidato Gustavo Rojas Pinilla perdió frente al candidato del FN, **Misael Pastrana**. Se consolidó como una guerrilla urbana de golpes estratégicos. Sus fundadores provienen de las Farc, la Anapo y el partido comunista.







## Los procesos de paz de los ochenta



Recurso  
imprimible

En el año 1978 asumió el poder **Julio César Turbay Ayala**, quien debió hacer frente a numerosos problemas derivados de la crisis económica, de la expansión del narcotráfico y de las acciones de la guerrilla.

La década de los ochenta inició con la toma de la embajada de la República Dominicana por parte del M-19 (27 de febrero de 1980). El Gobierno tuvo que ceder, lo cual dejó en entredicho la capacidad de las Fuerzas Armadas para controlar la insurgencia, a pesar del Estatuto de Seguridad del presidente Turbay.

Dos años después, llegó a la presidencia **Belisario Betancur**. El nuevo mandatario cambió la estrategia represiva del gobierno anterior y propuso diálogos de paz y una amnistía para los grupos insurgentes. De estos acuerdos surgió la propuesta de crear una plataforma política que facilitara el acceso de las Farc a la vida civil. Esta plataforma se denominó **Unión Patriótica, UP**, la cual fue bien recibida por la población en general.

La propuesta de Betancur generó entusiasmo entre sectores demócratas del país. Sin embargo, grupos radicales de derecha, paramilitares y sectores de las Fuerzas Militares iniciaron el exterminio de quienes habían firmado los acuerdos de paz, lo que llevó a minar la confianza en el proceso y a la ruptura del mismo. Tampoco hubo coherencia de parte de la guerrilla en sus demandas.

## La toma del Palacio de Justicia



Ampliación  
multimedia

El 6 de noviembre de 1985, el M-19 se tomó las instalaciones del Palacio de Justicia, con el fin de realizar lo que ellos llamaron un juicio público al presidente Betancur esperando una negociación como la que habían logrado con la toma de la embajada Dominicana o una denuncia pública por parte del mandatario de los enemigos de la paz. Sin embargo, lo que ocurrió fue una tragedia: el ejército retomó el edificio pero a un costo demasiado elevado, pues cerca de 150 personas perdieron la vida y otras tantas desaparecieron.

## La Unión Patriótica



Recurso  
imprimible

La **Unión Patriótica** fue conformada por reinsertados de la insurgencia, activistas del partido comunista y destacados profesionales e intelectuales de izquierda. Se creía que por fin el país abriría un proceso de democratización y participación de tendencias distintas a los partidos tradicionales. Con la esperanza de una renovación política y social, en 1986 la Unión Patriótica, participa en la contienda electoral y alcanza 14 representantes, 18 diputados y 335 concejales. Sin embargo, sectores radicales de derecha, sorprendidos con la acogida de la UP, diseñan una serie de planes de exterminio, el primero de los cuales se denominó “el baile rojo”. Para 1995, habían sido asesinados 2.000 líderes y militantes de la Unión Patriótica. Esta penosa situación, postergaría la posibilidad de alcanzar la paz para el país.

## La desmovilización del M-19

En 1989, un nuevo proceso se inició con la guerrilla del M-19 y algunas facciones del Epl y de otros pequeños movimientos insurgentes. Estas negociaciones condujeron a la desmovilización de este grupo guerrillero el 8 de marzo de 1990, y a la convocatoria a una Asamblea Constituyente para conformar una nueva Constitución. El M-19 se integró a la vida política y, desde entonces, se ha constituido en el único ejemplo de un proceso de paz exitoso con las guerrillas.

### Argumento sobre...

Lee el siguiente documento  
y realiza las actividades.

#### El Estatuto de Seguridad

“Como respuesta al asesinato de Pardo Buelvas, el gobierno de Turbay planteó lo que podría calificarse como la primera estrategia de gobierno contra la subversión, la cual se plasmó en el Estatuto de Seguridad.

En él se le entregaron amplias facultades a los militares para el juzgamiento de civiles involucrados en actividades guerrilleras, se incrementaron las penas para el secuestro y se modificó la tipología penal de la sedición, haciéndola más amplia. Igualmente, se extendió el tiempo de detención preventiva. Como resultado de todas estas medidas, el número de arrestos y detenciones creció, al igual que las denuncias por tortura y violación de los derechos humanos”.

**Camilo José Granada,**

*La evolución del gasto  
en defensa y seguridad, 1950-1994.*

- ✎ Escribe, en media cuartilla, tu opinión sobre el Estatuto de Seguridad.
- ✎ Infórmate sobre las medidas que ejecuta el actual Gobierno contra los alzados en armas y compáralas con el Estatuto de Seguridad. Explica si existen semejanzas y diferencias, y cómo se maneja la cuestión de los derechos humanos.





## Procesos de paz recientes



Recurso  
imprimible

Desde finales del siglo pasado, el gobierno colombiano ha impulsado algunas soluciones al conflicto.

- **Los diálogos de San Vicente del Caguán.** En el año 1998, bajo el gobierno del presidente Andrés Pastrana, se iniciaron diálogos con la guerrilla de las Farc. Para ello, se despejó un amplio territorio en el municipio de San Vicente del Caguán, departamento del Caquetá al que se denominó **zona de distensión**. Sin embargo, estas negociaciones estuvieron plagadas de obstáculos puestos por la guerrilla de las Farc, cuyo fin era dilatar el inicio de los diálogos.

Finalmente, se establecieron las comisiones que iniciaron el estudio de una agenda con los puntos que se iban a negociar. Pero la guerrilla no estaba dispuesta a ceder en sus peticiones, y la imposibilidad de establecer un cese al fuego y de las acciones armadas por parte del Gobierno y de la guerrilla condujo finalmente a su fracaso. El 21 de febrero de 2002, el presidente Pastrana ordenó poner fin a la zona de distensión.

- **La desmovilización de los paramilitares.** En el año 2003, durante el gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez, se inició un proceso de paz con las Auc, en una zona desmilitarizada de la vereda Santa Fe de Ralito, en el departamento de Córdoba.

El proceso de desmovilización de las Auc se realizó a partir de la **Ley de Justicia y Paz** que el gobierno de Álvaro Uribe presentó al Congreso en el año 2005. A pesar de recibir muchas críticas y modificaciones, la ley permitió la desarticulación de las Auc. Sin embargo, algunos analistas consideran que, al menos, 6.000 excombatientes han vuelto a la delincuencia.

## El conflicto en la actualidad

La disputa entre el Estado y las fuerzas armadas ilegales se presenta ahora por el control de territorios que poseen recursos estratégicos importantes o donde es posible expandir los cultivos ilícitos. Pero su control y dominio ha dejado de depender cada vez más de la voluntad de las fuerzas en confrontación y se ha convertido en un problema de política internacional.

El Estado y sus Fuerzas Armadas lograron frenar el crecimiento de los grupos armados. Se extraditó a la cúpula de los paramilitares, con lo que disminuyó su accionar criminal. A las Farc, se las desalojó de zonas estratégicas, se golpeó su dirigencia, se les demostró superioridad tecnológica y operativa y se alcanzó un importante apoyo ciudadano en su contra. Ahora, el Estado tiene el reto de desmontar las **bandas criminales emergentes o Bacrim**, que surgieron luego de los procesos de desmovilización de los paramilitares, y sustentar sus acciones en el marco de la protección de los derechos humanos.

En esta última etapa del conflicto, la **sociedad civil** ha jugado un papel esencial como **actor no armado**, al demostrar, mediante multitudinarias marchas y otras manifestaciones en todo el país, el agotamiento de su tolerancia con el conflicto y con la lucha armada. La sociedad civil se ha mostrado crítica y desconfiada tanto con la guerrilla como con las mismas instituciones, pero manteniendo y preservando el carácter democrático de la nación. Organizaciones internacionales como **Naciones Unidas** hacen presencia en el país en tareas de recuperación, acompañamiento y vigilancia de las zonas de conflicto.



Es dramática la realidad que viven miles de niños víctimas de reclutamiento forzoso por parte de las guerrillas.

### Un dato más

#### Las Bacrim

Son organizaciones criminales integradas por narcotraficantes, ex paramilitares y organizaciones de delincuencia común.

Su existencia fue anunciada por diversas entidades defensoras de los DD.HH. desde el año 2005 cuando alertaron sobre la posible reorganización de los grupos paramilitares que habían participado en los acuerdos de Santa Fe de Ralito.

Un año después, el gobierno del presidente Álvaro Uribe informó al país, de manera oficial, la existencia de esta nueva amenaza para la democracia.

Nombres de bandas como Las Águilas Negras, los Rastrojos, los Urabeños, entre otras, se han vuelto comunes en la geografía de la violencia colombiana.



## El conflicto en cifras



Actividad

### Desplazados en Colombia

Año	Cantidad según...	
	Acción social	Codhes
1998	105.351	S.D.
1999	121.355	288.127
2000	278.000	317.375
2001	402.862	342.243
2002	462.862	412.553
2003	267.019	207.607
2004	247.623	287.581
2005	282.269	310.387
2006	302.789	221.638
2007	337.938	305.966
2008	294.000	380.863
2009	175.849	286.386
2010	129.883	280.041
2011	102.956	S.D.

Fuentes: Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento, Codhes. Agencia Presidencial para la Acción Social.

La información estadística del conflicto está mediada por el interés de quien emite la información. Por esta razón, es difícil homologar las estadísticas que producen las agencias del Estado, con las cifras aportadas por las organizaciones armadas al margen de la ley, organismos internacionales y ONG.

Mientras el Estado se esfuerza por señalar el éxito de las políticas públicas, bajos índices de criminalidad, minimizar los golpes de la guerrilla, etc., por su parte, la guerrilla desinforma, exagera sus acciones y las bajas del Ejército, a la vez que minimiza sus secuestros, chantajes, sabotajes, etc.

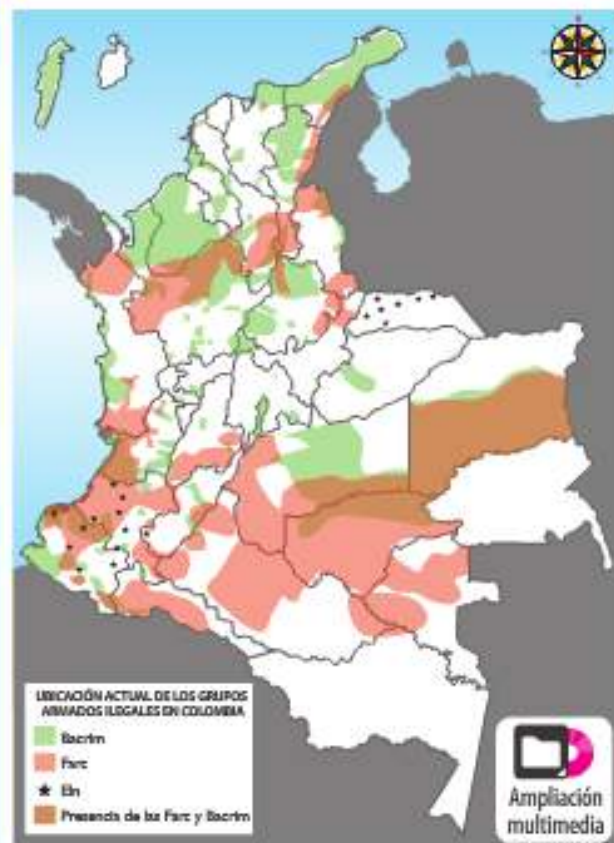
De otro lado, algunas ONG, que dependen de la ayuda extranjera, justifican su trabajo y presencia en el país con base en los reportes de debilidad o vulnerabilidad institucional, por lo que sus datos suelen presentar diferencias notables frente a los desarrollos sociales del Gobierno o los datos de fuentes oficiales.

En resumen, para hacer un análisis acertado de las cifras del conflicto, debemos conocer la metodología de recolección de la información y la naturaleza de la entidad que las publica.

### Secuestro en Colombia

Año	1967-2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Cantidad	46.482	2.200	1.441	800	687	521	188	213	282	305

### Los principales actores armados ilegales del conflicto colombiano y su ubicación actual



**La guerrilla** ha perdido reconocimiento en los ámbitos nacional e internacional. El secuestro y el posterior ajusticiamiento de rehenes, así como su apuesta por el narcotráfico, han calado muy profundo en la sociedad colombiana que no cesa de manifestar su repudio. Su victoria militar no es posible. Sin embargo, aún está en capacidad de generar violencia. Según fuentes oficiales, para 2010 las Farc contaban con 8.000 integrantes y el Eln con 1.500.

**Las Bacrim** han ido creciendo de manera constante desde el año 2006. En la actualidad se estima que las integran 6.000 personas y que hacen presencia en más de 406 municipios. Se dedican al negocio del narcotráfico pues, según la Policía Nacional, entraron a remplazar a los grandes carteles desarticulados por el Estado. Actualmente son responsables de buena parte de los delitos contra defensores de derechos humanos, líderes sindicales y de recuperación de tierras.

**Los paramilitares**, los desmovilizados y los dispersados, es improbable que se reintegren en las estructuras tipo Auc. La antigua dirigencia se encuentra en cárceles de Estados Unidos y muchos de sus miembros pasaron a integrar bandas criminales. La captura de Martín Llanos, último gran jefe paramilitar, en febrero de 2012, podría interpretarse como el fin del paramilitarismo que se vivió durante las dos últimas décadas. Sin embargo, estas agrupaciones aún cuentan con algunos reductos que actúan en diversas partes del territorio nacional como en el Cesar, donde están organizándose contra la sustitución de tierras que el Gobierno hará a las víctimas del conflicto.



## Las víctimas del conflicto



Desde los años sesenta, nuestro país ha registrado una cifra enorme de personas que han perdido la vida por causa del conflicto. Aunque las diversas fuentes difieren en sus datos, como se observa en el siguiente cuadro, lo cierto es que las pérdidas humanas derivadas de la lucha sin sentido deben tomarse como una voz de alarma para buscar una salida apropiada a tantos años de dolor.

Muertos por el conflicto (1964-2006)	CPDH	CCJ	Cinep
Civiles	48.862	52.077	53.174
Militares	8.234	8.234	8.234
Policías	3.512	3.512	3.512
Guerrilleros	16.563	16.563	16.563
Paramilitares	1.556	1.556	1.556
Desaparecidos	6.043	5.915	5.915
Intolerancia social	6.509	6.509	6.509
Total	91.729	94.366	95.463

Fuentes: Comité Permanente para la Defensa de los Derechos Humanos (CPDH); Centro de Investigación y Educación Popular (Cinep); Comisión Colombiana de Juristas (CCJ).

### Principales delitos en hechos confesados en Justicia y Paz

Masacres	679
Homicidios	16.287
Reclutamiento ilícito	1.444
Desaparición forzada	2.546
Desplazamiento forzado	7.493
Extorsión	511
Secuestro	1.000
Violencia sexual	55
Tortura	482
Tráfico, fabricación o porte de estupefacientes	61

Fuente: Gestión Unidad Nacional de Fiscalías para la Justicia y la Paz. Cifras a 31 de julio de 2011.

## Las cifras de Justicia y Paz sobre víctimas de los paramilitares

Desde que la Ley de Justicia y Paz entró en vigencia, los paramilitares han confesado su participación en 2.700 crímenes y han entregado información sobre otros 8.700. Han reconocido como víctimas a un total de 32.441 personas de las cuales 16.287 fueron asesinadas.

La Unidad de Justicia y Paz de la Fiscalía ha recibido denuncias de más de 155.000 víctimas. Por las 55 reportadas de violencia sexual ya se han producido las primeras condenas. De los 2.546 casos reconocidos como desapariciones forzadas y homicidios, ya se han encontrado más de 4.000 cadáveres y restos, lo que permite ir conociendo el destino de los seres queridos de cientos de familias.

## Desmovilizaciones

El proceso de desmovilización de guerrilleros y paramilitares ha sido exitoso en términos de retirar hombres de la vía armada. Según datos de la Alta Consejería para la Reintegración, ACR, de la Presidencia de la República, hasta el año 2011, se habían desmovilizado 53.407 combatientes, de los cuales aproximadamente 31.000 eran paramilitares.

A pesar de esto, subsisten varios problemas como el rearme de un buen número de combatientes y denuncias de falsas desmovilizaciones que hubieran podido beneficiar a delincuentes o narcotraficantes.

### Excavaciones de fosas comunes en Colombia





**INTERPRETO**

1. En el siguiente mapa observas los lugares de Colombia donde hay presencia de cultivos ilícitos. Analízalo y, luego, realiza las actividades.



- # Compara este mapa con el de la página 204 y explica la relación que existe entre la información que presentan ambos.
  - # Responde:
    - ¿Cuál es la región más afectada por la presencia de cultivos ilícitos?
    - ¿Qué ocurre con los cultivos ilícitos en las zonas de frontera?
2. Escribe un texto de una cuartilla en el que expliques qué factores generadores de violencia en Colombia pueden estar relacionados con la proliferación del fenómeno de las Bacrim en el país.
  3. Elabora un cuadro sinóptico o una línea del tiempo donde sintetices la historia de la violencia en Colombia a partir de los contenidos vistos en la Unidad.

4. Observa la película *Cóndores no entierran todos los días*, basada en la obra del mismo nombre de Gustavo Álvarez Gardeazábal. La película narra la vida de un activista conservador, León María Lozano, que termina convertido en “pájaro” (es decir, asesino de liberales).



Con base en la película, elabora las siguientes actividades:

- # Describe y analiza el papel que cumple el Directorio conservador.
  - # Interpreta la relación Iglesia-Partido Conservador y el sentido que tiene para León María esta relación.
  - # Haz una descripción del tipo de violencia que ejerce León María.
5. Compara las violencias de los años cuarenta y cincuenta con la de los años ochenta a partir de los siguientes parámetros.

<b>Actores</b>	Quiénes participan y cuáles son sus intereses.
<b>Hechos</b>	Principales acciones violentas.
<b>Contextos</b>	Analiza la situación del país en cada período.

Con base en el ejercicio anterior, responde las siguientes preguntas:

- # ¿Los actores implicados alcanzaron sus fines con la violencia?
- # ¿Cuál fue el papel del Estado en ambos períodos?



## ARGUMENTO

6. Completa el siguiente cuadro. Encuentras relacionados allí una serie de personajes públicos o unas políticas de gobierno. Infórmate sobre ellos y determina si han contribuido o no a la paz del país. Justifica tu respuesta en cada caso.

Personaje o política de gobierno	¿Contribuyó a la paz?	Justificación
 <p>Gustavo Rojas</p>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
 <p>Carlos Pizarro</p>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
 <p>Jaime Garzón</p>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
 <p>Plan Colombia</p>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	
 <p>Ley de Víctimas</p>	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	

7. Observa la fotografía y lee el texto. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.



El 2 de mayo de 2002, guerrilleros de las Farc lanzaron un cilindro bomba contra la iglesia de Bojayá, en Chocó, donde la población civil se refugiaba del combate que los guerrilleros mantenían con los paramilitares. Murieron 80 personas (entre ellos 48 menores). Luego de la masacre, 5.771 personas salieron desplazadas hacia Quibdó.

- ⊞ ¿Por qué crees que la población se refugió en la iglesia?
- ⊞ ¿Qué consideraciones deben tener los actores armados con lugares como los templos religiosos en medio de un conflicto?
- ⊞ De someterse a la justicia los autores de la masacre, ¿qué responsabilidades deben asumir en un eventual proceso de paz?
- ⊞ ¿Cómo crees que podrían reparar a las víctimas los autores de la masacre?

## PROPONGO

8. Imagina que fuiste contratado por la Cruz Roja Internacional como asesor para que los ayudes a preparar una agenda en una mesa de diálogo con la guerrilla. Escribe tu propuesta de agenda. Para ello, ten en cuenta:
- ⊞ El proceso histórico de la guerrilla.
  - ⊞ Los argumentos que darías para justificar tus recomendaciones.

**A**

### Lexicón

**Hegemonía:** palabra que proviene del griego *hegēsthai*, que significa “conducir” o “ser jefe”. En el contexto de la política internacional está relacionado con el predominio de una nación sobre las demás.

**Proselitismo:** proviene del latín *proselitus*, que significa, literalmente, “nuevo venido”. En el contexto de la religión antigua, se usaba para definir a alguien que se convertía y era nuevo en la religión. En el contexto de la política, significa ganar adeptos para una causa.

## Conflicto y contexto mundial

El orden mundial actual ha estado caracterizado por la hegemonía de los Estados Unidos y la lucha de poderes que este país plantea con potencias como los países europeos, China y Rusia. A esto se suma que algunos países y potencias emergentes se levantan contra dicha hegemonía. Este panorama internacional afecta a Colombia e influye en el conflicto interno de nuestro país.

### La Guerra Fría en Colombia

En la segunda mitad del siglo XX, la Guerra Fría entre Estados Unidos y la antigua Unión Soviética trasladó su confrontación al escenario colombiano. Las décadas de los sesenta a setenta fueron de agitación social pues diversas agrupaciones realizaron una fuerte oposición a los gobiernos de turno. Los recién formados grupos guerrilleros, algunos de ellos de ideología comunista, se alimentaron de toda la protesta social del momento y con el triunfo de los sandinistas en Nicaragua, apreciaron la posibilidad de una victoria por las armas. Entre las décadas del setenta y del ochenta su actividad **proselitista** se afianzó en las universidades públicas donde al mismo tiempo se fomentó el discurso anti-imperialista contra los Estados Unidos, quien respondía mediante el apoyo oficial (y en ocasiones extra oficial) a los gobiernos colombianos en la lucha contrainsurgente.

### Crisis institucional y conflicto

Las décadas de los ochenta y los noventa marcaron un período de crisis institucional en Colombia, jalonada por la industria del narcotráfico. El conflicto se agudizó en los centros urbanos y en algunas zonas del país el terror obligó a desplazamientos masivos de población. En estas décadas ocurrieron guerras entre bandas de narcotraficantes, el empoderamiento territorial de los paramilitares, la “guerra sucia” contra defensores de derechos humanos y sindicalistas y el exterminio de la Unión Patriótica.

Tras la caída del régimen soviético en 1989, las guerrillas entraron en una crisis de identidad, pues su proyecto político dependía del éxito ruso. En los noventa, el conflicto entró en su máxima expresión: el Estado debió enfrentar una guerra frontal contra los carteles de la droga, lo que le permitió a la guerrilla y los paramilitares expandirse y modificar su estrategia militar controlando extensas zonas del país y nutriéndose económicamente del narcotráfico y el secuestro, entre otros delitos. Lo anterior hace que los Estados Unidos se involucren de manera aún más directa en el conflicto colombiano. Bajo la consigna de la lucha contra el narcotráfico se firma un acuerdo bilateral con nuestro país (aún vigente) denominado **Plan Colombia**.



El ataque a las Torres Gemelas cambió el panorama geopolítico mundial.

### La guerra contra el terrorismo

**Actividad**

El ataque a las Torres Gemelas, ocurrido el 11 de septiembre de 2001, obligó a un replanteamiento de la geopolítica norteamericana. Los Estados Unidos, apoyados por Inglaterra, España y otros países, iniciaron guerras en Afganistán e Irak para acabar con el nuevo enemigo mundial: el **terrorismo**. Así, ante el fin de la Guerra Fría, se constituye un sujeto y un discurso que alimenta el nuevo orden internacional, incluyendo a Colombia: guerrilla y paramilitares comienzan a ser denominados **terroristas**.





## Política exterior y defensa de los derechos humanos

Colombia, como miembro activo de la comunidad internacional, asume acuerdos y políticas relacionadas con la regulación del conflicto, la defensa de los derechos humanos y demás temas relacionados. De esta manera, diversas instituciones como Naciones Unidas, ONG internacionales, entre otras, se involucran en el conflicto colombiano por medio de acciones de acompañamiento, diagnóstico y visualización de la lucha armada, en busca de la protección de los derechos humanos.

Por otra parte, asuntos como la corrupción política, la capacidad y la eficacia del sistema judicial colombiano también son objeto de investigación y acompañamiento para buscar, juzgar y condenar a autores de delitos sensibles como masacres, violaciones y reclutamiento de menores. Su accionar resulta estratégico para evitar la intensificación del conflicto.

Además de la necesaria búsqueda de la paz, encontrar salidas para resolver el problema de la violencia en Colombia es un asunto estratégico para algunos países de la comunidad internacional quienes ven en Colombia y los colombianos un potencial socio comercial, turístico o industrial. El desarrollo económico del país puede sustentarse, en gran medida, sobre una sociedad en paz y protectora de los derechos de sus ciudadanos.

## Los Estados fronterizos

La amenaza del narcotráfico y el crimen transnacional ha sido la principal causa de conflicto entre Colombia y algunos países limítrofes. Los grupos armados ilegales utilizan las zonas de frontera como retaguardia para evitar las acciones de la fuerza pública, lo que ha generado tensiones entre nuestro país y las naciones de Venezuela y Ecuador, principalmente.

El gobierno colombiano ha presentado evidencia que delataría la presencia de establecimientos guerrilleros en el territorio de estos dos países. Aunque los gobiernos de Venezuela y Ecuador lo han negado, hechos como la captura del guerrillero Rodrigo Granda en Caracas o la muerte de Raúl Reyes (ambos miembros de las Farc) en territorio ecuatoriano, han dado la razón al gobierno nacional. Sin embargo, como los dos hechos fueron ejecutados por miembros de la fuerza pública colombiana ocasionaron fuertes reacciones diplomáticas, pues tanto Ecuador como Venezuela consideraron que su soberanía había sido violada.

Por otra parte, la presencia de Bacrim y guerrilla en los departamentos de frontera ha generado un elevado número de refugiados que buscan asilo en los países vecinos. Más del 90% de las solicitudes de asilo en Ecuador son presentadas por colombianos. Los afectados son campesinos de los limítrofes departamentos de Nariño, Cauca, Caquetá y Putumayo.

Otras naciones limítrofes, como **Panamá**, **Perú** y **Brasil**, han mantenido relaciones con Colombia basadas en la colaboración, acorde con tratados y acuerdos bilaterales. En el caso de Brasil, su participación en acciones humanitarias ha sido predominante en situaciones como la liberación de secuestrados. El gobierno brasileño también ha servido como mediador y garante en la solución de los impases diplomáticos que se han presentado entre Venezuela y Colombia.



La llegada de Juan Manuel Santos a la presidencia de Colombia relajó las tensas relaciones de los últimos años entre Bogotá y Caracas.

### Propongo que...

**Realiza la siguiente actividad en compañía de otros tres estudiantes de tu curso.**

Consulten información, en prensa e Internet, sobre los conflictos diplomáticos relacionados en esta página. Luego, cada uno de los miembros del grupo asumirá el papel de un canciller de los países vecinos de Colombia, Venezuela, Ecuador y Brasil. Imaginen que se encuentran reunidos en la sede de la Organización de Estados Americanos, OEA, buscando una solución a las tensiones fronterizas mencionadas.

Colombia, Ecuador y Venezuela deben defender y argumentar sus puntos de vista. Brasil es el garante y el mediador de las conversaciones.

Presenten las conclusiones a las que lleguen ante el resto de la clase.



### Un dato más

Según el *X Informe sobre violencia sociopolítica contra mujeres, jóvenes y niñas en Colombia*, publicado en el año 2010, entre 2002 y 2008, en el país, fueron asesinadas 1.508 mujeres. La mayoría de estos crímenes fueron perpetrados por guerrilla y paramilitares; otro tanto estuvo relacionado con fuerzas del Estado. Estos mismos actores fueron responsables, entre 2005 y 2009, de 240 violaciones, sin contar los casos que no son denunciados por las víctimas.

## Los grupos más vulnerables ante el conflicto

El conflicto colombiano afecta los derechos fundamentales de los actores no armados, principalmente mujeres, niños, campesinos, indígenas y afrodescendientes. Actualmente, la situación de derechos humanos de estos grupos, continúa siendo una de las más graves de América Latina.

### Mujer y conflicto Recurso imprimible

En Colombia, la violencia de género ligada al conflicto está representada, principalmente, en **abuso sexual** y **desplazamiento**. A esta problemática se suman dificultades jurídicas para que se haga justicia frente a la vulneración de sus derechos o para que se les brinde apoyo a las víctimas por parte del Estado.

Muchas mujeres, sean combatientes o no, son convertidas en **esclavas sexuales** por parte de los actores armados, quienes las inducen a la prostitución o las utilizan como arma de guerra. La práctica de la violencia sexual contra la mujer como arma de guerra tiene que ver con la intención de intimidar al enemigo y desarticular la estructura social de la población afectada, ya que la mujer representa la base de la vida familiar. Por tal razón, este crimen es considerado de "lesa humanidad" y condenado severamente en instancias internacionales.

### Los niños Enlace web

Constituyen una población vulnerable ante todos los efectos de la violencia. Las pésimas condiciones sociales en las que viven muchos infantes y sus familias en áreas de conflicto armado han provocado la temprana muerte de muchos niños, jóvenes y adolescentes. La esclavitud, el secuestro extorsivo y la violencia sexual, entre otras, son las principales amenazas que enfrenta esta población. Guerrilla y paramilitares han vinculado niños como combatientes mediante el reclutamiento forzoso, lo cual viola normas internacionales de protección a los menores.

### Los campesinos

Constituyen la población más afectada con el conflicto armado. Vienen sufriendo despojo de tierras y desplazamiento, lo que ha implicado un cambio en el mapa de la propiedad en Colombia. La concentración de las mejores tierras en manos de capos del narcotráfico, guerrilleros, paramilitares y latifundistas se ha convertido en un grave problema nacional. El campesinado desplazado vive en hacinamiento y marginalidad en las ciudades. Las masacres de los paramilitares y el asesinato selectivo por parte de la guerrilla han debilitado igualmente el movimiento campesino.



Violencia intrafamiliar y sexual, pobreza, desnutrición, desapariciones forzadas y maltrato infantil, formas como se vulneran los derechos de los más débiles.



## Las minorías étnicas



Indígenas y afrodescendientes son comunidades afectadas por el conflicto armado, en virtud de que están ubicadas en zonas rurales y alejadas de los grandes centros urbanos. La disputa territorial y el control de los corredores vinculados al narcotráfico son las principales causas de que estas comunidades sean objeto de desplazamiento forzoso, secuestros, desaparición forzada y violaciones a los derechos humanos.

### Principales grupos étnicos afectados por la violencia

**Koguiés.** La presencia de cultivos ilícitos y el interés de particulares de explotar los recursos naturales de la Sierra Nevada de Santa Marta son factores generadores de violencia. Esta problemática también afecta a los demás grupos indígenas de la sierra.



**Wayúu.** La presencia de los paramilitares en la región comenzó en 2004 con la masacre de bahía Portete. En enero de 2009, un grupo de hombres armados irrumpió en un caserío en la Alta Guajira quemando ranchos y amenazando a los pobladores. Los indígenas buscaron refugio en Venezuela.



**Comunidades afrodescendientes.** Diversas fuentes oficiales, nacionales e internacionales, coinciden en afirmar que la población afrodescendiente, ubicada mayoritariamente en la región del Pacífico, es una de las más afectadas por el fenómeno del desplazamiento forzoso. Sin embargo, no existe acuerdo en cuanto a la cantidad de colombianos afrodescendientes que se encuentran sufriendo este drama.



**Nukak makú.** Nómadas descubiertos en 1988 y en proceso de extinción. Las Farc han ocupado su territorio y los han obligado a desplazarse a zonas habitadas por colonos donde, por las nuevas condiciones se enferman y mueren.



**Emberá.** La presencia de grupos armados se debe al cultivo de coca en la región y a la necesidad de controlar los corredores para el tráfico de armas y droga con Panamá.



**Ingas.** Por ser zona de frontera, el territorio habitado por los ingas ha sido objeto de confrontación entre las Farc, grupos de delincuencia asociados al narcotráfico y el Ejército Nacional.

**Guambianos.** El interés de la guerrilla por penetrar esta población y el interés por aumentar los territorios de resguardo son las causas de la violencia en la región.



## Todos somos Colombia

Muchas veces pensamos que el conflicto no nos toca porque vivimos alejados de las zonas donde ocurre. Sin embargo, la realidad es muy diferente.

La protección y el apoyo a las comunidades y las personas afectadas por el conflicto son una labor y un deber que nos compete a todos. La Constitución nacional así lo afirma cuando nos dice que debemos: "obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas; respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas; defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia; participar en la vida política, cívica y comunitaria del país; y propender al logro y mantenimiento de la paz" Artículo 95.

Indígenas o afrocolombianos, mujeres u hombres, estudiantes o trabajadores, campesinos o habitantes de las ciudades, todos tenemos la responsabilidad de aunar esfuerzos para denunciar y combatir los abusos que se cometen contra las víctimas del conflicto y buscar los caminos para la reconciliación de todos los colombianos.



No podemos exigirle a las autoridades alcanzar la paz cuando en nuestro contexto más cercano no generamos hechos de paz.

### Argumento sobre...

Responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

- ⌘ ¿Cómo podrías participar en la solución de algunas de las causas objetivas de la violencia?
- ⌘ ¿Crees posible que se logre la paz sin la reparación de las víctimas y de los daños causados por la guerra? Explica tu respuesta.
- ⌘ ¿Cuáles deben ser el punto de vista y el papel del resto de la sociedad frente a los procesos de paz?
- ⌘ ¿Cuál es tu opinión sobre el tema del intercambio humanitario de presos de la guerrilla por militares y policías secuestrados?

## Posibles salidas al conflicto

La paz perdurable no se dará solo con el fin del conflicto armado; pasa, necesariamente, por alcanzar una justicia social con equidad para todos. Un sistema de justicia ágil y eficaz para la resolución pacífica de los conflictos; unas Fuerzas Militares protectoras y garantes de los derechos humanos; una clase política alejada de la corrupción y una ciudadanía cualificada, cultural y emocionalmente, son algunos de los elementos que pueden contribuir a una verdadera resolución del conflicto.

### La eliminación de las causas objetivas de la violencia

Son aquellas que tienen un origen estructural. Por ejemplo, la pobreza, las desigualdades, la falta de oportunidades sociales, políticas y económicas que se manifiestan en marginación, segregación, injusticia, desempleo, etc. Todas estas situaciones tienen que ser intervenidas y solucionadas. De no tratar estas causas, cualquier medida resulta ineficaz.

Otras causas socioculturales, como la intolerancia, el sectarismo político y religioso, el racismo, el facilismo, la pereza o la falta de disciplina, se combaten con educación, pero no solo desde la escuela. Padres, estudiantes, maestros, etc., toda la sociedad debe construir una cultura de la convivencia alrededor de los niños y la juventud.

Finalmente, están las razones vinculadas al interés de quienes ven en la **violencia un negocio**: políticos, vendedores de drogas y armas, proxenetas, terratenientes, empresarios inescrupulosos, delincuentes etc. Sus actuaciones se facilitan muchas veces por la existencia de un sistema judicial débil y la ausencia del Estado en muchas zonas del país. Descubrirlos, confrontarlos y llevarlos a la justicia es indispensable para la paz.

### El diálogo

Si bien en los últimos años se logró reducir a los paramilitares y enfrentar en forma contundente a la guerrilla, los especialistas consideran que no es viable una derrota militar de las Farc y otros grupos subversivos. Por ello, la alternativa del diálogo debe ser planteada y apoyada por todos.

Un eventual proceso de diálogo con los grupos insurgentes debe al menos contener los siguientes principios:

- ⌘ **Verdad.** No se puede seguir engañando al pueblo colombiano con anuncios que no se cumplen como liberación de secuestrados o cese de hostilidades.
- ⌘ **Voluntad y discreción.** Deben fijarse los mecanismos que obliguen a que, una vez iniciado el proceso, no se dilate ni se rompa. Se debe evitar convertirlo en un espectáculo mediático.
- ⌘ **Reparación.** Las víctimas tienen derecho a que se les repare moral, psicológica y económicamente, incluida la población infantil reclutada a la fuerza.
- ⌘ **Justicia.** Las víctimas tienen derecho a saber qué ocurrió con sus seres amados y que se castigue a los responsables.

Es necesario que un eventual proceso cuente con nuevos actores de la sociedad civil y, en especial, con personas o entidades que no usen el proceso de paz como estrategia política.



## Cambios sociopolíticos

El país debe afrontar el reto de generar cambios en su entorno social y cultural que favorezcan la consecución de la paz. Algunos de estos cambios pueden ser:

- La población, en general, debe abogar por una **pedagogía de la vida** que involucre la tolerancia, la cultura del trabajo honesto, la meritocracia en lo público, el respeto al otro y la disciplina social.
- El Estado, por su parte, debe perfeccionar el sistema judicial y evitar a toda costa la **impunidad**. La clase política debe auto redefinirse para la gestión social y salirse de todo tipo de corrupción.
- Los actores armados tienen que mostrar una real y efectiva **voluntad de paz**, terminando con las acciones que atentan contra los derechos humanos.
- Los ciudadanos debemos llevar a cabo acciones concretas de **participación** en la búsqueda de la paz. Rechazar en forma consistente las acciones violentas, la corrupción y la cultura del “todo vale”.



Durante el año 2011, miles de jóvenes salieron a las calles a protestar por un proyecto de ley que impulsaba el Ejecutivo nacional, sobre educación. Sus marchas en todo el país se caracterizaron por ser alegres, pacíficas y su discurso inteligente y argumentado, por lo que lograron ser escuchados y frenar el proyecto de ley.

## Ley de Víctimas y de Restitución de Tierras

Recuperar las tierras para sus legítimos dueños permite fortalecer el camino a la paz. Sin embargo, estos procesos no son elementales, por el contrario, requieren de la participación de varias autoridades. El Gobierno ha decidido enfrentar el problema mediante la **Ley de Víctimas**, concebida para ayudar a la población afectada por el conflicto y, sobre todo, para reparar el daño generado por el desplazamiento forzoso.

Según la Ley 1448, promulgada el 10 de junio de 2011, **víctima** es cualquier persona que hubiera sufrido daño como consecuencia de las violaciones de las normas internacionales de los derechos humanos o el Derecho Internacional Humanitario, en el marco del conflicto armado. Por ejemplo: asesinato o desaparición forzada, tortura, lesiones físicas permanentes o transitorias cometidas contra la población civil, reclutamiento forzado de menores, delitos contra la integridad o la libertad sexual y el desplazamiento forzoso.

Los desplazados, según diversas ONG, suman 5,2 millones desde 1985. El gobierno del presidente Santos espera devolver en su cuatrienio cerca de 3,5 millones de hectáreas recuperadas y entregadas por los paramilitares en el Urabá antioqueño, la costa norte y el sur del país, zonas que se encuentran entre las más afectadas por el desplazamiento.

### Los costos de la guerra

No es posible hacer un cálculo exacto del costo del conflicto. Sin embargo, la cifra más baja se plantea en medio punto porcentual por año del **Producto Interno Bruto, PIB**, que en 2011 fue de 460,5 billones de dólares. Este medio punto representa lo que dejaría de crecer la economía colombiana por causa del conflicto. Otros análisis plantean un valor superior a los 60 mil millones de pesos diarios. Una cifra que podría implicar hasta 3 puntos porcentuales del PIB. Si se sumara el gasto de los demás grupos armados estaríamos hablando de 7 puntos, una cifra astronómica. Reducir el gasto militar hace parte de los cambios estructurales que debe adoptar el país para poder destinar los recursos de la guerra a inversiones sociales como infraestructura, educación, financiamiento de la salud, etc.



Gasto militar de Colombia entre 2000 y 2011. Fuente: Instituto Internacional de Estudios para la Paz de Estocolmo (Stockholm International Peace Research Institute, SIPRI).



Todo niño tiene derecho a tener una familia. El Estado debe procurar que toda familia tenga las condiciones para garantizar a todos los niños tranquilidad mientras crecen física e intelectualmente.



Ante situaciones de matoneo escolar o discriminación, debemos actuar denunciando a los responsables y dando apoyo psicológico, tanto a quien lo comete como a quien lo padece.

## Violencia cotidiana

La violencia no se origina exclusivamente en el conflicto armado. Muchas formas de violencia surgen al interior de los hogares y son comúnmente aceptadas por el entorno cultural a pesar de su gravedad para los derechos humanos.

### Violencia intrafamiliar

La **violencia intrafamiliar** ha aumentado considerablemente en los últimos años. Los ataques sexuales hacia las mujeres son predominantes. Más de mil son asesinadas cada año y al menos medio centenar lo son por sus propias parejas. La problemática resulta muchas veces opacada por el conflicto armado que recibe más atención de los medios y las instituciones. La violencia intrafamiliar involucra castigos físicos, gritos, insultos, golpes, malos tratos, violación y asesinato.

La violencia contra las madres desdibuja la figura tanto materna como paterna en los niños. Los niños maltratados, a su vez, replican estos comportamientos. Si no se contiene a tiempo y en forma contundente se forman círculos de maltrato que pasan por períodos de arrepentimiento por parte del victimario. La persona maltratada es seducida a perdonar hasta que se repite la conducta. Muchas veces el agresor actúa bajo los efectos del consumo de drogas o alcohol.

Una de cada tres víctimas atendidas en Medicina Legal ha sido atacada por un allegado. Cada hora hay diez heridos por violencia intrafamiliar. Riñas y venganzas personales son las principales causas de homicidio común. Más de la mitad de las víctimas de ataques en 2010 eran mujeres. Estas estadísticas muestran una parte de la realidad, pues se considera que al menos la mitad de los casos no son denunciados.

### Acoso escolar, matoneo o bullying

Estas son prácticas deliberadas, tiránicas e intimidatorias de uno o más estudiantes contra un alumno, con el fin de hacerlo sentir mal, incómodo, asustado o amenazado. Chantajes económicos, maltrato físico, golpes, empujones, patadas, burlas, apodosos crueles o insultantes, son manifestaciones del matoneo. Con frecuencia estas acciones se realizan colectivamente y utilizando medios como la Internet, principalmente las redes sociales, donde se publican insultos, burlas, chistes de mal gusto, comentarios desobligantes y falsos.

El matoneo escolar refleja parte de la condición social que se vive fuera del aula pues los estereotipos violentos que se ven en las noticias o en la vida cotidiana son reproducidos en el entorno de las aulas.

### Pobreza, marginación y discriminación

Son problemáticas sociales que inducen a la violencia. La **pobreza**, y la **marginación** o la **exclusión** social asociada a ella, generan situaciones que llevan a algunas personas que las padecen a involucrarse en delitos, en el conflicto armado, etc. Millones de colombianos, cerca del 45% de la población total del país, se encuentran en condición de pobreza extrema.

La **discriminación**, es decir, el acto de rechazar a alguien por cuestiones de pensamiento, condición étnica, económica, política, religiosa o de género, es una forma sutil de violencia. Es violento quien la promueve y la practica, y puede inducir a actos violentos a quien la padece, pues los actos discriminatorios también conllevan marginación.



## Delincuencia común y criminalidad

Aunque según el gobierno nacional la criminalidad en Colombia se redujo en el año 2011, delitos comunes como hurtos, homicidios, extorsiones, contrabando, piratería, etc., al igual que delitos asociados a la administración pública, continúan presentándose con mucha frecuencia en nuestro país.

Tan solo para citar dos ejemplos, en 2011 se presentaron 13.520 muertes violentas, de las cuales menos del 10% tuvieron que ver con el conflicto armado. La Policía Nacional reportó para este mismo año una cifra de 51.692 delitos asociados al hurto, microtráfico de drogas ilícitas, extorsiones, entre otros.

## Acciones contra la violencia cotidiana

Uno de los principales factores relacionado con la existencia de delincuencia, maltrato, acoso, discriminación y demás factores asociados a la violencia cotidiana, es la pérdida de valores en la sociedad. Por eso, debemos pensar y poner en práctica algunas acciones sencillas para reorientar la sociedad hacia el camino correcto.

- ❑ **El trabajo duro contra la vía fácil.** Alcanzar metas, demostrar capacidades, obtener reconocimiento, son aspiraciones elementales de todo ser humano. Sin embargo, no se puede llegar a ellas de cualquier manera o a cualquier precio. Algunas personas se proponen como único fin de sus vidas alcanzar bienes materiales. Las ciencias sociales nos han demostrado que este es un fin pobre para el espíritu humano y que principios antiquísimos como la honestidad, la cooperación, la generosidad o el altruismo hacen que quienes los practican se reconozcan como seres humanos más realizados y felices.

Orientar nuestra vida hacia principios y valores democráticos, éticos y socialmente aceptados nos permite tomar decisiones acertadas. Robar, mentir, agredir a otros son acciones que nos impiden tener confianza en quienes las practican.

- ❑ **Identidad de grupo, amistad y cooperación.** El reconocernos como parte de un grupo o un colectivo es esencial para el desarrollo social de los jóvenes. El individualismo, cuando llega al extremo del egoísmo, es propio de las sociedades materialistas, mientras que la cooperación propicia sociedades más justas.

Saber elegir a nuestros amigos y grupos sociales hace parte de la inteligencia emocional. Hoy en día, los jóvenes cuentan con múltiples alternativas de aprendizaje, amistad y desarrollo personal gracias a organizaciones enfocadas exclusivamente a este grupo poblacional, y que se dedican al deporte, la filantropía, la música, la ciencia, la literatura, los valores religiosos, etc.

Por otra parte, la trivialización de las relaciones humanas ha llevado a la descomposición familiar. La incapacidad para establecer relaciones armónicas es evidente. Como resultado, cada vez es mayor el número de niños, madres y ancianos abandonados.

- ❑ **La educación es la clave.** Son numerosos los estudios y las experiencias que demuestran que la educación es la clave para dar saltos cualitativos del subdesarrollo al progreso. Esta educación debe ser integral y cobijar todos los períodos de crecimiento intelectual de la persona. La educación debe permitirle a cualquier estudiante al final de su ciclo, poder optar por la carrera o la profesión de su interés. Es importante que los jóvenes aprendan a vivir en sociedad, respetando toda diferencia, al tiempo que desarrollan toda su creatividad y potencial técnico-científico.



Tener grupos de amigos de ambos sexos y conservarlos a lo largo de la vida es significativo para el desarrollo personal. La amistad exige sacrificios, tiempo y carácter para que crezca sólida.

### Interpreto... información

**Analiza los siguientes titulares de la prensa colombiana. Identifica a qué aspecto de la violencia cotidiana hace referencia cada uno. Luego, explica la razón de tu elección.**

- ❑ Bebé de ocho meses fue herido en intento de robo en La Vega. Recibió un disparo en la cabeza cuando ladrones intentaban quitarles las pertenencias a sus padres.
- ❑ Hombre extorsionaba a mujeres tras hacerlas desnudar por Internet.
- ❑ 'Carrusel' de jueces, detrás de millonario desfalco en Inviás. Fiscalía inició capturas, hay 37 jueces implicados y varios particulares.
- ❑ Menores delincuentes sacan provecho de fallas en el sistema penal para quedar en libertad.



## INTERPRETO

1. Observa las imágenes. Luego describe, en tu cuaderno, el hecho o situación que registra cada una de ellas y explica de qué manera se relaciona con los contenidos analizados en la Unidad.



2. Lee el siguiente extracto de un informe de Amnistía Internacional del 2004: *Cuerpos marcados, crímenes silenciados*. Luego, realiza las actividades.

Considerados y tratados sus cuerpos como territorio a conquistar por los contendientes, los motivos por los que las mujeres están en el punto de mira son diversos: sembrar el terror en las comunidades, facilitando imponer el control militar; obligar a la gente a huir de sus hogares y así ayudar a conseguir territorio; vengarse de los adversarios; acumular "trofeos de guerra" y explotarlas como esclavas sexuales. La violencia sexual, por tanto, ha marcado de forma indeleble la vida de las mujeres en Colombia. Hombres y mujeres también han sido atacados por su orientación sexual o su identidad de género.

Hay razones para creer que los casos de violación son muchos más de los que se notifican. Por ejemplo, pese a las huellas a menudo manifiestas sobre los cuerpos, esta violencia rara vez consta en los informes de las autopsias. Pocos perpetradores comparecen alguna vez ante los tribunales por violar los derechos humanos, y menos aún si se trata de delitos de violencia sexual. Así, esta doble invisibilidad agrava la terrible suerte que corren las personas afectadas.

- # Identifica el contexto histórico en el que se desarrolla el informe.

---

- # Explica la idea central del texto.

---

- # Elabora dos hipótesis acerca de la violencia sexual contra las mujeres.

---



---

- # Responde. ¿A qué se refiere el texto al mencionar una doble invisibilidad?

---





### ARGUMENTO

3. Lee el siguiente texto. Luego, explica en tu cuaderno si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones.

Frente al problema del narcotráfico, el gobierno colombiano ha reclamado la participación de todos los países implicados: tanto de los países productores y de los países consumidores. Por tal razón, desde los años noventa, distintos gobiernos han aplicado estrategias para contrarrestar el problema del narcotráfico, estrategias que involucran a otros gobiernos, principalmente al del país con las mayores tasas de consumo de drogas en el mundo: los Estados Unidos.

- ❑ El consumo de drogas en Colombia es menor al de otros países. Por eso, ellos deben financiar la lucha contra las drogas.
  - ❑ El gobierno colombiano no debe hacer acuerdos con ningún país frente a este tema porque viola nuestra soberanía.
  - ❑ La mejor estrategia para atacar el narcotráfico es asignar más recursos a las Fuerzas Militares y de Policía.
  - ❑ La situación de derechos humanos y criminalidad en el país amerita que se discuta el asunto de la legalización de las drogas.
  - ❑ Como estudiante que no consume drogas no tengo por qué opinar sobre este asunto.
4. Uno de los temas esenciales dentro del conflicto armado que se vive en Colombia es la entrega de los secuestrados que están en manos de los movimientos guerrilleros. Esto último se ha planteado en términos de un intercambio de secuestrados por guerrilleros que están en prisión.

De acuerdo con lo anterior, responde.

- ❑ ¿Cuál es tu opinión sobre el tema del intercambio humanitario de presos de la guerrilla por militares y policías secuestrados?
- ❑ Según tu criterio, ¿bajo qué parámetros debería establecerse un acuerdo entre el Gobierno y la guerrilla para la liberación de secuestrados?

### PROPONGO

5. En compañía de tres estudiantes, vas a suponer que el Gobierno se encuentra en un proceso de negociación para la paz donde están involucrados otros tres actores: guerrilla, paramilitares y sociedad civil.

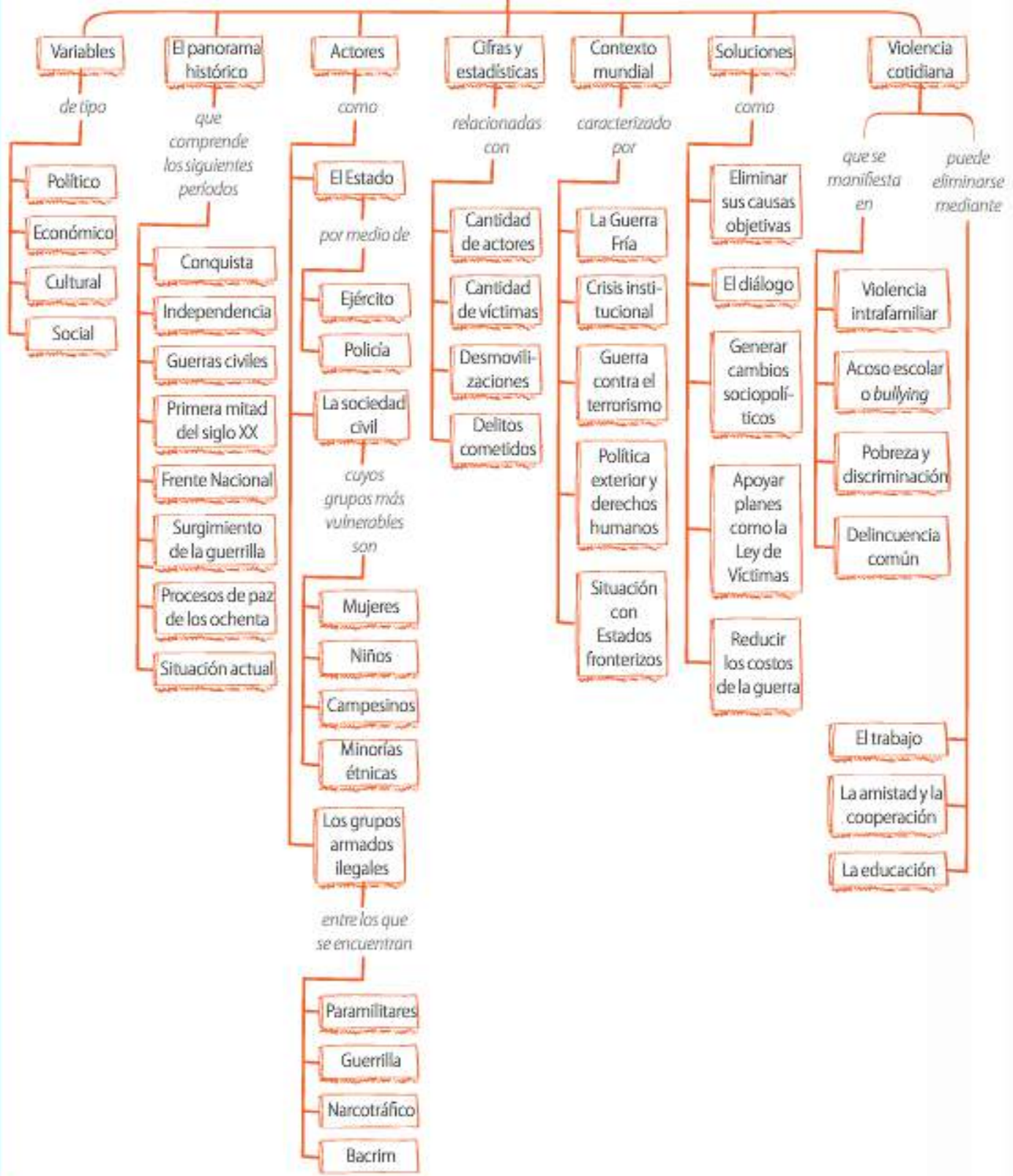
- ❑ Consulten información y realicen una breve reseña de los últimos cinco años del proceso. Evalúen, respecto de cada uno de los actores arriba mencionados, los siguientes ítems:
  - Voluntad de negociación
  - Apoyo que recibe de la comunidad internacional
  - Cómo actúa en las zonas de conflicto.
- ❑ Distribuyan los papeles de los cuatro actores entre los miembros del grupo. Luego, cada personaje estudiará cuál sería su actitud ante las siguientes circunstancias hipotéticas.

#### Circunstancias:

- Representantes de las víctimas del conflicto van a denunciar a todos los actores, guerrilla, paramilitares y gobierno, ante organismos internacionales por la violación de los derechos humanos.
  - Los paramilitares en Colombia se reorganizan y manifiestan estar en la capacidad y la disposición de conformar más frentes. Tanto guerrilla como la sociedad civil expresan que el gobierno colombiano no hace nada para detenerlos.
  - Los negociadores de la guerrilla anuncian que terminarán sus acciones violentas y que dejarán de financiarse con el narcotráfico y el secuestro si les permiten integrar un partido político.
  - El Gobierno afirma que está listo para hacer la paz, pero que no acepta ninguna condición ni reclamo por parte de los grupos armados ilegales.
6. Imagina que en tu salón ocurre una situación de matoneo escolar. Elabora una propuesta en la que muestres cómo enfrentar el problema, quiénes deben participar en su resolución, los correctivos, sanciones o ayudas que se deben brindar a los involucrados.

**LA VIOLENCIA Y EL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA**

se explica y entiende a partir de:





## Diferencias y conflictos en la escuela

Las escuelas no son espacios sociales alejados de lo que ocurre con el resto de territorios donde los individuos se relacionan. Por el contrario, en la escuela también se presentan las dificultades normales que, por malentendidos, celos, chismes, envidias y otras razones se dan en otras instancias sociales. Los seres humanos no estamos hechos para entendernos o relacionarnos con todo el mundo de la misma forma. Preferimos un grupo de amigos y entre ellos, por lo regular, a uno en particular con el cual compartimos más tiempo. Es natural también que, a veces, tengamos preferencia por un amigo o una amiga del mismo sexo, sin que lo contrario implique que no podamos generar empatías con el sexo contrario.



Por otra parte, las nuevas generaciones del siglo XXI buscan su identidad mediante diferentes expresiones sociales. Los más sobresalientes son: la apropiación de ritmos alternativos (funk, rap, ska, reggae, etc.) y los estilos de vida asociados con las denominadas culturas urbanas (punk, emo, góticos, etc.). Es así como algunos grupos expresan sus inquietudes sociales, políticas, culturales y religiosas.

Reflexiona sobre tu personalidad y la personalidad de algunos de tus compañeros y las situaciones conflictivas que podrían presentarse debido a las diferencias entre ustedes. Luego, realiza las actividades que te proponemos a continuación.

### Competencia interpretativa

1. Relaciona las tres columnas (imagen, tipo de personalidad y características). Puedes añadir más características.



Compañerista

- Trabaja en equipo.
- Respeta las opiniones de otros.
- Sabe escuchar.
- Es conciliador.
- Se comunica y expresa bien.
- No le gustan los retos.
- Se enoja fácilmente.
- Cuestiona todo lo que hacen los demás.
- No tiene inconveniente en trabajar con otras personas.
- Es disciplinado.
- No habla con nadie.
- Juega con los sentimientos de otros.
- Le gusta mentir.
- No cumple lo que promete.



Disociador



Emprendedor



Apático

### Competencia argumentativa

2. De acuerdo con los resultados del ejercicio anterior, presenta alternativas para solucionar conflictos que puedas tener con cada uno de los tipos de personalidad. Saca tus conclusiones y anótalas en tu cuaderno. Si lo prefieres, toma como punto de referencia un conflicto determinado. Por ejemplo, una rivalidad por una marcada competitividad deportiva entre dos compañeros.

### Competencia propositiva

3. Discute con tus compañeros y elabora un listado de acciones o hábitos que entorpecen las buenas relaciones dentro del grupo al que perteneces. Identifica al menos una de esas acciones o hábitos que tú practiques. Explica las razones que te llevan a practicarlos.
4. Realiza una cartelera que incluya el listado de acciones o hábitos. Por votación, escojan los que son más nocivos y los que habría que transformar.



## ¿Cómo influye la violencia cotidiana en el conflicto armado colombiano?

Son varios los esfuerzos que han hecho los gobiernos para alcanzar la paz. Sin embargo, dichos esfuerzos se han centrado principalmente en el conflicto armado, dejando de lado las múltiples violencias que se presentan a diario en nuestra sociedad. Por ejemplo, en algunas zonas de las ciudades y del campo, la violencia intrafamiliar o el abandono inducen a muchos niños y jóvenes víctimas de estos flagelos a vincularse a grupos armados ilegales, pandillas u organizaciones de microtráfico de drogas.



Para muchos analistas hay una estrecha relación entre las violencias del conflicto armado y las demás, a tal punto que se insinúa que la tolerancia de la sociedad hacia cierto tipo de crímenes es aprovechada por los actores armados para justificar sus acciones. En este ejercicio vamos a analizar los conocimientos aprendidos para dilucidar caminos hacia una paz integral.

# Para investigar sobre la forma como influye la violencia cotidiana en el conflicto armado, debemos tener en cuenta los siguientes pasos:

### 1. Identifica un problema de investigación.

Para empezar, analicemos cuáles son las variables que encierra la temática propuesta. Primero, los tipos de violencia; segundo, el perfil del victimario y tercero, los contextos en que se presentan los factores que permiten su reproducción y permanencia.

Tipos de violencia	Perfil del victimario	Contexto del victimario	Casos
Ejemplo: Intrafamiliar (parejas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sufre maltratos en su niñez.</li> <li>Consumo alcohol con regularidad.</li> </ul>	Vive en un barrio estrato cuatro y alega no estar conforme con su trabajo.	

Establece qué tipos de violencia se presentan tanto dentro del conflicto armado como por fuera de él. Defínelas, por ejemplo, qué se entiende por maltrato físico en el marco de la violencia intrafamiliar.

Determina cómo se puede caracterizar a quien ejerce violencia en los diferentes tipos. Ejemplo: el hombre que golpea a una mujer, ¿cómo lo defines?, ¿inseguro?, ¿inmaduro?, ¿machista?

Referencia, en cuanto tengas información, los contextos o las realidades que viven los victimarios. Por ejemplo: los guerrilleros, ¿cómo viven?, ¿cuáles son sus principios?, ¿en qué creen?, ¿qué concepto tienen de familia?, ¿en su vida cotidiana cómo resuelven diferencias?

Ubica ejemplos que respalden tus argumentos de acuerdo con lo que has planteado en los tres cuadros anteriores.

### 2. Formulo interrogantes.

Establece unas preguntas que delimiten el campo de investigación. Por ejemplo:

1. ¿Cómo incide la economía del país en la violencia intrafamiliar?
2. ¿Cuántas personas se vinculan al conflicto escapando de situaciones de violencia intrafamiliar?

**Formula otras dos preguntas que sirvan de base para realizar tu investigación.**



### 3. Consulta información y plantea una hipótesis.

Para comenzar a trabajar en la búsqueda de respuestas a las preguntas formuladas, referencia hechos concretos que se puedan respaldar con informes de prensa, estudios académicos, informes judiciales, entre otros. Estos los puedes ubicar en bibliotecas, hemerotecas y en la Internet.

Luego, debes plantear hipótesis, es decir, enunciados o proposiciones que sirven como una respuesta previa a nuestro problema de investigación. Para llegar a una buena hipótesis tienes que buscar información suficiente y hacer una buena documentación. A continuación te sugerimos dos ejemplos de hipótesis para las preguntas formuladas.

#### Pregunta 1

- ⌘ No hay relación o incidencia entre la economía familiar y las relaciones intrafamiliares. La violencia se presenta en situaciones de solvencia económica como de insuficiencia y las razones no están asociadas a la situación económica.

#### Pregunta 2

- ⌘ Durante los últimos años, se registran más de 250 casos de personas, en su mayoría niños, que se vinculan al conflicto para huir de situaciones de violencia en sus hogares.

**A partir de la información que has recolectado, formula tus propias hipótesis. Escribe al menos dos ejemplos.**

### 4. Organizo y analizo la información recolectada.

Clasifica la información de tal manera que puedas tomar los datos que te interesan y que sean pertinentes con el tema, la pregunta y las hipótesis de investigación, así como descartar los que no necesitas. Analiza la información y verifica las hipótesis que más se ajustan al problema de investigación. Elabora unas tablas como las siguientes.

Fuente consultada
Fecha de consulta
Descripción del caso
Tipo de violencia que ejemplifica
¿Influye en el conflicto?      Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Explicación

Personas involucradas en el conflicto por situaciones de violencia cotidiana	
Actores	Cantidad
Niños	
Jóvenes	
Mujeres	
Hombres	
Indígenas	
Afrodescendientes	

### 5. Presento mis conclusiones.

Presenta un informe escrito de máximo diez páginas. Allí vas a destacar el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la misma, la metodología que utilizaste, las hipótesis sustentadas y las conclusiones de tu análisis.

## GLOSARIO

- A** **Actor social:** agente o grupo que interactúa con otros y desempeña un papel determinado en procesos políticos, económicos o sociales.
- Aldea global:** designación utilizada para caracterizar el sistema de relaciones mundiales basado en las nuevas tecnologías de la comunicación.
- Afrodescendiente:** término que se utiliza para referirse a la población de origen africano que vive en otros continentes. Su uso pretende estar ausente de prejuicios raciales.
- Autoritarismo:** creencia según la cual el poder público debe ejercerse sin atender a la aprobación que reciba por parte de los gobernados.
- B** **Banco Mundial:** entidad bancaria internacional creada en 1944 con sede en Washington, que ofrece préstamos y ayudas financieras a los países en vías de desarrollo.
- Biotecnología:** tecnología aplicada a procesos orgánicos que permite la manipulación biológica de seres animales y vegetales.
- C** **Caciquismo:** práctica política basada en un alto grado de concentración del poder regional en un individuo, el cual, administra su influencia perpetuando su posición.
- Centralismo:** sistema de organización política consistente en la centralización de la legislación, la política económica y la violencia legítima en un gobierno de carácter nacional.
- Clientelismo:** práctica que consiste en el pago de favores políticos mediante la asignación de cargos o el otorgamiento de contratos públicos.
- Colonización tecnológica:** relación de dependencia en materia de avances tecnológicos entre los países industrializados y aquellos en vía de desarrollo.
- Chiismo:** nombre que recibe una de las dos grandes divisiones religiosas del mundo islámico. Los chiítas o chiles consideran al yerno de Mahoma, Alí, y a sus sucesores como únicos califas legítimos. Creen en el carácter semidivino del imán, o caudillo carismático, y aguardan una especie de Mesías.
- D** **Democracia:** sistema político participativo y representativo en el que se garantizan los derechos civiles para todos los miembros de la sociedad.
- Desarrollismo:** perspectiva teórica consistente en la proyección de pautas de desarrollo político, económico y cultural de las sociedades.
- Desplazamiento forzado:** movilización de personas en el interior o fuera de un país por cohesión y amenazas.
- Descolonización:** movimiento surgido tras la Segunda Guerra Mundial dirigido hacia el combate y la supresión de los reductos de colonialismo en el mundo.
- E** **Economía exportadora:** sistema económico basado en el comercio internacional de uno o varios bienes en cuya producción se especializa un país o una región.
- Emigración:** proceso de traslado de población en busca de mejores condiciones de vida, desde su región o país de origen, hacia otros considerados receptores.
- Estado social de derecho:** situación de un Estado que no reconoce solamente los derechos fundamentales de sus habitantes, sino también los derechos económicos, sociales y los derechos colectivos promulgados por las Naciones Unidas.
- Exofobia:** aislamiento deliberado de un grupo inmigrante del conjunto de la sociedad en la cual habita.
- F** **Fibra óptica:** filamento continuo de vidrio o sílice que transmite la luz por reflexión interna y se utiliza en sistemas de telecomunicación. Se utiliza también para iluminar lugares de difícil acceso, por ejemplo, en las operaciones de microcirugía.
- Frontera agrícola:** franja geográfica de un país o una región que no ha sido colonizada y que carece de explotación agrícola. Pueden ser áreas con una débil presencia del Estado.
- G** **Globalización:** proceso de expansión global de los mercados que redefine el orden internacional y conlleva transformaciones políticas, económicas y culturales en los países.
- Grupo G-8:** asamblea de los ocho países del mundo con más alto nivel de desarrollo industrial y mayor capacidad de respuesta militar.

**Hegemonía:** supremacía de un grupo social, Estado o individuo sobre otros.

**Identidad:** sentimiento de pertenencia a una sociedad o una cultura determinadas.

**Ideología:** esquema de interpretación del mundo en función de un conjunto de principios políticos, económicos, morales, religiosos, etc.

**Imperialismo:** tendencia de un Estado a la expansión geográfica de su dominio o influencia mediante recursos políticos, económicos, militares o culturales.

**Laborismo:** movimiento y doctrina política de carácter socialista o socialdemócrata, representado por el Partido Laborista Británico y sus homónimos de los países de la Commonwealth.

**Militarismo:** excesiva importancia o influencia del ejército o de lo militar o de una nación. Se caracteriza por la presencia de los militares en las instituciones del Estado y por concebir la guerra y su preparación como los instrumentos principales de la política exterior.

**Nacionalismo:** movimiento político de un grupo de personas que, conscientes de los lazos históricos, étnicos, lingüísticos, culturales, sociales, etc., que los unen, defienden la creación de un Estado nacional. El nacionalismo en Occidente alcanzó su pleno significado en el siglo XIX.

**Partido político:** organización política con cierta ambición de permanencia que agrupa a una serie de personas relativamente cohesionadas en torno de una ideología y, sobre todo, con la voluntad de llegar al poder político.

**Periferia:** regiones o países que circundan otros considerados como centros políticos, económicos o culturales.

**Racismo:** sentimiento de desprecio o rechazo hacia los individuos de razas diferentes a la propia. Este desprecio está sustentado en la superioridad de unas razas sobre otras, basándose en la existencia de determinadas diferencias de carácter biológico.

**Reformismo:** tendencia política orientada a la transformación de las instituciones sociales.

**Sistema mundo:** red global de relaciones sociales y comerciales basada en el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

**Holocausto:** asesinato deliberado y masivo de seres humanos en desigualdad de condiciones políticas, sociales, etc.

**Independientismo:** tendencia a prevenir o combatir el influjo de fuerzas externas en la dinámica social propia de una región o un país.

**Industrialización:** proceso histórico de tecnificación de la producción de mercancías, la cual conlleva profundos cambios sociales como la formación de una clase obrera urbana.

**Inmigración:** proceso de asentamiento de población foránea en una región o un país receptor.

**Liberalismo:** corriente de pensamiento caracterizada por defender las mayores cuotas de libertad individual bajo las instituciones de gobierno que han de procurar ser neutrales.

**Morbilidad:** estudio estadístico de las personas que se enferman en un lugar y un período determinados. Se dice también morbilidad.

**Multinacional:** se aplica a la empresa o al grupo de empresas cuyos intereses y actividades se extienden a varios países.

**Neoliberalismo:** corriente de pensamiento económico que se presenta como continuadora de la tradición liberal clásica y defiende, por tanto, la no injerencia del Estado en los asuntos de la economía y la máxima libertad para los agentes económicos.

**Populismo:** corriente política que apela a la oposición entre una oligarquía dominante y el pueblo, para lograr efectos electorales.

**Poder:** en ciencias sociales, concepto que expresa la energía capaz de conseguir que la conducta de los demás se adapte a la propia voluntad.

**Referendo:** mecanismo político por el que se somete a votación pública una ley, un acto o un asunto de especial trascendencia, con la finalidad de que el cuerpo electoral manifieste su aprobación o rechazo.

**Regionalismo:** apego a las características culturales de una región y discriminación entre esta y otras regiones distintas.

**Sociedad civil:** término creado por el sociólogo italiano Antonio Gramsci para referirse a la población de un país que no hace parte de los grupos armados ni del gobierno.

- # ANDERSON, BENEDICT. *Comunidades imaginadas*, Fondo de Cultura Económica, México, 1992.
- # ARDILA, GERARDO (ED.). *Colombia: migraciones, transnacionalismo y desplazamiento*, Cátedra Manuel Ancizar, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2004.
- # ARCHILA NEIRA, MAURICIO. *Idas y venidas, vueltas y revueltas: protestas sociales en Colombia 1958-1990*, Instituto Colombiano de Antropología, Centro de Investigación y Educación Popular Cinep, Bogotá, 2003.
- # ARTUNDUAGA SALAS, RODRIGO. "El impacto de la biotecnología en América Latina y el Caribe", en: *Revista Nacional de Agricultura*. No. 931 (Jul/Sep. 2001), pp. 44-56.
- # ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS. *50 años de Derechos Humanos*, Editorial Fundamentos, Madrid, 2000.
- # BELLO, MARTHA NUBIA (ET AL.). *Desplazamiento forzado: dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo*, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, 2004.
- # BETANCOURT MENDIETA, ALEXANDER. *El populismo y el nacionalismo en la historia contemporánea de Colombia: un problema historiográfico*, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Filosofía y Letras, División de Estudios de Posgrado, México, 2001.
- # CHAVARRO, LUIS ALFONSO. *Tecnología, sociedad e información: una aproximación sociológica a las implicaciones sociales de las tecnologías de información y comunicación*, Programa Editorial Universidad del Valle, Santiago de Cali, 2008.
- # CORREDOR MARTÍNEZ, C. *Pobreza y desigualdad*, Universidad Nacional de Colombia, Cinep, Bogotá, 1999.
- # FALS BORDA, ORLANDO (ET AL.). *Movimientos sociales, Estado y democracia en Colombia*, Universidad Nacional de Colombia, Instituto Colombiano de Antropología e Historia, Bogotá, 2001.
- # FALS BORDA, ORLANDO. *El reformismo por dentro en América Latina, Siglo XXI Editores*, México, 1974.
- # GÓMEZ, JIMÉNEZ, ALCIDES. "Colombia: pobreza, crecimiento económico y desigualdad social", en: *El desarrollo, perspectivas y dimensiones*, Bogotá, Uniandes, 2007.
- # GUZMÁN CAMPOS, GERMAN, (ET AL.). *La violencia en Colombia*, Editorial Taurus, Bogotá, 2005.
- # INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES. *Población y medio ambiente: consumo de los recursos, crecimiento demográfico*, Informe del Instituto de Recursos Mundiales en colaboración con el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo; con la colaboración de la Fundación José María Blanco. Madrid, 1996.
- # KRAUTHAUSEN, CRD. *Padrinos y mercaderes: el crimen organizado en Italia y Colombia*, 2da. edición, Planeta Editores, Santafé de Bogotá, 1998.
- # LOSADA, RODRIGO. *Clientelismo y elecciones*, Programa de Estudios Políticos, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 1984.
- # ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. *Actividades de las Naciones Unidas en materia de Derechos Humanos*, Naciones Unidas, Nueva York, 1986.
- # PALACIOS, MARCO. *De populistas, mandarines y violencias. Luchas por el poder*, Planeta Editores, Bogotá, 2001.
- # PECAUT, DANIEL. *Orden y violencia: evolución sociopolítica de Colombia entre 1930 y 1953*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2001.
- # PIZARRO LEÓN-GÓMEZ, EDUARDO. *Colombia, una democracia asediada: balance y perspectivas del conflicto armado en Colombia*, Grupo Editorial Norma, Bogotá, 2004.
- # SEN, AMARTYA. "Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI", en: Emmerij, L. y Núñez, J. (comp.), *El desarrollo económico y social en los umbrales del siglo XXI*, Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, 1998.

#### Fuentes de Internet

- # [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)
- # [www.etniasdecolombia.org](http://www.etniasdecolombia.org)
- # [www.lablaa.org](http://www.lablaa.org)